

# વાર્ષિક આયોજન

## 2023-24



આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન

ત્રિકોણબાગ પાસે, જવાહર રોડ, રાજકોટ - 360001, ફોન/ફેક્સ: 0281-2242140

Email: dietrajkot1@gmail.com, Website: www.dietrajkot.org

## પ્રસ્તાવના

સમગ્ર શિક્ષા અભિયાન (SMSA) અંતર્ગત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનાં કાર્યોમાં વિવિધતા આવી છે. ડાયટ દ્વારા જિલ્લા કક્ષાએ પ્રિ-પ્રાયમરી થી ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષા સુધી તાલીમની કામગીરી કરવાની થાય છે. આ બાબતોને ધ્યાનમાં રાખીને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, રાજકોટનો રીવાઇઝ્ડ એન્યુઅલ વર્કપ્લાન 2023-24 તૈયાર કરવામાં આવેલ છે. જેમાં ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ, સંશોધન કાર્યક્રમ, ફેકલ્ટી ડેવલપમેન્ટ પ્રોગ્રામ લગતી પ્રવૃત્તિઓ અને કાર્યક્રમોનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે અને ફંકશનવાઇઝ પ્રોગ્રામ તેમજ બજેટ સમરીનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

આ આયોજનમાં સ્કાઉટ એન્ડ ગાઇડ તાલીમ, વૈદિક ગણિત તાલીમ, સંસ્કૃત ઓરીએન્ટેશન તાલીમ, સ્વસુરક્ષા શિક્ષક તાલીમ, DIKSHA Portal તાલીમ, શિક્ષણમાં ICTનો ઉપયોગ, શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કાર્યશાળા, વિજ્ઞાન વિષય અન્વયે O-Labs અન્વયે તાલીમ, ઇનોવેશન અંતર્ગત બેસ્ટ પ્રેક્ટીસ વિડીયો ડોક્યુમેન્ટ તાલીમ, ICT અન્વયે ઇનોવેટીવ પ્રોજેક્ટ કાર્યશાળા, વૈદિક ગણિત અભ્યાસક્રમ ફાઇનલાઇઝેશન કાર્યશાળા, નવા અભ્યાસક્રમ આધારિત અધ્યયન નિષ્પત્તિ રચના અન્વયે કાર્યશાળા, ધોરણ 3 NAS કઠિનબિંદુ આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા, ધોરણ 3 થી 8 પ્રથમ અને દ્વિતીય સત્ર પ્રશ્નપત્ર નિર્માણ કાર્યશાળા, SCF (TE, SE, ECCE, AE) ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા, Holistic Progress card સભાનતા કાર્યશાળા, NEP 2020 આધારિત તાલીમ, બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા આયોજન અને અમલીકરણ બેઠક તેમજ તાલીમ, NEP 2020 અન્વયે પૂર્વ પ્રાથમિક શાળાનાં શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા, પર્યાવરણ પ્રયોગશાળા સંબંધિત પ્રવૃત્તિ આધારિત કાર્યશાળા, વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા, NEP 2020 અન્વયે ધોરણ 1 થી 5 નાં શિક્ષકો માટે પપેટ નિર્માણ કાર્યશાળા, શિક્ષકો માટે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ માટે કાર્યશાળા, ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક, વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શાળાનાં બાળકો માટે પ્રવૃત્તિઓ માટેની કાર્યશાળા, ધોરણ 6 થી 8 માટે NEP 2020 અન્વયે “સ્કૂલ બેગ વગર 10 દિવસ” અનુભવજન્ય પ્રવૃત્તિઓ માટેની કાર્યશાળા, વ્યાવસાયિક શિક્ષણ અન્વયે શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા, આંગણવાડી કાર્યકર માટે તાલીમ, ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષા માર્ગદર્શન, શૈક્ષણિક નેતૃત્વ પ્રવૃત્તિ અને રમતો આધારિત કાર્યશાળા, આંતર માનવીય સંબંધોનું વ્યવસ્થાપન, જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ તાલીમ, પીએસી બેઠક, કવોલિટી પેરામીટર તાલીમ, વર્ગખંડ અવલોકન કાર્યશાળા, સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર રીવ્યુ બેઠક, બાલવાટીકા અને શાળા તત્પરતા તાલીમ, વસતિ શિક્ષણ અને ગ્રાહક સુરક્ષા અંગેની તાલીમ, શાળા આરોગ્ય અને સુખાકારી તાલીમ, નીડ બેઇઝડ PEC Holistic development તાલીમ અંગે સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા, પૂર્વ શાળા શિક્ષણ અન્વયે આંગણવાડી કાર્યકરોની તાલીમ, ઇનોવેટીવ પેડાગોજી બેઇઝડ તાલીમ, NEP 2020 અન્વયે ડાયટ ફેકલ્ટી, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી

માટે Reinvigoration તાલીમ, નવા પાઠ્યપુસ્તક તાલીમ, ઇનોવેટીવ શિક્ષકો માટે મોટીવેશનલ ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા, મુખ્ય શિક્ષક તાલીમ, વૈદિક ગણિત શિક્ષક તાલીમ, વિજ્ઞાન ગણિત પ્રદર્શન ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા, ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ 2023-24 ઓનલાઇન રજીસ્ટ્રેશન અને નોમીનેશન સભાનતા તાલીમ સંકલન બેઠક તેમજ ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ અંતર્ગત તાલીમ અને ફીલ્ડ વિઝીટને લગતી પ્રવૃત્તિઓ અને કાર્યક્રમનો પણ સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

આ આયોજન Need based, Research based અને Area based છે. આ આયોજનમાં લેબ એરિયા આધારીત તાલીમ કાર્યક્રમોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે. આ આયોજન Participatory Planning Process દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવ્યું છે. છેવાડાના ગામની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોને આ આયોજનનો લાભ મળે તે ધ્યાનમાં રાખવામાં આવ્યું છે. આ આયોજનમાં જિલ્લાની ડિસ્ટ્રીક પ્રોફાઇલ, જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનો પરિચય, લેબ એરિયાની માહિતી, રાજકોટ જિલ્લાની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ, ફંકશન વાઇઝ તાલીમ કાર્યક્રમોની માહિતી, ભવનની શાખાઓના કાર્યો, તાલીમાર્થીઓની સંખ્યા, તજજ્ઞની સંખ્યા અને અંદાજિત ખર્ચનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

વર્ષ: 2023-24ના વર્ષના આયોજનનું અમલીકરણ યોગ્ય સમયે, યોગ્ય જગ્યાએ, યોગ્ય કામ થાય તે બાબતને ધ્યાનમાં રાખીને આ આયોજન તૈયાર કરવામાં આવ્યું છે.

આ આયોજન રાજકોટ જિલ્લાના તમામ શિક્ષકો, શાળાઓ, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, એસએસએએમ, પોલીસી મેકર્સ, સંશોધકો, આયોજનકારો વગેરેને ઉપયોગી થશે.

પ્રાચાર્ય

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન

રાજકોટ

માર્ચ: 2023

## અનુક્રમણિકા

ક્રમ	વિગત	પાના નં.
1	ડીસ્ટ્રીક્ટ પ્રોફાઇલ	1
2	આંકડાકીય માહિતી	7
3	જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનો પરિચય	19
4	મહેકમ	32
5	સ્ટાફ લિસ્ટ	33
6	લેબ એરિયા	34
7	સંલગ્ન સંસ્થાઓ	35
8	જિલ્લા કક્ષાએ GAS અને NAS સર્વેમાં ધોરણ અને વિષયવાર એકંદર સરાસરી	37
9	કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ	95
10	ફંક્શન વાઇઝ આયોજન	97
11	ફંક્શન વાઇઝ પ્રોગ્રામ સમરી	110
12	ફંક્શન વાઇઝ બજેટ સમરી	111



## 1.0 ડીસ્ટ્રીક્ટ પ્રોફાઇલ

રાજકોટ નગર આજી નદીના કાંઠે 1610ની સાલમાં વસ્યું હતું. એ સમયના ઠાકોર વિભાજીએ રાજકોટ શહેરની સ્થાપના કરી. 282 ચોરસ માઇલ અને 64 ગામો ધરાવતું રાજય હતું. આધુનિક સમયમાં સૌરાષ્ટ્રના સૌથી મહત્વના શહેર તરીકે વિકસતા રાજકોટની શરૂઆત છીબડા ગામના આઠ રૂમના મેન્શનમાં થઇ હતી. છીબડા ગામ રાજકોટના સ્થાપક કુમાર વિભાજીને ઇ.સ. 1685માં દહેજમાં આપવામાં આવ્યું હતું. કાઠી ચૈફતન જામસતાજીના બીજા દીકરા, જે હતાશ છતાં મહત્વાકાંક્ષી હતા, તેઓએ પિતાનું ઘર છોડી દીધું અને તેના નાનાને ઘેર સરઘાર સ્થળાંતર કર્યું, જે હાલ રાજકોટનું એક નાનું ગામ છે, અને તેજસ્વી રાજકીય પ્રયુક્તિ અને વફાદારીના કારણે આજીનદીના કિનારે રાજકોટની સ્થાપના થઇ. 1720ની સાલમાં સોરઠ પ્રાંતના નાયબ ફોજદાર માસૂમખાને ઠાકોર મેરામણજી બીજાને લડાઇમાં હરાવ્યા અને રાજકોટ સર કર્યું, અને રાજકોટ નામ બદલીને માસૂમાબાદ રાખવામાં આવ્યું. ફરી પાછું 1732માં ઠાકોર મેરામણજીના પાટવી કુંવર રણમલજીને પિતાનું વેર લેવા માસુમખાનને રાજકોટમાં ઠાર કર્યો અને રાજકોટ જીતી લીધું. આ વિજયની સાથે આ નગરનું નામ ફરીથી રાજકોટ રખાયું.

મોગલ સામ્રાજ્યની ભાગલા પાડવાની નીતિની અસરમાં આવી ગયેલા, રાજકોટની ગાદી માટેના વારસદારો વચ્ચે પ્રવર્તતી સો વર્ષની ઇર્ષ્યા અને સંઘર્ષોનો ઇ.સ. 1808માં કોલોનલ વોકરની સમજૂતીથી અંત આવ્યો. તેના પરિણામે રાજકોટ જિલ્લાની હાલની સ્થિતિ અસ્તિત્વમાં આવી છે. ઇ.સ.1822ના અરસા સુધીમાં બ્રિટીશરોએ આ દ્વીપકલ્પમાં સર્વોત્તમ સત્તા હાંસલ કરી, જેને કારણે ઇ.સ.1822માં રાજકોટમાં બ્રિટીશરોએ પોતાની એજન્સીની સ્થાપના કરી હતી. રાજકોટને કાઠીયાવાડ દ્વીપકલ્પના મુખ્ય મથકનો તાજ પહેરાવવામાં આવ્યો, જેને કારણે રાજકોટનો વિકાસ એક એવી વસાહત તરીકે થયો, જેમાં રાજકોટમાં બ્રિટીશરો પોતાના દેશમાં ભોગવતા હતા તેવા બધા લાભ ઉપલબ્ધ હોય, તેનો લાભ રાજકોટને મળ્યો, જેમકે રાજકુમાર કોલેજ અને આલ્ફ્રેડ હાઇસ્કૂલની સ્થાપના કે જેમાં મહાત્મા ગાંધી ભણ્યા, તેને ગણાવી શકાય.

રાજકોટ પ્રથમ એવું શહેર બન્યું કે જેમાં યુરોપિયન પદ્ધતિની સારવારની સુવિધાઓ ઇ.સ. 1936માં રાજકોટ સિવિલ હોસ્પિટલની સ્થાપનાથી ઉપલબ્ધ બની.

1889માં રાજકોટ વાંકાનેર સાથે રેલ્વેથી જોડાયું. 1893માં રાજકોટને જેતલસર સાથે રેલ્વે લાઇનથી સાંકળી લેવામાં આવ્યું. એ સમયની મીટરગેજ રેલ્વે લાઇન હાલના શહેરના ધોરીનસ જેવા ઢેબરોડ ઉપરથી પસાર થતી હતી. 1937માં દીવાન વીરાવાળાના જુલમીતંત્ર સામે બેચરવાલા વાઢેરે તહોમતનામું પોકાર્યું અને 1938માં રાજકોટ સત્યાગ્રહ શરૂ થયો, જેનું સરદાર વલ્લભભાઈ પટેલે આવીને સમાધાન કરાવ્યું, પાછળથી તેનો ભંગ થયો, એટલે રાષ્ટ્રપિતા મહાત્મા ગાંધીજીએ રાષ્ટ્રીયશાળામાં ઉપવાસ શરૂ કર્યા. 1942ની હિન્દ છોડો ચળવળ સમયે રાજકોટ ભૂગર્ભ લડત પ્રવૃત્તિઓનું મહત્ત્વનું કેન્દ્ર બની રહ્યું.

સ્વતંત્ર સંગ્રામની ગતિની સાથે રાજકોટ શહેરે પણ પોતાનું યોગદાન આપ્યું હતું. ઇ.સ. 1922માં રાજકોટના રાજ્યકર્તા ઠાકોરસાહેબ લાખાજીરાજ દ્વારા પ્રતિનિધિસભાની સ્થાપના અને તેના દ્વારા ઉઠાવેલ સંલગ્ન મુદ્દાઓએ રાજકોટને મહાત્મા ગાંધીની અહિંસાના પ્રયોગ માટેની “પ્રયોગ શાળા”તરીકે ઉપલબ્ધ બનાવ્યું હતું. આઝાદી બાદ 1984માં એપ્રિલની 15મી તારીખે દેશી રજવાડાઓનું અસ્તિત્વ ભૂંસાયું અને તેના વિલીનીકરણ થતાં સૌરાષ્ટ્ર રાજ્ય અમલમાં આવ્યું. આમ, રાજકોટ શહેર પાટનગર બન્યું. સાથોસાથ તારીખ 1લી ઓક્ટોબર 1949ના રોજ રાજકોટ શહેરની પ્રજાએ ચૂંટેલી સુધરાઈ અસ્તિત્વમાં આવી. આઝાદી પહેલાં રાજકોટ શહેર તેની ભૌગોલિક રચના અને તેના રાજકીય મહત્ત્વને કારણે એક રાજકીય અને વહીવટી મુખ્ય મથક તરીકે આગવી પ્રતિષ્ઠા ધરાવતું હતું. રાજકોટ શહેરના આર્થિક વિકાસ માટે સર લાખાજીરાજ એક રાષ્ટ્રભિમાની, ગાંધીજીના મિત્ર અને કાર્યશીલ રાજવંશી હતાં.

રાજકોટ શહેર 60.15 કિલોમીટર વિસ્તારમાં પથરાયેલ છે. દ્રીપકલ્પ સૌરાષ્ટ્રના કેન્દ્રમાં આવેલાં આ જિલ્લાની ઉત્તર બાજુએ કચ્છનો અખાત, પૂર્વ દિશામાં સુરેન્દ્રનગર જિલ્લો અને ભાવનગર જિલ્લો તેમજ દક્ષિણે જૂનાગઢ અને અમરેલી જિલ્લાઓ, પશ્ચિમે જામનગર જિલ્લો

આવેલા છે. ભૌગોલિક ભૂસ્તર મુજબ જોઈએ તો પૂર્વ દિશામાં ટેકરીઓવાળો પ્રદેશ, જ્યારે દક્ષિણે છૂટીછવાઈ ટેકરીઓ સિવાય મોટાભાગનો વિસ્તાર સપાટ જમીન ધરાવે છે.

જિલ્લાના જસદણ, વાંકાનેર અને રાજકોટને આવરી લેતો પાંચાળ વિસ્તાર તરીકે ઓળખાય છે, જે છેક અમરેલી જિલ્લાના બાબરા તાલુકા સુધી આવેલો છે. જસદણના થોડા ઉત્તર વિભાગથી શરૂ થઈને આવરી લઈ લોધિકાની આજુબાજુ સુધી પથરાયેલ સાંકડી નહેર બનાવે છે અને તે જિલ્લાની જડ સહાયરેખા પૂરી પાડે છે. આ ધારની પાસેથી તેમજ ઉત્તરની બધી નદીઓ કચ્છના અખાતમાં વહે છે. રાજકોટ જિલ્લાના પાંચ વિભાગમાં મહત્વની ફળદ્રુપ જમીન આવેલી છે. જેમાં મોટાપાયે ખેત ઉત્પાદન લેવાઈ રહ્યું છે. ઉત્તરના ભાગમાં ટેકરાળ અને મેદાની મિશ્ર જમીનો વાંકાનેરથી મોરબી સુધીનો સમગ્ર વિસ્તાર ઇંટ, માટી, ચાઈના કલે, રંગવાળી, ફાયર કલે અને ચૂનાના પથ્થરની ખાણોથી પથરાયેલો છે. આ વિભાગનો ઉત્તરનો સીમાડો બે ભાગમાં વહેંચાયેલો છે. એક ભાગમાં સમુદ્રનો કાંઠો અને બીજા ભાગમાં રણનો પ્રદેશ આવેલો છે.

રાજકોટની મોટાભાગની નદીઓનો પ્રવાહ ઉતાવળો અને ટૂંકો છે. ભાદર, મચ્છુ અને આજી આ ત્રણ મુખ્ય નદીઓ જિલ્લામાં વહેતી નદીઓ છે. જસદણ પાસેથી શરૂ થતી 128 કિલોમીટર લંબાઈવાળી ભાદર નદી જિલ્લાની મોટામાં મોટી નદી છે. નાની નદીઓ જેવી કરમાળ, વાસાવડી, ગોંડલી, ઉતાવળી, ફોફળ અને મોજ તેની શાખાઓ રૂપે વહે છે. સરધારની ધારમાંથી ઉદ્ભવ પામી 95 કિલોમીટર લંબાઈ ધરાવતી આજી નદી રાજકોટ શહેરને આવરી લઈને કચ્છના અખાતને મળે છે. આ નદીની શાખાઓ રૂપે લાલપરી, ફૂલઝર, ન્યારી અને ડોડીના પ્રવાહને મળે છે. જ્યારે નાનું સ્વરૂપ ધરાવતી ડેમી નદી સણોસરાની ધારમાંથી ઉદ્ભવ પામી કચ્છના અખાતને મળે છે. જિલ્લાના જસદણ તાલુકાના આણંદપુર ગામ પાસેથી ઉદ્ભવ પામી મચ્છુ નદીનો પ્રવાહ વાંકાનેર, મોરબી, માળીયા થઈ કચ્છના અખાતને મળે છે. આ નદીની લંબાઈ 112 કિલોમીટરની છે.

દિલના દિલેર, ખડતલ અને મહેનતુ કાઠિયાવાડીઓનું શહેર એટલે રાજકોટ. આખા સૌરાષ્ટ્રમાં વરસાદનું પ્રમાણ ઓછું, ઠંડી અને ગરમી વિશેષ, સાગરકાંઠો પણ વિશાળ તેથી રાજકોટના લોકોનો પહેરવેશ પણ દરેક ઋતુ પ્રમાણે બદલાય છે. રાજકોટ શહેરીજનો ઉત્સવ પ્રિય છે. દર વર્ષે જન્માષ્ટમીના તહેવાર પર યોજાતો લોકમેળો આખા ગુજરાતમાં જાણીતો છે. રાજકોટનો આઈસ્ક્રીમ એકવાર ખાવ એટલે દાઢમાં રહી જાય. રાજકોટ શહેરની બજાર સવારે આઠેક વાગ્યે ખૂલે છે અને બપોરે એકાદ વાગ્યે બંધ થયા પછી સાંજે ચાર વાગ્યે ખૂલે છે, અને રાત્રે સાડા આઠે ધંધો સંકેલી લે છે.

સંસ્કૃતિ પર નજર કરીએ તો ગામડાઓમાં વીરતાની વાતોની યાદ તાજી કરાવતા ગામડે ગામડે ઊભેલા પાળિયા સંસ્કૃતિના મહત્ત્વના આધારસ્થંભો સમા છે. પાળિયા દ્વારા લોક સંસ્કૃતિનો ઇતિહાસ જ નહીં, પણ વીરતા અને ખુમારીનો પણ ખ્યાલ મળે છે. અહીંની લોકકલા અદભૂત છે. ભરતકામમાં પ્રાદેશિક કલા વૈવિધ્ય છે. ભાતીગળ પદ્ધતિ છે. અબોટી ભરત, કાઠી ભરત વગેરે જાણીતા છે. રાજકોટ જિલ્લાના જસદણ અને જેતપુરના કાઠીઓમાં મોતી ભરત કલાનો સારો વિકાસ થયો છે. આંખને ઠારે એવા ભાતીગળ મોતીકામના નમૂના કાઠી કોમના ખોરડે જોવા મળે છે. રાજકોટમાં પેંડાની વાત હોય કે ચેવડાની, વેફર કે ખારીસીંગ વાત લઈએ કે પછી ચીકીની વાત કરીએ કે પછી પાપડની સામાન્ય ગણાતા ધંધામાં પડેલા ધંધાર્થીઓનું ટર્નઓવર અચંબો પમાડે તેવું છે.

રળીયામણા રાજકોટ શહેરમાં અનેક સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ થતી રહે છે અને લોકકલા સંસ્કૃતિ પ્રવૃત્તિને વેગ મળે અને શહેરીજનોને તેનો લાભ મળતો રહે તે માટે શહેરમાં સુંદર હેમુ ગઢવી નાટ્ય ગૃહ-ઓડીટોરીયમ તૈયાર થયું છે. તેમાં અનેકવિધ સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ થઈ રહી છે. રાજકોટના કલાકાર સપુતોએ મુંબઈના બોલીવુડમાં નામના હાંસલ કરી છે એવા કલાકારોની વાત કરીએ તો એ છે, મનહર ઉધાસ, નિર્મળ ઉધાસ અને પંકજ ઉધાસ આ ત્રણેય ભાઈઓ રાજકોટમાં શિક્ષણ લઈને મુંબઈ જઈ વસ્યા અને ફિલ્મી દુનિયામાં સંગીત ક્ષેત્રે, ગઝલ ક્ષેત્રે છવાઈ ગયાં તેમજ વિજય દાવડા અને પંકજ ભટ્ટ, લોક સાહિત્ય ક્ષેત્રે મીઠાભાઈ પરસાણા,

જીતુભાઈ ગઢવી, બિહારી ગઢવી, હેમંત ચૌહાણ જેવા કલાકારોએ સૌરાષ્ટ્રના લોક સાહિત્યને ધબકતું રાખ્યું છે.

નાટ્યક્ષેત્રે રાજકોટનું પ્રદાન સારું એવું છે. રાજકોટના કલા દિગ્દર્શકો અને કલાકારો શ્રી રમેશભાઈ મહેતા, શ્રી મનસુખભાઈ જોષી, સ્વ. હેમુભાઈ ગઢવી, શ્રી હિરાલાલ ત્રિવેદી, શ્રી ભરતભાઈ યાજ્ઞિક, કવિશ્રી મણીલાલ પાગલ, શ્રી ગુલાબભાઈ શાહ, સ્વ. શ્રી અમૃત ઘાયલ, શ્રી રૂષવા મઝલૂમી વગેરે કલાકૃતિને સારો વેગ આપ્યો છે. તો સ્વ. શ્રી નિર્ભયભાઈ ભટ્ટ, સ્વ. અરવિંદ ઘોળકીયા, સ્વ. જયમલભાઈ પરમાર જેવા મહાનુભાવોનું કલા શિક્ષણ અને સાહિત્ય ક્ષેત્રે મહત્ત્વનું પ્રદાન રહ્યું છે. ગુજરાતી સાહિત્યના જ્યોતિર્ધર સમા શ્રી ગૌરીશંકર જોષી(ધૂમકેતુ) પણ રાજકોટ જિલ્લાના વીરપુરના વતની હતાં.

60.15 ચોરસ કિલોમીટર વિસ્તારમાં પથરાયેલું આ શહેર આજે વિકાસના પંથે ફૂટકે અને ભૂસકે આગળ વધી રહ્યું છે. રાજ્યની સૌથી પહેલી ઔદ્યોગિક વસાહત ઉદ્યોગનગરની રાજકોટમાં સ્થાપના થઈ. રાજકોટના ઓઇલ એન્જિનો દેશની સીમા પાર કરીને વિદેશમાં પ્રખ્યાત બન્યો છે. લઘુ ઉદ્યોગક્ષેત્રે રાષ્ટ્રીય નકશામાં રાજકોટે સ્થાન પ્રાપ્ત કર્યું છે. દેશમાં માત્ર ચાર સ્થળોએ પ્રોટોટાઇપ ડેવલપમેન્ટ ટ્રેનીંગ સેન્ટર કામ કરે છે. આમાંનું એક રાજકોટમાં સ્થાપાયેલ છે. દેશમાં ઓઇલ એન્જિનના ઉદ્યોગના લગભગ 60 ટકા જેટલું ઉત્પાદન રાજકોટમાં થાય છે.

સોના ચાંદીનાં આભૂષણોએ પણ દેશભરમાં રાજકોટ શહેરનું નામ ગાજતું કર્યું છે, અહીં બનતાં સોના ચાંદીનાં આભૂષણો અને અહીંની કલાકારીગીરીએ ચાર ચાંદ લગાવ્યા છે. મુંબઈ હોય કે બેંગ્લોર હોય કે દેશભરના આભૂષણોના મોટા શો રૂમોની રાજકોટની કલાકારીગીરીએ શોભા વધારી છે. રાજકોટ શહેર સોનાચાંદીના ઘડતર અને કલાકારીગીરીમાં દુનિયામાં જાણીતું છે. રાજકોટને આ બહુમાન અપાવવામાં શહેરના સોની સમાજ ઉપરાંત પંદર જેટલી હુન્નરશાળાઓનો મહત્ત્વનો ફાળો છે.

એક અંદાજ પ્રમાણે 60 હજાર જેટલા સોની અને અન્ય કોમનાં કારીગરો સોનાચાંદી દાગીના ઘડવાના કામમાં આજે રોકાયેલા છે. આ કારીગરો રોજના બસસો કિલોથી વધુ અને બે હજાર કિલોની ચાંદી ઘડીને કલાત્મક આભૂષણો તૈયાર કરે છે. રાજકોટની મુલાકાતે આવતા પ્રવાસીઓ માટે શહેરનું રણિયામણું રેસકોર્ષ, રામકૃષ્ણ આશ્રમ, રાજકુમાર કોલેજ, જયુબેલી બાગ, વોટસન મ્યુજિયમ, ગાંધી સ્મૃતિ, રાષ્ટ્રીય શાળા, સરદાર સ્મારક, આજી ડેમ, સરદાર બાગ, સ્વામિનારાયણ મંદિર વગેરે આકર્ષણ કેન્દ્રો છે.

રાજકોટથી નજીકમાં ગોંડલ ખાતે ભુવનેશ્વરી મંદિર, અક્ષર મંદિર, વીરપુર ખાતે જલારામ મંદિર, શ્રદ્ધાળુઓમાં જાણીતાં છે. રાજકોટ જિલ્લાનું જેતપુર સાડી ઉદ્યોગ માટે, મોરબી ઘડિયાલ, વિલાયતી નળિયા તેમજ ટાઇલ્સના ઉદ્યોગ માટે જાણીતું છે. રાજકોટ શહેરની વસતિ આજે દસ લાખ પર પહોંચી છે. 1974થી રાજકોટમાં મ્યુનિસિપલ કોર્પોરેશન કામ કરતું થયું છે.

## 2.0 આંકડાકીય માહિતી

રાજકોટ જિલ્લાની ભૌગોલિક, શૈક્ષણિક અને સાંસ્કૃતિક માહિતી પ્રાપ્ત થાય તે માટે રાજકોટ જિલ્લાની સંપૂર્ણ માહિતી ટૂંકમાં નીચે મુજબ આપવામાં આવી છે.

જિલ્લાનું મુખ્ય મથક	રાજકોટ
ક્ષેત્રફળ	11203 ચો.કિ.મી.
અક્ષાંશ	20.58 ઉત્તર અક્ષાંશ
રેખાંશ	70.20 પૂર્વ રેખાંશ
ગામડાંઓ	833
તાલુકાઓ	11+05+01
શહેરો	12
નગરપાલિકા	8
મહાનગરપાલિકા	01
તાલુકા પંચાયત	16
સરેરાશ વરસાદ	500 થી 600 મીલીમીટર
રેલ્વે	366.57 કિ.મી.
સાગરકાંઠો	35 કિ.મી. (મોરબી જિલ્લો)
મુખ્ય પાક	મગફળી, કપાસ, બાજરી, ઘઉં વગેરે
નદીઓ	03
સિંચાઈ	227606 હેક્ટર
પ્રાથમિક શાળાઓ	886+595+91
માધ્યમિક અને ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાઓ	755+238
પી.ટી.સી. કોલેજ	04
યુનિવર્સિટી	01
મેળા	જન્માષ્ટમી, આઠમનો મેળો
જોવાલાયક સ્થળ	રામકૃષ્ણ આશ્રમ, આજીડેમ, ભીડભંજન, રેસકોર્ષ, રફાળેશ્વર, જડેશ્વર, જલારામ મંદિર વીરપુર, ભુવનેશ્વરી મંદિર - બૌદ્ધ ગુફા - ગોંડલ, ઘેલા સોમનાથ, ઓસામ ડુંગર - ધોરાજી

સોર્સ: માહિતી ખાતાની બુક, District Census Handbook & UDISE+ report 2018-19, SSAM, Rajkot-Morbi-MSB Rajkot, DEO office, Rajkot

તાલુકાવાર સાક્ષરતાની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વસતિ			સાક્ષરતા દર		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ	પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	ધોરાજી	79475	75421	154896	86.99	74.47	80.87
2	ગોંડલ	147508	138042	285550	86.98	75.45	81.36
3	જામકંડોરણા	39923	38207	78130	82.98	70.83	77.00
4	જસદણ	160305	153819	314124	78.66	59.85	69.40
5	જેતપુર	128932	118208	247140	85.42	73.05	79.47
6	કોટડા સાંગાણી	47697	42763	90460	85.70	72.21	79.30
7	લોધિકા	30168	27247	57415	84.66	69.68	77.52
8	માળીયા	40413	38279	78692	81.37	61.62	71.71
9	મોરબી	209980	194015	403995	88.19	73.35	81.03
10	પડધરી	38204	36577	74781	83.35	66.11	74.86
11	રાજકોટ	803343	730478	1533821	90.42	81.69	86.24
12	ટંકારા	44516	43061	87577	84.30	66.37	75.43
13	ઉપલેટા	92256	86656	178912	83.97	70.74	77.54
14	વાંકાનેર	111725	107340	219065	84.32	63.83	74.24
<b>કુલ</b>		<b>1974445</b>	<b>1830113</b>	<b>3804558</b>	<b>87.07</b>	<b>74.43</b>	<b>80.96</b>
15	રાજકોટ (એમએસબી)	693473	629890	1323363	91.35	83.60	87.64
16	હળવદ	88092	82908	171000	82.88	62.76	73.10

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar



રાજકોટ જિલ્લાની તાલુકાવાર બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા															
				ધો. 1-5	ધો. 1-8	કુલ શાળાઓ (LB Std. 1 to 8)	ધો. 9-10	ધો. 9-12	ધો. 1-12	કુલ શાળાઓ(LB)	Dept. of Edu.	RMSA	MODEL	KGBV	Social welfare	Tribal welfare	Aided	SF	Others
1	ધોરાજી	1	7	4	45	49	1	0	0	50	2	0	0	0	0	0	18	69	0
2	ગોંડલ	1	14	13	106	119	9	7	0	135	2	1	0	0	0	0	15	128	0
3	જામકંડોરણા	1	7	10	46	56	2	0	0	58	2	0	0	0	0	0	9	18	0
4	જસદણ	1	11	19	96	115	0	3	0	118	6	2	1	2	1	1	10	98	0
5	જેતપુર	1	9	5+2(MSB)	52+12(MSB)	57+14(MSB)	7	2	0	66+14(MSB)	2	0	0	0	0	0	15	104	1**
6	કોટકા સાંગાણી	1	5	8	46	54	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	7	34	0
7	લોધિકા	1	5	7	37	44	2	0	0	46	1	0	0	0	0	0	4	40	0
8	પડધરી	1	9	29	52	81	2	0	0	83	1	1	0	0	0	0	9	37	1*
9	રાજકોટ	1	15	29	104	133	2	1	0	136	2	5	0	0	3	0	14	105	0
10	ઉપલેટા	1	10	12+0(MSB)	57+7(MSB)	69+7(MSB)	1	4	0	74+7(MSB)	0	0	0	0	0	2	24	57	0
11	વિંછીયા	1	9	19	66	85	0	0	0	85	8	7	0	1	0	1	5	32	0
કુલ		11	101	155+2(MSB)	707+19(MSB)	862+21(MSB)	26	17	0	905+21(MSB)	26	16	1	3	4	4	130	722	2
12	રાજકોટ (એમએસબી)	3	25	9	75	84	4	2	0	90	2	0	0	1	3	0	72	759	1
કુલ		14	126	164+2(MSB)	782+19(MSB)	946+21(MSB)	30	19	0	995+21(MSB)	28	16	1	4	7	4	202	1481	3

\* Jawahar Navodaya, \*\* Central

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Rajkot

મોરબી જિલ્લાની તાલુકાવાર બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા															
				ધો. 1-5	ધો. 1-8	કુલ શાળાઓ (LB Std. 1 to 8)	ધો. 9-10	ધો. 9-12	ધો. 1-12	કુલ શાળાઓ(LB)	Dept. of Edu.	RMSA	MODEL	KGBV	Social welfare	Tribal welfare	Aided	SF	Others
1	મોરબી	1	18	43	134	177	5	0	0	182	5	0	0	0	1	0	21	143	0
2	માળીયા	1	6	30	46	76	1	1	0	78	3	0	1	0	0	0	8	1	0
3	ટંકારા	1	6	15	45	60	2	0	0	62	1	0	0	0	0	0	10	25	0
4	વાંકાનેર	1	16	31	127	158	3	1	0	162	2	4	1	1	1	0	10	46	1*
5	હળવદ	1	10	30	86	116	4	1	0	121	6	13	1	0	0	0	7	40	0
કુલ		5	56	149	438	587	15	3	0	605	17	17	3	1	2	0	56	255	1

\* Jawahar Navodaya

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Morbi

રાજકોટ, મોરબી જિલ્લાની અને રાજકોટ (એમએસબી)ની કુલ બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	જિલ્લાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા
1	રાજકોટ	11	101	862+21(MSB)
2	મોરબી	5	56	587
કુલ		16	157	1449+21(MSB)
3	રાજકોટ (એમએસબી)	3	25	84

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Rajkot & Morbi

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર વિદ્યાર્થીઓની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો.1 થી 8)			વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો. 9 થી 12)		
		કુમાર	કન્યા	કુલ	કુમાર	કન્યા	કુલ
1	ધોરાજી	4055	4150	8205	41	41	81
2	ગોંડલ	7934	7747	15681	1175	960	2135
3	જામકંડોરણા	3089	2767	5856	104	85	189
4	જસદણ	9290	9195	18485	402	382	784
5	જેતપુર	3842+ 1299(MSB)	3810+ 1538(MSB)	7652+ 2837(MSB)	437	1118	1555
6	કોટડા સાંગાણી	4235	3958	8193	0	0	0
7	લોધિકા	3705	3229	6934	83	56	139
8	પડધરી	4472	3906	8378	108	195	303
9	રાજકોટ	11592	11154	22746	544	355	899
10	ઉપલેટા	4674+ 884(MSB)	4570+ 971(MSB)	9244+ 1855(MSB)	769	955	1724
11	વિંછીયા	7544	7424	14968	0	0	0
કુલ		64432+ 2183(MSB)	61910+ 2564(MSB)	126342+ 4747(MSB)	3663	4146	7809
12	રાજકોટ (એમએસબી)	15402	15779	31181	488	562	1050

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Rajkot

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર શિક્ષકોની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	શિક્ષકોની સંખ્યા					
		ધોરણ 1 થી 8			ધોરણ 9 થી 12		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ	પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	ધોરાજી	140	180	320	11	9	20
2	ગોંડલ	272	371	643	61	30	91
3	જામકંડોરણા	92	138	230	11	6	17
4	જસદણ	323	395	718	27	22	49
5	જેતપુર	147+ 20(MSB)	234+ 55(MSB)	381+ 75(MSB)	41	19	60
6	કોટડા સાંગાણી	151	186	337	0	0	0
7	લોધિકા	104	164	268	7	2	9
8	પડધરી	157	230	387	11	6	17
9	રાજકોટ	315	507	822	31	8	39
10	ઉપલેટા	202+ 19(MSB)	242+ 38(MSB)	444+ 57(MSB)	35	14	49
11	વિંછીયા	330	172	502	17	19	36
	કુલ	2233+ 39(MSB)	2819+ 93(MSB)	5052+ 132(MSB)	252	135	387
12	રાજકોટ (એમએસબી)	<b>234</b>	<b>584</b>	<b>818</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

Source: UDISE+ report master file, 2021-22, SSAM, Rajkot

મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર વિદ્યાર્થીઓની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો.1 થી 8)			વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો. 9 થી 12)		
		કુમાર	કન્યા	કુલ	કુમાર	કન્યા	કુલ
1	મોરબી	12342	11910	24252	225	123	348
2	માળીયા (મિંચાણા)	3751	3490	7241	183	94	277
3	ટંકારા	3675	3239	6914	84	48	132
4	વાંકાનેર	10849	11325	22174	188	706	894
5	હળવદ	10722	10044	20766	402	362	764
કુલ		41339	40008	81347	1082	1333	2415

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Morbi

મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર શિક્ષકોની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	શિક્ષકોની સંખ્યા					
		ધોરણ 1 થી 8			ધોરણ 9 થી 12		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ	પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	મોરબી	532	436	968	9	4	13
2	માળીયા (મિંચાણા)	195	111	306	8	4	12
3	ટંકારા	175	153	328	3	2	5
4	વાંકાનેર	520	242	762	19	2	21
5	હળવદ	423	399	822	13	11	24
	કુલ	1845	1341	3186	52	23	75

Source: UDISE+ report master file, 2021-22, SSAM, Morbi

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર પીટીઆર, એસસીઆર અને ક્લાસરૂમ (ઘોરણ 1 થી 8)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	PTR	SCR	Classroom
1	ધોરાજી	24.83	24.42	336
2	ગોંડલ	23.53	21.51	729
3	જામકંડોરણ	24.40	15.29	383
4	જસદણ	24.32	25.05	738
5	જેતપુર	28.47	24.51	333
6	કોટડા સાંગાણી	22.12	20.48	400
7	લોધિકા	23.83	22.88	303
8	પડધરી	21.39	20.79	403
9	રાજકોટ	26.44	25.05	908
10	ઉપલેટા	22.88	23.47	422
11	વિંછીયા	27.98	27.17	551
કુલ		<b>24.70</b>	<b>23.18</b>	<b>5506</b>
12	રાજકોટ(એમએસબી)	<b>38.11</b>	<b>37.34</b>	<b>835</b>

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Rajkot

મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર પીટીઆર, એસસીઆર અને ક્લાસરૂમ (ધોરણ 1 થી 8)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	PTR	SCR	Classroom
1	મોરબી	26.03	28.60	1370
2	માળીયા (મિંચાણા)	23.66	22.95	461
3	ટેકારા	26.01	26.16	2932
4	વાંકાનેર	22.58	21.76	829
5	હળવદ	28.60	25.21	1607
કુલ		26.05	25.65	7199

Source: UDISE+ report 2021-22, SSAM, Morbi

રાજકોટ જિલ્લાની માધ્યમિક/ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક શાળાઓ

ક્રમ	શાળાઓ				કુલ
	સરકારી	ગ્રાન્ટેડ	લોકલ બોડી	સ્વ નિર્ભર	
1	46	193	49	630	918
<b>કુલ</b>	<b>46</b>	<b>193</b>	<b>49</b>	<b>630</b>	<b>918</b>

Source: DEO Office, 2022-23, Rajkot

મોરબી જિલ્લાની માધ્યમિક/ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક શાળાઓ

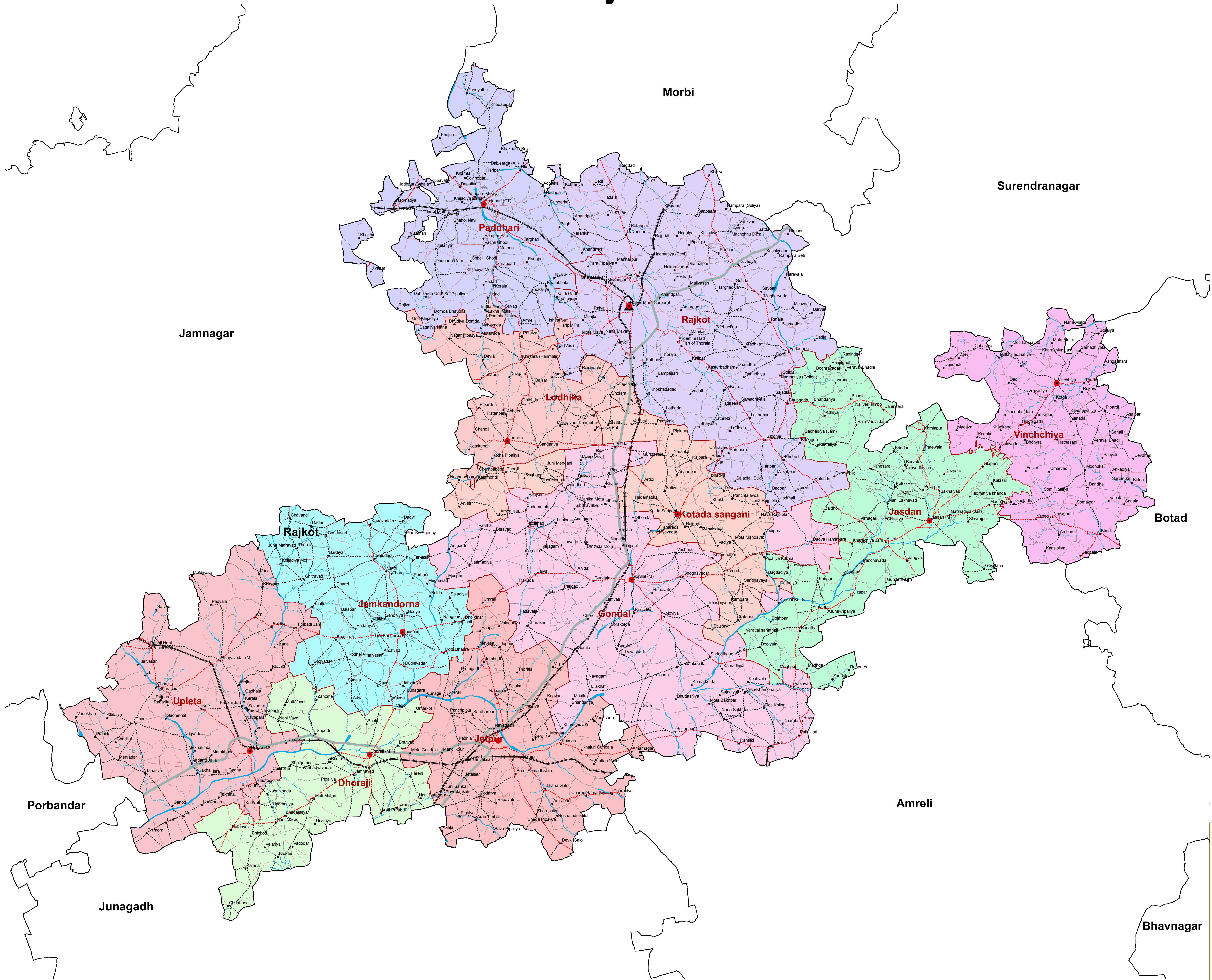
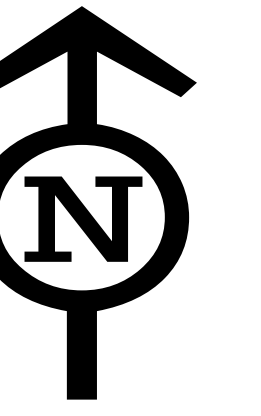
ક્રમ	શાળાઓ			કુલ
	સરકારી	ગ્રાન્ટેડ	સ્વ નિર્ભર	
1	37	74	123	234
<b>કુલ</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>123</b>	<b>237</b>

Source: DEO Office, 2022-23, Morbi



# Rajkot District

For official use only



## Legend

- Settlement
  - Taluka Head Quarter
  - ▲ District Head Quarter
  - Village Boundary
  - Taluka Boundary
  - District Boundary
- ### Road
- Expressway
  - National Highway
  - State Highway
  - District Road
  - Village Road
  - River
  - Railway

Data Source:



Settlement commissionerate and Land Record

Prepared By:



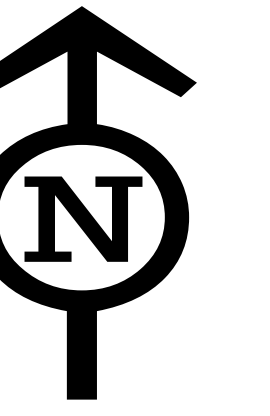
Map not to Scale

0 5 10 20 km



# Morbi District

For official use only



Kachchh

Surendranagar

Jamnagar

Rajkot

## Legend

- Settlement
- Taluka Head Quarter
- ▲ District Head Quarter
- Village Boundary
- Taluka Boundary
- District Boundary

## Road

- Expressway
- National Highway
- State Highway
- District Road
- Village Road
- River
- Railway

Data Source:



Settlement commissionerate and Land Record

Prepared By:



Map not to Scale

0 4.5 9 18 km



### 3.0 જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનો પરિચય

#### 3.1 પ્રસ્તાવના

સ્વાતંત્ર્ય પછી ભારતમાં શિક્ષણ ક્ષેત્રે પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રીકરણ એ પાયાનો ઉદ્દેશ રહ્યો છે. ભારતીય બંધારણની કલમ 45 મુજબ સંવિધાનના આરંભથી દસ વર્ષની મુદતની અંદર તમામ બાળકને તેમની ચૌદ વર્ષની વય પૂરી થાય ત્યાં સુધી મફત અને ફરજિયાત શિક્ષણ આપવાની જોગવાઈ કરવામાં આવશે. આ સંવિધાનની જોગવાઈ મુજબ દેશે પ્રારંભિક શિક્ષણ અને અક્ષરજ્ઞાનમાં નોંધપાત્ર પ્રગતિ કરી છે. આમ છતાં શિક્ષણના પ્રારંભિક તબક્કામાં અધવચ્ચેથી અભ્યાસ છોડી જનારાઓનું પ્રમાણ વધુ રહ્યું હતું. સાથે સાથે છેવાડાના વ્યક્તિ સુધી શિક્ષણ વિસ્તારી શક્યા નહોતા. આ પરિસ્થિતિને લઈ મે - 1986માં સંસદે શિક્ષણ અંગેની નવી રાષ્ટ્રીય શિક્ષાનીતિ ( National Policy in Education) અમલમાં મૂકી.

રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનીતિ અપનાવી ત્યાં સુધી રાષ્ટ્રીય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ ( NCERT), રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ આયોજન અને વહીવટ સંસ્થા (NUEPA) અને રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (SCERT) જેવી સંસ્થાઓ દ્વારા જ રાજ્ય અને રાષ્ટ્રીય કક્ષાએ શિક્ષણમાં સહાય પૂરી પાડવામાં આવતી હતી. રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનીતિ 1986માં શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ, સેવાકાલીન અને પૂર્વસેવા ક્ષેત્રોને મહત્વનાં ગણી જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનોની રચના પ્રાથમિક સ્તરે જ શિક્ષણના ઊર્ધ્વીકરણ કરવાના એક ભાગરૂપે કરવામાં આવી.

#### 3.2 હેતુઓ:

- પ્રારંભિક અને પ્રાથમિક શિક્ષણના ક્ષેત્રોમાં હાથ ધરાતા કાર્યક્રમો માટે પાયાના સ્તરે શૈક્ષણિક અને સાધનરૂપ સહાય પૂરી પાડવી.
- જિલ્લાની જરૂરિયાત પ્રમાણે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે કાર્ય કરશે.
- સંસ્થા (ડાયેટ)ની પોતાની કામગીરીની ઉત્કૃષ્ટતા માટે સતત પ્રયત્ન કરવા. ડાયેટ અને પ્રારંભિક અને પ્રાથમિક શિક્ષણના ક્ષેત્રમાં રાષ્ટ્રીય ધ્યેયો સિદ્ધ કરવાની વ્યાપક વ્યૂહરચનાનો એક ભાગ બની રહેશે.

આમ, કાર્યક્ષમ અને અસરકારક આયોજન અને કામગીરીનો અમલ, સુસંવાદી અને સર્જનાત્મક સંસ્થાકીય વાતાવરણ, સ્વચ્છ અને આકર્ષક કેમ્પસનો નિભાવ વગેરે જિલ્લામાં અન્ય શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ માટે આદર્શરૂપે બનવાની અપેક્ષા રહેશે.

### 3.3 કાર્યો:

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનાં મુખ્ય કાર્ય આ મુજબ રહેશે...

(1) તાલીમ (2) સાધન-સહાય વિસ્તરણ (3) સંશોધન

(1) તાલીમ:

તાલીમ મુખ્યત્વે બે પ્રકારે આપવાની રહેશે:

(અ) પૂર્વસેવા તાલીમ: જે નિર્ધારિત સમયમર્યાદામાં આપવાની રહેશે, જ્યારે

(બ) સેવાકાલીન તાલીમ: એ નિરંતર તાલીમ રહેશે.

વર્તમાન સમયની જરૂરિયાતોને ધ્યાને લઈ સેવાકાલીન તાલીમનું આયોજન કરવામાં આવે છે. આ સાથે સંશોધનનાં તારણો આધારિત (રિસર્ચ બેઝઝ) તાલીમ અને વિસ્તાર આધારિત (એરિયા બેઝઝ) તાલીમ ડાયટ દ્વારા આયોજિત હોય છે, જેમાં લાભાર્થી જૂથ તરીકે શિક્ષક ઉપરાંત સમાજના સભ્યો, શિક્ષણમાં વહીવટકર્તાઓ, અધિકારીશ્રીઓ અને પદાધિકારીશ્રીઓનો સમાવેશ થાય છે.

(2) સાધન-સહાય વિસ્તરણ:

- પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે સાધન-સહાય વિસ્તરણ એ ડાયટની જવાબદારીયુક્ત કામગીરી બની રહી છે.
- અભ્યાસક્રમને ધ્યાનમાં લઈ આયોજનો પૂરા પાડવા.
- અભ્યાસક્રમ આધારિત પૂરક સાહિત્ય નિર્માણ કરવું.
- વર્તમાન પરિપ્રેક્ષ્યમાં મૂલ્યાંકન વ્યવસ્થા પૂરી પાડવી.
- ટેકનીકલી સપોર્ટ પૂરો પાડવો, જેમાં ઓડિયો-વિડીયો, સી.ડી., પ્રોગ્રામીંગ, ટેકનીકલી મેથડ (વિષયવાર) વગેરે.
- શિક્ષણ-પ્રશિક્ષણ આધારિત સાહિત્ય-માર્ગદર્શિકા તૈયાર કરવી.

- સમયાંતરે ગુણવત્તા ચકાસણી સંબંધિત રિપોર્ટ તૈયાર કરવા.
- શૈક્ષણિક આયોજન તૈયાર કરવા.
- શૈક્ષણિક કાર્યક્રમોનાં રિપોર્ટ તૈયાર કરવા. ડેટાબેઝ (જિલ્લાનો) તૈયાર કરવો.

### (3) સંશોધન:

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો માટે સંશોધન કાર્ય એ અગત્યની કામગીરી પુરવાર થઈ છે.
- ડાયટ ફેકલ્ટી દ્વારા સંશોધન હાથ ધરવા.
- પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે કાર્ય કરતા શિક્ષકો-નિરીક્ષકો અને અન્ય સ્ટોક હોલ્ડર્સ દ્વારા સંશોધન હાથ ધરવા.
- સંશોધન કાર્ય સંબંધિત માર્ગદર્શન પૂરું પાડવું.
- સિદ્ધિ સર્વેક્ષણ કરવા.
- ક્ષેત્રીય શૈક્ષણિક સર્વેક્ષણ કરી જરૂરિયાતોનો પરિચય મેળવવો.
- સર્વેક્ષણના આધારે માઇક્રો યોજના નિર્માણ કરવું.
- નિરીક્ષણમાં નવીનતાઓ શોધવી તથા ક્ષેત્રોમાં વિસ્તારવી.
- સંસ્થાની પત્રિકા, બુલેટીન, સામયિકો પ્રસિદ્ધ કરવા, તેના લેખો દ્વારા શિક્ષણ ક્ષેત્રોની માહિતી આપવી.
- રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદને સામગ્રી વિકાસ, પરીક્ષણ અને મોનીટરિંગ માટે મદદ કરવી.

આમ, પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની કામગીરી વ્યાપકપણે વિસ્તરેલી છે.

### 3.4 શાખાવાર કાર્યો

#### ❖ પૂર્વ સેવા પ્રશિક્ષણ શાખા (પી.એસ.ટી.ઇ. શાખા)

નીચેની બાબતોમાં કેન્દ્રવર્તીશાખા તરીકે સેવાઓ આપવી.

- પ્રારંભિક શાળાના શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા તાલીમ અભ્યાસ ક્રમોનું સંચાલન (પ્રવેશ, પ્રશિક્ષણ અને મૂલ્યાંકન સહિત) અને આ શાખા દ્વારા અધ્યાપન કરાવતા વિષયોના અભ્યાસક્રમોમાં શૈક્ષણિક માહિતી પૂરી પાડવી.
- તાલીમ, વિસ્તરણ, યોગ્ય અધ્યાપન સામગ્રી તૈયાર કરવી, કામગીરી સંશોધન વગેરે દ્વારા (ક) વિદ્યાર્થીલક્ષી શિક્ષણ અને (ખ) વ્યક્તિત્વ વિકાસ માટેના શિક્ષણ (મૂલ્યો અને સાંસ્કૃતિક શિક્ષણ સહિત ) નો પ્રચાર કરવો.
- અધ્યાપન પદ્ધતિ વિજ્ઞાનને લગતી તમામ બાબતો (દા.ત. વિવિધ કક્ષાનું અધ્યાપન અને સમાન જૂથ શિક્ષણ વગેરે) અને શાખા અધ્યાપન કરાવતા અશાલેય શિક્ષણના વિષયો માટેના શાળાના અધ્યાપન પદ્ધતિ વિજ્ઞાનને લગતી નિર્દિષ્ટ બાબતો.
- જિલ્લાની શાળાઓ અને અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણને માટે મનોવૈજ્ઞાનિક સલાહ અને માર્ગદર્શન સેવાઓની જોગવાઈ કરવી.
- અભાવગ્રસ્ત જૂથોના બાળકોની શીખવાની પ્રક્રિયાને લગતી બધી જ બાબતો (દા.ત. શિખાઉ વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ પેઢી માટે ખાસ ઉપચારાત્મક પ્રશિક્ષણ )
- મોટી પંગુતા તથા અન્ય નાની (શારીરિક કે માનસિક) પંગુતાવાળા બાળકોનું શિક્ષણ
- પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ
- સંસ્થાની અન્ય બધી શાખાઓ દ્વારા હાથ ધરાતા કે શિખવાતા કાર્યક્રમો પ્રવૃત્તિઓને વિષયો જેટલી શિખવાતાં ક્ષેત્રો જેટલી માહિતી પૂરી પાડવી. આવાં કાર્યક્રમોમાં નીચેની જેવી બાબતોનો સમાવેશ કરી શકાય.
  - પ્રારંભિક શિક્ષકો માટે સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો
  - અશાલેય શિક્ષણ અને પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારીઓ માટે તાલીમ કાર્યક્રમ
  - સ્થાનિક રીતે પ્રસ્તુત હોય તેવો પાઠ્યક્રમ, અધ્યાપન સામગ્રી, પરીક્ષણ અને મૂલ્યાંકન સાધનો પ્રૌઢોગિકી વગેરે વિકાસ.
- ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા (વિસ્તરણ સહિત) પ્રવૃત્તિઓ

- અભાવગ્રસ્ત જૂથોના બાળકોની શીખવાની બાબતમાં અને પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં સુધારો થાય તે રીતે કાર્ય-સંશોધન.
- વિજ્ઞાન પ્રયોગશાળા, મનોવૈજ્ઞાનિક સાધનો, અશક્ત બાળકો માટેનો શિક્ષણ સાધનખંડ, કલા શિક્ષણ ખંડ અને રમતગમત અને વ્યાયમ શિક્ષણની સામગ્રી અને સુવિધાઓની જાળવણી કરવી.
- ચર્ચાસભા અને વક્તૃત્વ, સાહિત્ય, વિજ્ઞાન મેળા, દૃશ્ય અને અભિનય કલાઓ, રમતગમત અને વ્યાયમ શિક્ષણ સ્પર્ધાઓ, યોગ, શોખ વગેરે જેવી શાખાની મોટી કામગીરીઓને લગતાં ક્ષેત્રોમાં સહ-પાઠ્યક્રમ પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું અને તેને સહાય આપવી.

❖ આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા (પી. એન્ડ એમ. શાખા)

- પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યના લક્ષ્યાંકો સિધ્ધ કરવા વિવિધ આયોજનના અમલની જરૂરિયાત હોય તેવા જિલ્લાઓ માટે અને આવાં લક્ષ્યાંકો સિધ્ધ કરવા થયેલી પ્રગતિની દેખરેખ માટે યોગ્ય માહિતી-આધાર જાળવવો.
- પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યનાં શૈક્ષણિક આયોજકો/વહિવટીકારો/જિલ્લા શિક્ષણ બોર્ડને નીતિ વિષયક સલાહ આપવા અભ્યાસો હાથ ધરવા, આવાં અભ્યાસો માટેના કેટલાંક મહત્વના ક્ષેત્રો નીચે મુજબ છે.
- બાળકો અને શિખનારા પ્રૌઢના નામ દાખલ કરવા તેમનો અભ્યાસ જાળવી રાખવો અને તેમની હાજરીની નિયમિતતા (ખાસ કરીને મહિલા, અ.જા., અ.જ.જાતિની વ્યક્તિઓ, લઘુમતીઓ, વિકલાંગો, ગંદા રહેઠાણના વસાહતીઓ અને અન્ય લાભ વંચિત જૂથો) અને તેને અસર કરતાં અન્ય પરિબળો
- ઉપર્યુક્ત બાબતો અંગે દખલ કરતાં વિવિધ પરિબળો (પ્રોત્સાહન સહિતની) અસર
- બુનિયાદી શિક્ષણની પ્રક્રિયામાં લોકોની સમજ અને તેમાં તેમની ભાગીદારી
- જિલ્લાની સંસ્થાઓની મૂલ્યાંકન માટેના ધોરણો, માપદંડ અને તકનિકો વિકસાવવાં (શાળાઓ અને પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ કેન્દ્રો) ઉક્ત અભ્યાસો અને સંખ્યાબંધ કાર્ય-સંશોધન પ્રવૃત્તિ હાથ ધરવા માટે સરળતાપૂર્વક સંપર્ક કરી શકાય તેવા જિલ્લાના શૈક્ષણિક રીતે પછાત એવા એક કે બે

વિસ્તારને ખાસ પસંદ કરવામાં આવશે. આ વિસ્તારોને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના પ્રયોગશાળા વિસ્તાર તરીકે ઓળખાવવામાં આવશે. આ પ્રયોગશાળા વિસ્તારોમાં સંખ્યાબંધ અભ્યાસો અને કાર્ય સંશોધનો હાથ ધરવામાં આવશે, એમ છતાં તે અભ્યાસો આ વિસ્તારો પૂરતા જ મર્યાદિત રહે તેવું જરૂરી નથી, તેમાં સમાવિષ્ટ થતા કામના પ્રકારના આધારે અન્ય યોગ્ય વિસ્તારોની પણ પસંદગી કરવામાં આવશે.

- શૈક્ષણિક તંત્રોને (1) શાળા નકશાકામ (2) નિર્દિષ્ટ ક્ષેત્ર અને લક્ષ્ય જૂથની નિર્દિષ્ટ પદ્ધતિ અંગે પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/એ.યુ.ઇ.ઇ. માટે લઘુસ્તરીય આયોજન (3) શાળા સંકુલોનું નિર્માણ અને પ્રવૃત્તિ (4) શાળા સંકુલો/શાળાઓ, વગેરે માટે સંસ્થાગત આયોજન અને (5) સંસ્થાકીય મૂલ્યાંકન માટે તકનિકી સહાય પૂરી પાડવી.
- નેતૃત્વ, પ્રેરણા, સમૂહની ભાગીદારી, શૈક્ષણિક વહીવટ, નાણાં વ્યવસ્થા અને હિસાબ, કચેરી કામગીરી પ્રાથમિક શિક્ષણ/પ્રારંભિક શિક્ષણના સાર્વત્રિકીકરણના આયોજન, સંસ્થાકીય આયોજન વગેરે ક્ષેત્રોને આવરી લઇ મુખ્ય શિક્ષકો, શાળા, સંકુલોના વડાઓ અને આયોજન અને વ્યવસ્થામાંના ઘટક કક્ષાના શૈક્ષણિક કાર્યકરો માટે યોગ્ય કાર્યક્રમોનું સંચાલન કરવું.
- ખાસ કરીને પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ અને રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યના ઉદ્દેશોની સામે જિલ્લામાં અમલી બનાવાયેલા શૈક્ષણિક વિકાસના વિવિધ કાર્યક્રમોની અસરકારતાનું મૂલ્યાંકન કરવું.
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના પંચવર્ષીય તથા વાર્ષિક સંસ્થાકીય આયોજનો અને વાર્ષિક સ્વમૂલ્યાંકન અહેવાલ તૈયાર કરવા માટે તથા જિલ્લા શિક્ષણ સમિતિ સાથે સંપર્ક રાખવા માટે કેન્દ્રવર્તી શાખા તરીકે કામગીરી કરવી.
- સંસ્થાના બધા જ કાર્યક્રમો/પ્રવૃત્તિઓ, દા.ત. શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ માટે તાલીમ કાર્યક્રમ, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા પ્રવૃત્તિઓ, કામગીરી સંશોધન વગેરેની બાબતમાં ખાસ કરીને ઉક્ત બાબત નં-૩ માં દર્શાવેલાં ક્ષેત્રોના સંદર્ભમાં આયોજન માહિતી પૂરી પાડવી.



❖ કાર્યાનુભવ શાખા (ડબ્લ્યુ. ઇ. શાખા)

- સંબંધિત કાર્ય અનુભવના સ્થાનિક ક્ષેત્રો મુકરર કરતા અને સંબંધિત કેન્દ્રવર્તી શાખાઓ સાથે સહયોગ સાધીને આવાં ક્ષેત્રમાં નમૂનારૂપ પાઠ્યક્રમ એકમો, અધ્યાપન અને અધ્યાપન સામગ્રી, ઓછા ખર્ચના અધ્યાપન સાધનો અને સ્વ-મૂલ્યાંકન સાધનો/તકનિકો વિકસાવવાં (સંબંધિત સ્થાનિક ક્ષેત્રોના ઉદાહરણો છે: કાંતણ, વણાટ, રંગકામ, વાંસકામ, મધમાખી ઉછેર, ચટાઇ બનાવવી વગેરે.)
- શૈક્ષણિક તંત્રો અને પ્રારંભિક શાળાઓ, અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને આવી શાળા/કેન્દ્રોમાં કાર્ય-અનુભવની પ્રવૃત્તિઓના આયોજિત પ્રવેશ માટે સહાય કરવી.
- સંસ્થાના અન્ય બધા કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓ દા.ત. શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ અને પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી માટે તાલીમી કાર્યક્રમ, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા (વિસ્તરણ સહિત) પ્રવૃત્તિઓ, કાર્ય સંશોધન વગેરેમાં કાર્ય-અનુભવને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી.
- સંસ્થાના મકાન વિસ્તાર-માર્ગો, રમતનું મેદાન, લોન, બગીચો, વગેરે અને તેની આસપાસના વિસ્તારની સ્વચ્છતા, સંસ્થાનું ફર્નિચર અને અન્ય મિલકતના બુનિયાદી નિભાવ અને વિકાસ, સામાન્ય દેખભાળ માટેની પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન કરવું.
- તાલીમી કાર્યક્રમના એક ભાગ તરીકે કાર્ય-કેન્દ્રો ખાતે સમૂહ સેવા પ્રવૃત્તિઓ અને અભ્યાસ મુલાકાતોનું આયોજન કરવું અને અભ્યાસેતર ધોરણે આવી પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું.
- કાર્યાનુભવ પ્રવૃત્તિઓ માટે કાર્યશાળા/ખેતર/બગીચાની જાળવણી કરવી. સંસ્થાના તાલીમાર્થીઓમાં કાર્યને લગતી શોખની પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું.

❖ જિલ્લા સંશાધન એકમ (ડી.આર.યુ. શાખા)

- સમગ્ર જિલ્લામાં પ્રૌઢશિક્ષણ અશાલેય શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ માટે તાલીમ કાર્યક્રમોનું આયોજન અને સંકલન કરવામાં શિક્ષણ સત્તાધિકારીઓને સહાય કરવી અને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહારનાં આવાં કાર્યક્રમોના સંચાલનમાં જરૂરી સહાય પૂરી પાડવી.

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજિત થનાર અશાલેય શિક્ષણ, પ્રૌઢ શિક્ષણના પ્રશિક્ષકો અને અવેક્ષકો પ્રેરકોને પ્રેરણા-તાલીમ અને નિરંતર શિક્ષણનો કાર્યક્રમ (પ્રૌઢ શિક્ષણ પ્રેરકો માટેનો કાર્યક્રમ) રાજ્ય સંસાધન કેન્દ્ર સાથે સંયુક્ત રીતે હાથ ધરવામાં આવશે.

નીચે પ્રમાણેની સાધનરૂપ વ્યક્તિઓ માટે સંસ્કરણ કાર્યક્રમો:-

- (ક) જિલ્લામાં અન્ય કેન્દ્રો ખાતે દર્શાવેલા કાર્યક્રમોનું જે સંચાલન કરે તે (એટલે કે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર) દા.ત. નહેરુ યુવક કેન્દ્ર, અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢશિક્ષણ પરિયોજના, બિનસરકારી સંગઠનો વગેરેના કર્મચારીઓ.
- (ખ) સમગ્ર પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ કાર્યક્રમોના સંપૂર્ણ સફળ અમલ માટે સાધનરૂપ વ્યક્તિઓ, દા.ત. વિકાસ વિભાગના વિસ્તરણ અધિકારીઓ, સાર્વજનિક નેતાઓ, નિવૃત્ત શિક્ષકો, માજી-સૈનિકો, રાષ્ટ્રીય સેવા યોજના સ્વંય સેવકો, સંકલિત બાળવિકાસ યોજનાના અધિકારીઓ કાર્યલક્ષી અક્ષરજ્ઞાનના સમૂહ કાર્યક્રમો સાથે સંકળાયેલ અન્ય વ્યક્તિઓ.
- અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણમાં જરૂરી સાહિત્ય સામગ્રી, ઉદેશો, પદ્ધતિ વિજ્ઞાન, મૂલ્યાંકનો, સમસ્યાઓ વગેરે જેવા ઉક્ત કાર્યક્રમોના હાર્દરૂપ ક્ષેત્રો તેમજ કર્મચારીવર્ગ ખાસ કરીને ભાષા, અંક ગણિતના શિક્ષણમાં અને કાર્યલક્ષી કૌશલમાં જરૂરી ભુમિકા ધરાવે તે માટે આવાં વિષયો/ક્ષેત્રોને લગતા શિક્ષણમાં પ્રશિક્ષણને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી.
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં અને તેની બહાર ગોઠવવામાં આવેલ અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારીઓના તાલીમ કાર્યક્રમની ગુણવત્તા અને અસરકારકતાનું મૂલ્યાંકન કરવું અને તેની દેખરેખ રાખવી અને તેમાં નિરંતર સુધારણા થાય તે માટે પ્રયત્ન કરવા.
- સંસ્થા ખાતે તાલીમ લેતા અશાલેય/પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ અંગે માહિતી-આધારની જાળવણી કરવી અને આવી તાલીમોને સુસંગત અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન કરવું.
- પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ માટે પાઠ્યક્રમ,બુનિયાદી અને અક્ષરજ્ઞાન પછીનું અધ્યાપન-અધ્યયન સામગ્રી, અલ્પ ખર્ચે અધ્યાપન અને મૂલ્યાંકન સાધનો સામે અન્ય સંબંધિત શાખાઓની મદદ લઈને અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓ હાથ ધરવી.

- હાલનાં પાઠ્યક્રમ એકમો અધ્યાપન-અધ્યયન સાધનોને સ્થાનિક જરૂરિયાતને અનુરૂપ બનાવવાં.
- જિલ્લામાં વ્યાપક પ્રમાણમાં બોલાતી બોલીઓ સહિત સ્થાનિક રીતે પ્રસ્તુત હોય તેવી નવી બાબતો વિકસાવવી.
- જિલ્લાના પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ પરિયોજનાઓ અને કેન્દ્રો સામે ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા(વિસ્તરણ સહિત) હાથ ધરવી અને ક્ષેત્ર દ્વારા પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણના વિસ્તારમાં ઊભી થયેલી શૈક્ષણિક સમસ્યાઓ માટે સંદર્ભ એકમ તરીકે કામગીરી કરવી.
- પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ માટે માધ્યમોની સહાય લેવા માટે જિલ્લા શિક્ષણ બોર્ડ અને પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ તંત્રને મદદરૂપ થવું (પરંપરાગત માધ્યમોને કામમાં લેવા) અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણને વધુ અસરકારક બનાવવા માટે અન્ય શાખાઓના જરૂરી હોય તેટલા સહયોગથી સંબંધિત બધા જ ક્ષેત્રોમાં કાર્ય સંશોધન હાથ ધરવું.

❖ સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા અને નાવીન્ય સંકલન શાખા (આઇ.એફ.આઇ.સી. શાખા)

- સમગ્ર જિલ્લામાં પ્રારંભિક શિક્ષકો માટેના સેવા અંતર્ગત શિક્ષણ કાર્યક્રમોના આયોજન અને સંકલનમાં શૈક્ષણિક તંત્રોને સહાય કરવી અને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજિત કરેલા કાર્યક્રમોનું આયોજન અને સંકલન કરવું. આ શાખા તેની કામગીરીને અનુરૂપ નીચેની કામગીરી કરશે.
  - જિલ્લામાં પ્રારંભિક શિક્ષકોની તાલીમ જરૂરિયાતને મુકરર કરીને આવી જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા માટે ભાવિલક્ષી આયોજન તૈયાર કરવું.
  - જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજન કરવાના તમામ કાર્યક્રમોની વાર્ષિક યાદી તૈયાર કરવી.
  - જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર યોજવાના સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું વાર્ષિક સમયપત્રક તૈયાર કરવામાં સંબંધિત તંત્રોને મદદ કરવી.
- નીચેની કામગીરીના સંચાલન માટે કેન્દ્રવર્તી શાખા તરીકે સેવા આપવી.

- કોઈ એક શાખા સાથે જેના વિષયો સંપૂર્ણપણે કે મુખ્યત્વે સંકળાયેલા ન હોય, જેમ કે સાપેક્ષ રીતે સામાન્ય સાર્વત્રિક પ્રકારના કાર્યક્રમો જેવા ભવન ખાતેના શિક્ષકો અને આચાર્યો માટેના સેવા અંતર્ગત બધા જ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો.
- જિલ્લામાં અન્ય મથકો ખાતે એટલે કે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર શિક્ષકો માટે સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું આયોજન કરનારા સાધનોરૂપ વ્યક્તિઓ માટે સંસ્કરણ કાર્યક્રમો.
- દૂર/દૂર સંપર્ક પદ્ધતિ દ્વારા શિક્ષકો માટેના સેવા અંતર્ગત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો (જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, પોતાની રીતે આ પદ્ધતિથી જે કાર્યક્રમો કરવાના છે તેના એક ભાગ, જે રાજ્ય કક્ષાએ યોજાતા આવાં કાર્યક્રમો માટે જિલ્લા કક્ષાના અભ્યાસ કેન્દ્ર તરીકે સેવાઓ આપશે. ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા અને નાવીન્ય સંકલન શાખા તરીકે પણ સેવા આપશે.)
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની અંદર અને બહાર યોજાતા સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોની ગુણવત્તા અને અસરકારકતાનું મૂલ્યાંકન કરવું અને દેખરેખ રાખવી તથા તેમાં સતત સુધારણા કરવા પ્રયત્ન કરવા.
- અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણ સિવાયના જે કર્મચારીઓ સંસ્થામાં તાલીમ લેતા હોય તેમના માહિતી આધારની જાળવણી કરવી અને અને આવી તાલીમને લક્ષમાં લઈને પત્રવ્યવહાર, મુલાકાતો, મુદ્રિત સામગ્રીની વહેંચણી વગેરે દ્વારા અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓ હાથ ધરવી.
- જે શિક્ષકો તેમનું શિક્ષણ ચાલુ રાખવા ઇચ્છતા હોય તેમના માટે સંદર્ભ અને સહાય કેન્દ્ર તરીકેની સેવાઓ પુરી પાડવી.
- બધાં જ કાર્ય સંશોધન પ્રવૃત્તિઓનું સંકલન કરવું અને તેના પરિણામોનો ફેલાવો કરવો.
- મકાનની અંદર હાથ ધરાતી કાર્ય-સંશોધન પ્રવૃત્તિઓનું સંકલન કરવું અને તેના પરિણામોનો ફેલાવો કરવો.
- હાથ ધરાતાં હોય ત્યાં પ્રારંભિક શિક્ષણના ક્ષેત્રમાં અભ્યાસ સંશોધનો, નાવીન્ય વગેરેના પરિણામો અંગેની માહિતી માટે કિલચરીંગ હાઉસ તરીકે કામગીરી કરવી.

- નિયતકાલિક સમાચારપત્ર તથા સંસ્થાનું મુખપત્ર બહાર પાડી જિલ્લાની બધી જ પ્રારંભિક શાળાઓ/અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને મોકલી આપવાં.
- ❖ પાઠ્યક્રમ સામગ્રી વિકાસ અને મૂલ્યાંકન શાખા (સી.એમ.ડી.ઇ. શાખા)
  - હાલની બાબતોને સ્વીકારવી અને નીચેના પ્રકારની નવી બાબતો વિકસાવવી જેથી તે સ્થાનિક પરિસ્થિતિને અનુકૂળ થઈ શકે અને પ્રારંભિક શિક્ષણ અને પ્રારંભિક શિક્ષકોના શિક્ષણ કાર્યક્રમમાં તેનો ઉપયોગ થઈ શકે.
  - પાઠ્યક્રમ એકમો સામાન્યપણે નિયત કરેલા પાઠ્યક્રમમાં વિવિધ વિષયોમાં ઉમેરો કરવા જિલ્લા કક્ષાએ સ્થાનિક રીતે સુસંગત એવો નવો એકમ વિકસાવી શકાય. આવાં એકમો સ્થાનિક ભૂગોળ, લોકસાહિત્ય, દંતકથા, રિવાજો, વન, વનસ્પતિ, પ્રાણીજીવન, મેળાઓ અને ઉત્સવો, ભૂસ્તરશાષ્ટ્ર, ખનિજો, કૃષિ, ઉદ્યોગ, સેવાઓ, વ્યવસાયો, લોકકલા, હસ્તકલા, સમૂહો અને આદિજાતિઓ, સંસ્થાઓ વગેરે સાથે સંબંધ ધરાવતા હોય.
  - સામાન્ય તેમજ, ખાસ કરીને જિલ્લામાં આદિજાતિની વસ્તી વધારે હોય ત્યાં પહેલાં અને બીજા ધોરણના પ્રારંભિક વર્ગોમાં આદિજાતિઓની ભાષામાં સ્થાનિક રીતે વિકસાવેલ અભ્યાસક્રમ એકમોનું શિક્ષણ આપવું.
  - નિરંતર અને એકંદર અધ્યેતા મૂલ્યાંકન માટેની તકનિક અને માર્ગદર્શન
  - કસોટી, પ્રશ્નો બાબત બેંક, દર, માપ/અવલોકન, અનુસૂચિ, નિદાન કસોટી કાર્યક્રમો માટે માર્ગદર્શક સિધ્ધાંતો, પ્રતિભાખોજ પ્રક્રિયા વગેરે. અન્ય સંબંધિત વિદ્યાશાખાઓ, સંસ્થાઓ, તજજ્ઞ શિક્ષકો અને પ્રશિક્ષકોનો સહયોગ લઈને ઉપર મુજબના મોટાભાગના અનુકૂળ બનાવાયેલાં વિકાસના કામો.
  - પ્રૌઢ અને અશાલેય શિક્ષણ માટે ઉપર્યુકત વિકાસ કામોમાં જિલ્લા સંશોધન એકમને મદદરૂપ થવું.

- પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ કક્ષા તથા રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા મિશન હેઠળ ખાસ કરીને અક્ષરજ્ઞાન લેનારાઓ માટે નિયત કે લઘુત્તમ કક્ષાના સંદર્ભમાં, શીખનારાઓની સીધી આકારણી કરવા માટે નમૂના આધારિત કસોટીઓ હાથ ધરવી.
- શીખનારા માટે મૂલ્યાંકનની વિશ્વસનીય અને અધિકૃત પદ્ધતિ દાખલ કરવામાં શૈક્ષણિક તંત્રો તથા પ્રારંભિક શાળા અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને મદદ કરવી.
- અભ્યાસક્રમ, સામગ્રી વિકાસ અને મૂલ્યાંકનને લગતા સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમમાં હોય છે. એ મુજબ પણ ઉક્ત 1 માં દર્શાવેલા અનુકૂળ બનાવેલ વિકસિત કરેલાં કામો માટે કાર્યશાળાનું સંચાલન કરવું.

❖ શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકી શાખા (ઇ.ટી. શાખા)

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના સંબંધિત કર્મચારી વર્ગ અને અન્ય, સાધનરૂપ વ્યક્તિઓના સહયોગથી પ્રારંભિક શિક્ષક પ્રશિક્ષણને લગતા વિવિધ વિષય/ક્ષેત્રો માટે સરળ, અસરકારક અને ઓછી કિંમતના શૈક્ષણિક સાધનો જેવા કે આલેખ, આકૃતિ, નમૂનાઓ, ફોટોગ્રાફ, સ્લાઇડ, શ્રવણ ટેપ, નાટકલેખન, ગીતો વગેરે વિકસાવવા.
- પ્રૌઢ અને અશાલેય શિક્ષણ માટે ઉપર મુજબના ઓછા ખર્ચના શૈક્ષણિક સાધનો-વિકસાવવામાં જિલ્લા સંશોધન એકમને મદદ કરવી.
  - નીચેની બાબતોની જાળવણી કરવી.
  - ભવનના બધા દૃશ્ય શ્રાવ્ય સાધનો /કમ્પ્યુટર પ્રયોગશાળા
  - ભવનમાં તેમજ સંસ્થા બહાર વિકસાવવામાં આવેલા સારા ઓછા ખર્ચના શૈક્ષણિક સાધનો માટે પ્રદર્શન સ્થળ .
- ભવન પાસે ચલચિત્ર દર્શાવવાનું ફિલ્મ પ્રોજેક્ટર હોય તો શિક્ષણ સંબંધી દૃશ્ય-શ્રાવ્ય કેસેટના ગ્રંથાલય.
- કેસેટ વગાડવાની અને ફિલ્મ બતાવવાની સૂવિધાવાળી સંસ્થાઓને સ્લાઇડ, કેસેટ, ફિલ્મ ઉછીના આપવા અને પ્રાપ્ત સ્થાનો પાસેથી તે ઉછીના મેળવવા.

- જિલ્લાની પ્રારંભિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ મેળવનારા શિક્ષકો/પ્રશિક્ષકો વગેરે માટે શૈક્ષણિક પ્રસારણની વ્યવસ્થા કરવા નજીકના રેડિયો મથક સાથે સંપર્ક કરવો.
- નીચેની બાબતો પર ખાસ ભાર મૂકીને શૈક્ષણિક પ્રૌઢોગિકી ક્ષેત્રમાં શિક્ષકો માટે યોગ્ય સેવા-અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું સંચાલન કરવું.
- શૈક્ષણિક પ્રસારણ, દૂરદર્શન પ્રસારણ, કેસેટ અને સહાયક સાધનોનો અસરકારક ઉપયોગ અને સરળ ઓછા ખર્ચાવાળા શૈક્ષણિક સાધનોનો વિકાસ.
- ભવનના અન્ય બધાં જ કાર્યક્રમો/પ્રવૃત્તિઓમાં શૈક્ષણિક પ્રૌઢોગિકીને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી, જેવી કે શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને સેવા-અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ/ પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગો માટે તાલીમ કાર્યક્રમો, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા પ્રવૃત્તિઓ, સામગ્રી વિકાસ, કાર્ય-સંશોધન વગેરે.

#### 4.0 મહેકમ

ક્રમ	જગ્યાનું નામ	વર્ગ	પગારધોરણ	મંજૂર થયેલ જગ્યા	ભરાયેલ જગ્યા	ખાલી જગ્યા	રિમાર્ક્સ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	પ્રાચાર્ય	1	15600-39100	01	00	01	
2	સિનીયર લેકચરર	2	9300-34800	07	03	04	
3	જુનીયર લેકચરર	3	9300-34800	16	11	05	
4	ટેકનિશ્યન	3	5200-20200	01	00	01	
5	લાયબ્રેરીયન	3	9300-34800	01	00	01	
6	સિનિયર કલાર્ક (આંકડા)	3	5200-20200	01	01	00	
7	કોમ્પ્યુટર ઓપરેટર	3	5200-20200	01	00	01	
8	ઓફિસ સુપ્રિટેન્ડેન્ટ	3	9300-34800	01	01	00	
9	મુખ્ય કારકુન એકાઉન્ટન્ટ	3	9300-34800	01	00	01	
10	મુખ્ય કારકુન	3	9300-34800	01	00	01	
11	સિનીયર કારકુન	3	5200-20200	02	01	01	
12	જુનીયર કારકુન	3	5200-20200	02	02	00	
13	રેકટર	3	5200-20200	01	00	01	
14	પદ્મવાળા	4	4440-7400	03	01	02	
15	ચોકીદાર	4	4440-7400	01	01	00	
કુલ				40	21	19	



## 5.0 સ્ટાફ લિસ્ટ

ક્રમ	નામ	હોદ્દો	શાખા
1	ડૉ. સંજય એન. મહેતા	ઇ. ચા. પ્રાચાર્ય/સિનીયર લેકચરર	પી. એન્ડ એમ.
2	શ્રીમતિ પ્રજ્ઞાબેન વી. રાદડીયા	સિનીયર લેકચરર	સી.એમ.ડી.ઇ.
3	ડૉ. નિશાતબેન એ. બાબી	સિનીયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
4	શ્રીમતિ માધવીબેન ડી. શુક્લ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (વિજ્ઞાન)
5	ડૉ. લલિતભાઈ જે પુરોહિત	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (ગણિત)
6	શ્રી અરવિંદકુમાર ટી. પટેલ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (સમાજવિદ્યા)
7	ડૉ. પ્રવિણભાઈ વી. જાની	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (સંસ્કૃત)
8	શ્રીમતિ ભાવનાબેન પી. નકુમ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (અંગ્રેજી)
9	ડૉ. હેમાંગીબેન વી. તેરૈયા	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (પી.ટી)
10	ડૉ. હમીરભાઈ એચ. કાતડ	જુનિયર લેકચરર	પી. એન્ડ એમ.
11	ડૉ. ગંગાબેન કે. વાઘેલા	જુનિયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
12	ડૉ. પ્રશાંત એ. અંબાસણા	જુનિયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
13	શ્રી દિપાલીબેન જે. વડગામા	જુનિયર લેકચરર	ડબલ્યુ.ઈ.
14	શ્રીમતિ સોનલબેન કે. ચૌહાણ	જુનિયર લેકચરર	ડી.આર.યુ.
15	શ્રીમતિ હીનાબેન ઝીંઝુવાડીયા	ઓ.એસ.	મકમ - 1
16	શ્રી અક્ષયરાજસિંહ એ. જાડેજા	સિનીયર કારકુન	હિસાબી - 2
17	શ્રીમતિ હેમાલીબેન એન. ગોહેલ	સિનીયર કારકુન	તલમ - 1
18	કુ. રિદ્ધિબેન એમ. રવિયા	જુનિયર કારકુન	તલમ-2/રજીસ્ટ્રી
19	શ્રી સિદ્ધરાજસિંહ વી. ઝાલા	જુનિયર કારકુન	હિસાબી - 3
20	શ્રી ભાનુબેન આર. મારૂ	પટ્ટાવાળા	NA
21	શ્રી ખોડાભાઈ એચ. ગરણીયા	ચોકિદાર	NA

## 6.0 લેબ એરિયાની માહિતી

ચાલુ વર્ષમાં લેબ એરિયા તરીકે જસદણ તાલુકો અને રાજકોટ નગર પાલિકા વિસ્તાર પસંદ કરેલ છે.

### જસદણ

#### સાક્ષરતા દર

પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
78.66	59.85	61.40

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar

### રાજકોટ નગર પાલિકા

#### સાક્ષરતા દર

પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
91.35	83.60	87.64

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar

### રાજકોટ જિલ્લા, ગુજરાત અને ભારતનો સાક્ષરતા દર

	રાજકોટ			ગુજરાત			ભારત		
વર્ષ	પુ.	સ્ત્રી	કુલ	પુ.	સ્ત્રી	કુલ	પુ.	સ્ત્રી	કુલ
2011	87.07	74.43	80.96	85.75	69.68	78.03	80.9	64.6	73.0

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar &

[www.censusindia.gov.in](http://www.censusindia.gov.in)

## 7.0 સંલગ્ન સંસ્થાઓ

1	એન.સી.ઇ.આર.ટી.	નવી દિલ્હી	12	તાલુકા વિકાસ અધિકારી કચેરી	રાજકોટ
2	એન.સી.ટી.ઇ	નવી દિલ્હી	13	સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી	રાજકોટ
3	સી.સી.આર.ટી.	નવી દિલ્હી	14	પ્રાદેશિક લોક વિજ્ઞાન કેન્દ્ર	રાજકોટ
4	આર.આઇ.ઇ.	ભોપાલ	15	નિરંતર શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ
5	એસ.એસ.એ.એમ.	ગાંધીનગર	16	જિલ્લાના બી.આર.સી.	રાજકોટ
6	જી.સી.ઇ.આર.ટી.	ગાંધીનગર	17	જિલ્લાના સી.આર.સી.	રાજકોટ
7	એસ.આઇ.ઇ.ટી.	અમદાવાદ	18	જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓ	રાજકોટ
8	એન.યુ.ઇ.પી.એ.	નવી દિલ્હી	19	શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિ	રાજકોટ
9	ગુજરાત રાજ્યના ડાયટ તમામ	-	20	જિલ્લાની શિક્ષણ સમિતિ	રાજકોટ
10	જિલ્લા શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ	21	જિલ્લાની શાસનાધિકારી કચેરી	રાજકોટ
11	જિલ્લા પ્રાથમિક શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ	22	નહેરુ યુવા કેન્દ્ર	રાજકોટ

રાજકોટ જિલ્લામાં આવેલી પી.ટી.સી. કોલેજોની વિગતો

ક્રમ	સંસ્થાનું નામ	ફોન નંબર	પ્રકાર	પુરુષ	મહિલા	કુલ	કોડ નં.
1	જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ત્રિકોણ બાગ પાસે, જી. રાજકોટ-360001.	(0281) 2242140	મહિલા	00	50	50	17.001
2	લોહાણા સ્થાપિત મહિલા અધ્યાપન મંદિર રેસકોર્સ સામે, જી. રાજકોટ-360001.	(0281) 2458466 2444439	મહિલા	00	100	100	17.002
3	પી.ટી.સી. કોલેજ મુ. ભૂતવડ, તા. ધોરાજી. જી. રાજકોટ	9426373026	મિશ્ર	50	50	100	17.005
4	માતૃશ્રી વ્રજકુવરબેન બચુભાઈ મણવર પી.ટી.સી. કોલેજ, મુ. ડુમિયાણી, તા. ઉપલેટા. જી. રાજકોટ-360440	(02826) 222223	મિશ્ર	50	50	100	17.006

## 8.0 જિલ્લા કક્ષાએ GAS અને NAS સર્વેમાં ધોરણ અને વિષયવાર એકંદરે સરાસરી

### GAS-4 સર્વે અંતર્ગત રાજકોટ જિલ્લાનું પૃથક્કરણ

રાજકોટ જિલ્લાની ધોરણવાર અને વિષયવાર સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ

ધોરણ	વિષય	વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ	કુલ સરેરાશ
4	ગુજરાતી	54.19	53.01
	ગણિત	47.99	
	પર્યાવરણ	56.85	
6	ગુજરાતી	52.82	46.50
	ગણિત	39.76	
	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	51.12	
	સામાજિક વિજ્ઞાન	42.30	
7	ગુજરાતી	42.89	44.77
	ગણિત	43.84	
	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	39.01	
	સામાજિક વિજ્ઞાન	53.33	
ધોરણવાર અને વિષયવાર રાજકોટ જિલ્લાની કુલ સરેરાશ		48.09	

રાજકોટ જિલ્લાનાં ધોરણ 4, 6 અને 7નાં વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી

ક્રમ	વિષય	ધોરણ 4, 6 અને 7ની વિષયવાર કુલ એકંદર સરેરાશ
1	ગુજરાતી	49.97
2	ગણિત	43.86
3	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	45.07
4	સામાજિક વિજ્ઞાન	47.82

GAS - 4 સર્વે અંતર્ગત મોરબી જિલ્લાનું પૃથક્કરણ

મોરબી જિલ્લાની ધોરણવાર અને વિષયવાર સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ

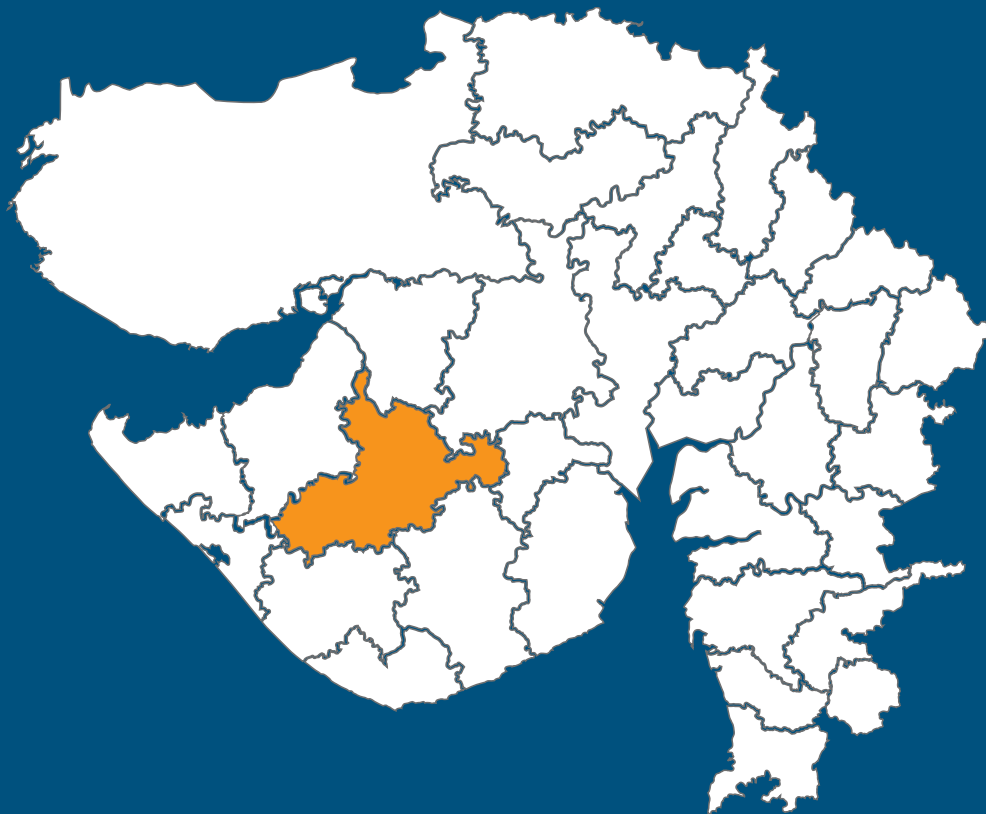
ધોરણ	વિષય	વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ	કુલ સરેરાશ
4	ગુજરાતી	48.35	47.55
	ગણિત	42.30	
	પર્યાવરણ	51.99	
6	ગુજરાતી	50.66	45.20
	ગણિત	40.38	
	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	49.74	
	સામાજિક વિજ્ઞાન	40.03	
7	ગુજરાતી	43.64	44.26
	ગણિત	44.47	
	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	38.92	
	સામાજિક વિજ્ઞાન	50.00	
ધોરણવાર અને વિષયવાર મોરબી જિલ્લાની કુલ સરેરાશ		45.57	

મોરબી જિલ્લાનાં ધોરણ 4, 6 અને 7નાં વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી

ક્રમ	વિષય	ધોરણ 4, 6 અને 7ની વિષયવાર કુલ એકંદર સરેરાશ
1	ગુજરાતી	47.55
2	ગણિત	42.38
3	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	44.18
4	સામાજિક વિજ્ઞાન	45.01

# RAJKOT

(Gujarat)



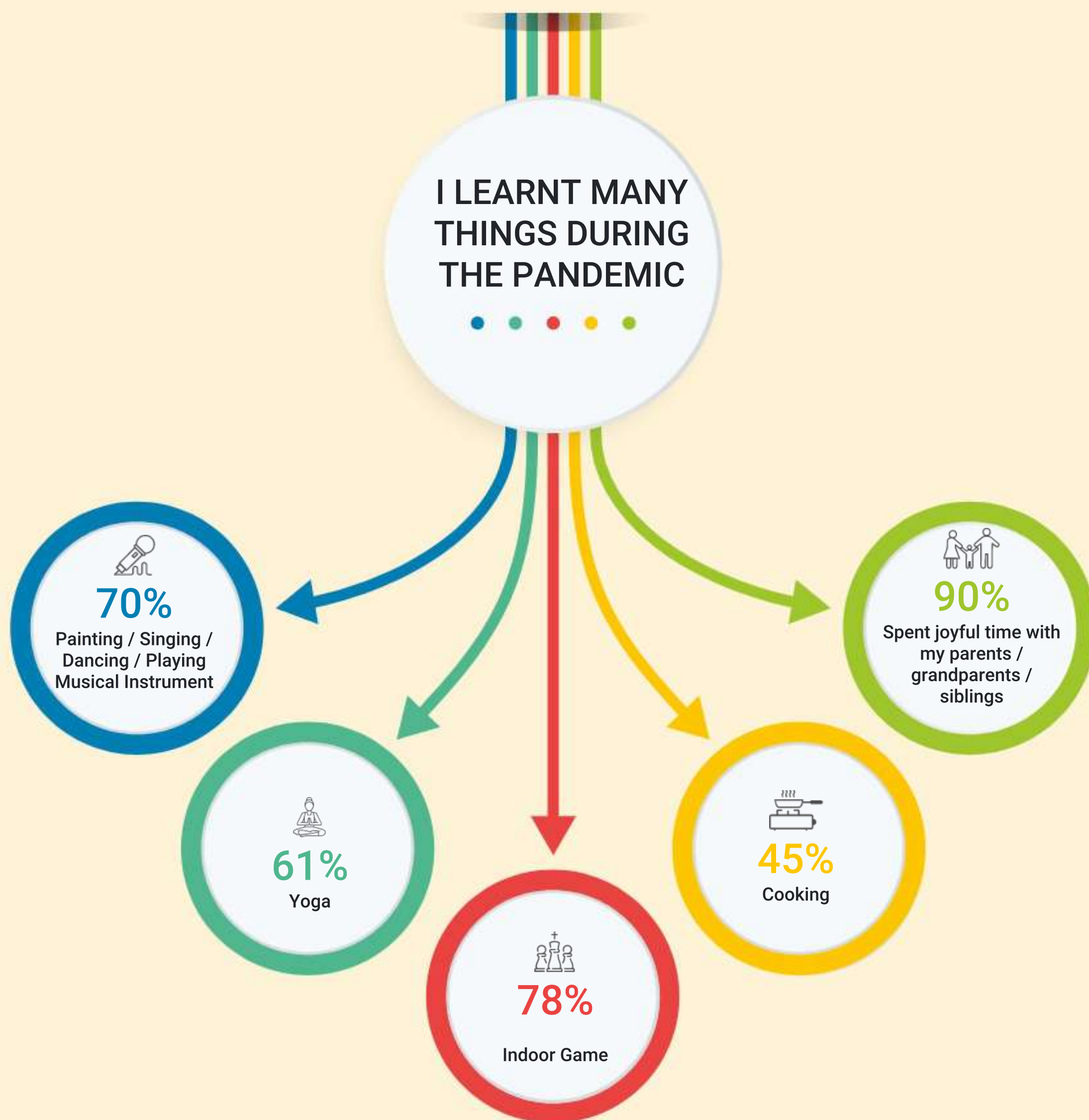
### Demographic profile of the district (Source: Census of India, 2011)

Total District Area 11,198 sq. km.	Total Population 38,04,558	Rural Population 15,90,508	Urban Population 22,14,050
Density of Population 340 per sq. km.	Literacy Rate 80.95%	Child Sex Ratio (0-6 Years) 862	

### Educational profile of the district (Source: UDISE+ 2020-21)

Total Number of Schools 2,783	Total Number of Teachers 21,311
State Govt. Schools 1,062	State Govt. Teachers 6,410
Govt. Aided Schools 218	Govt. Aided Teachers 1,531
Central Govt. Schools 3	Central Govt. Teachers 88
Private Un-aided Recognized Schools 1,500	Teachers In Private Un-aided Recognized Schools 13,282

# NAS 2021 RESULTS FOR Class 3

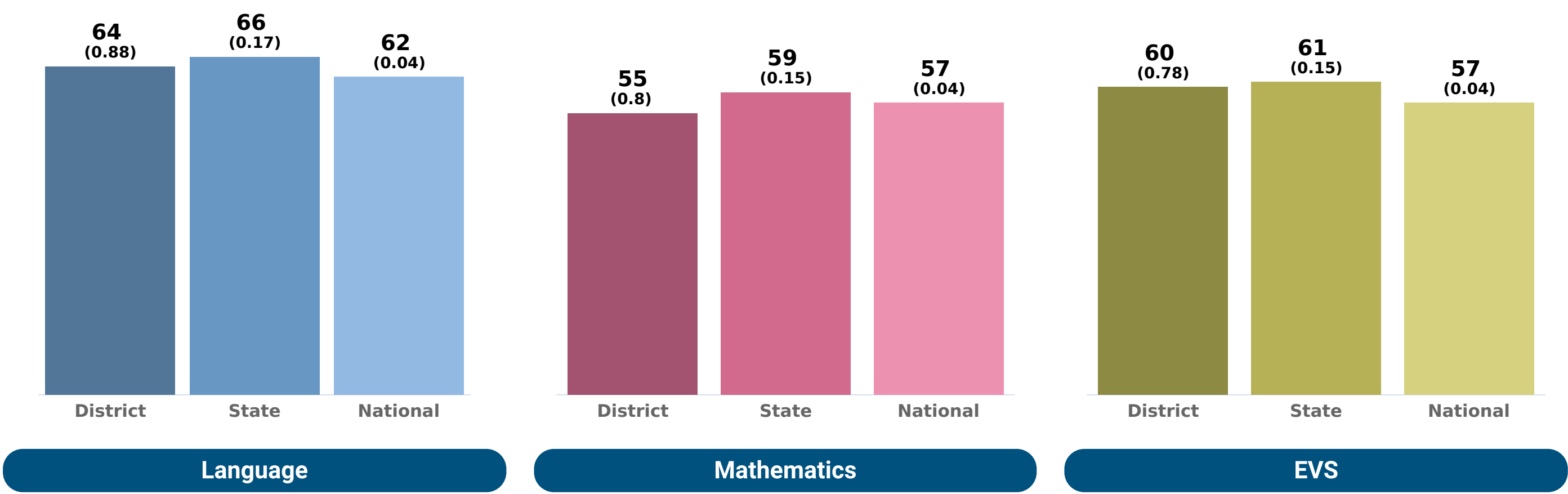




Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level

	Below basic	Basic	Proficient	Advanced
Language	22	41	27	9
Mathematics	21	43	28	8
EVS	12	43	38	7

Below Basic

Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Basic

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

Proficient

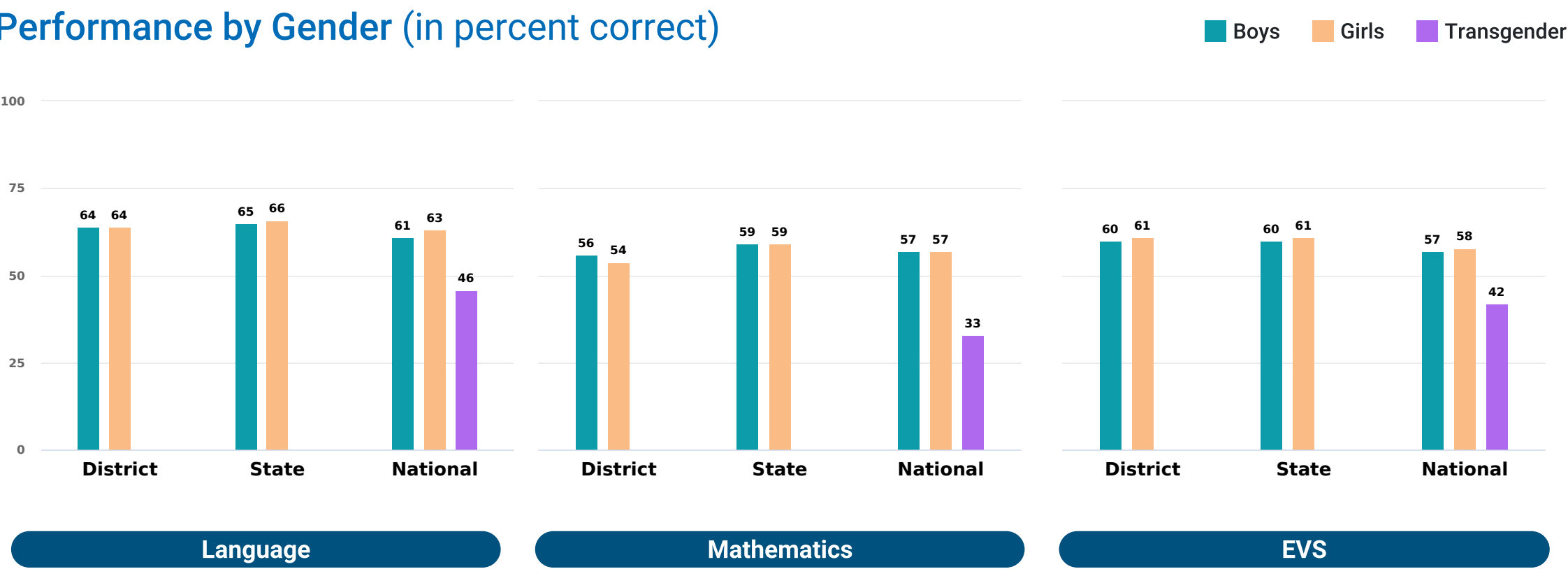
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Advanced

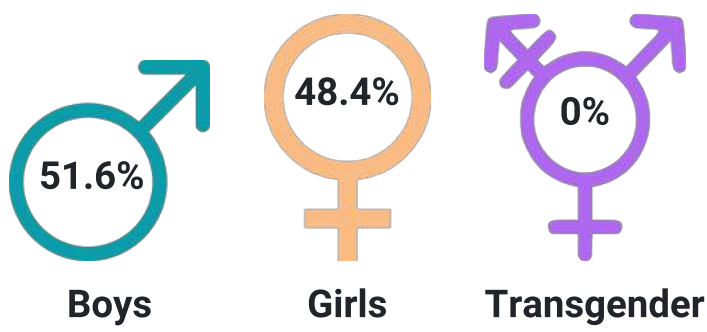
Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

\* EVS - Environmental Studies

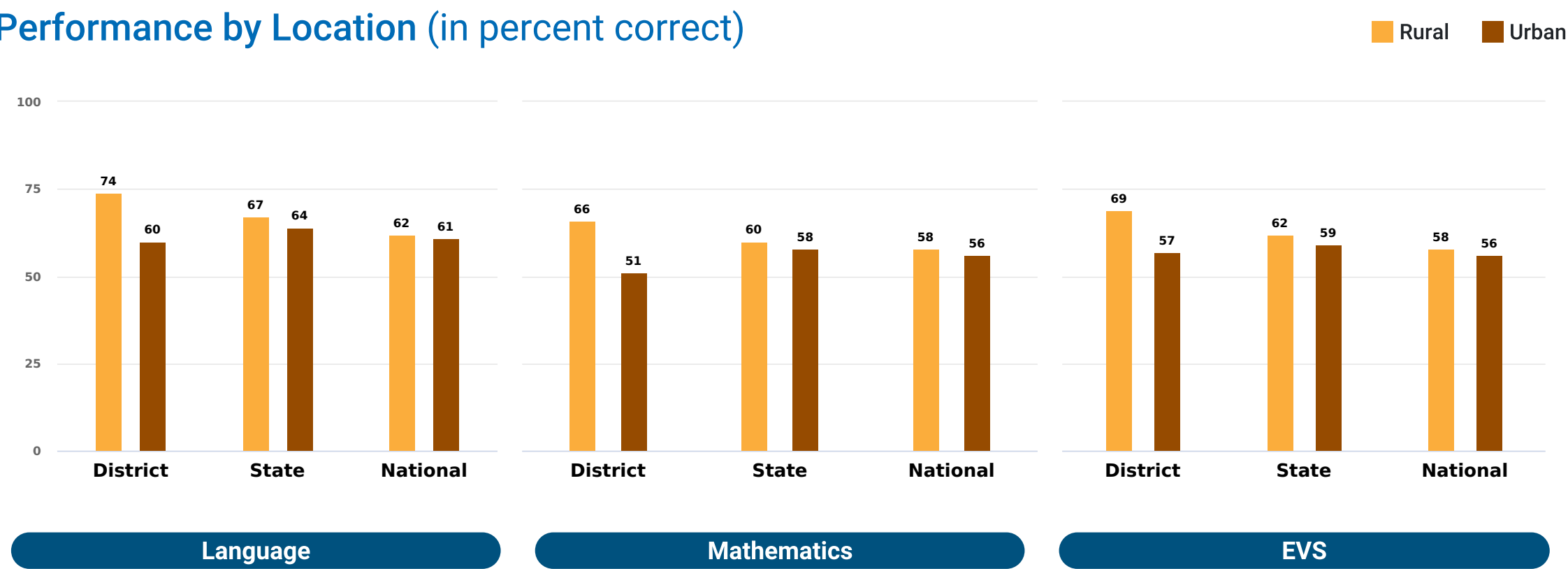
Performance by Gender (in percent correct)



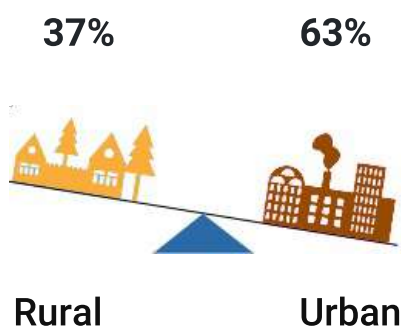
Participation by Gender



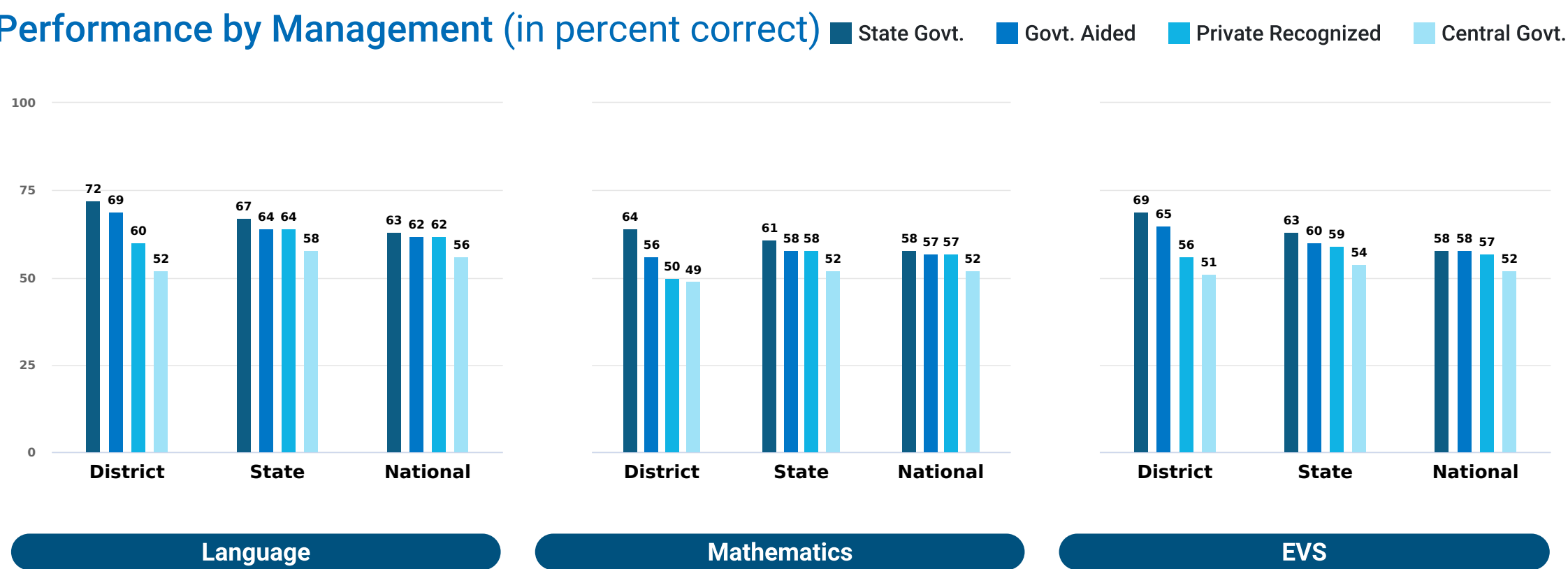
Performance by Location (in percent correct)



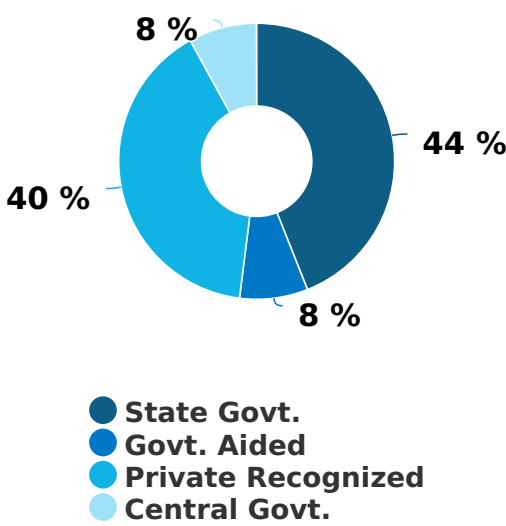
Participation by Location



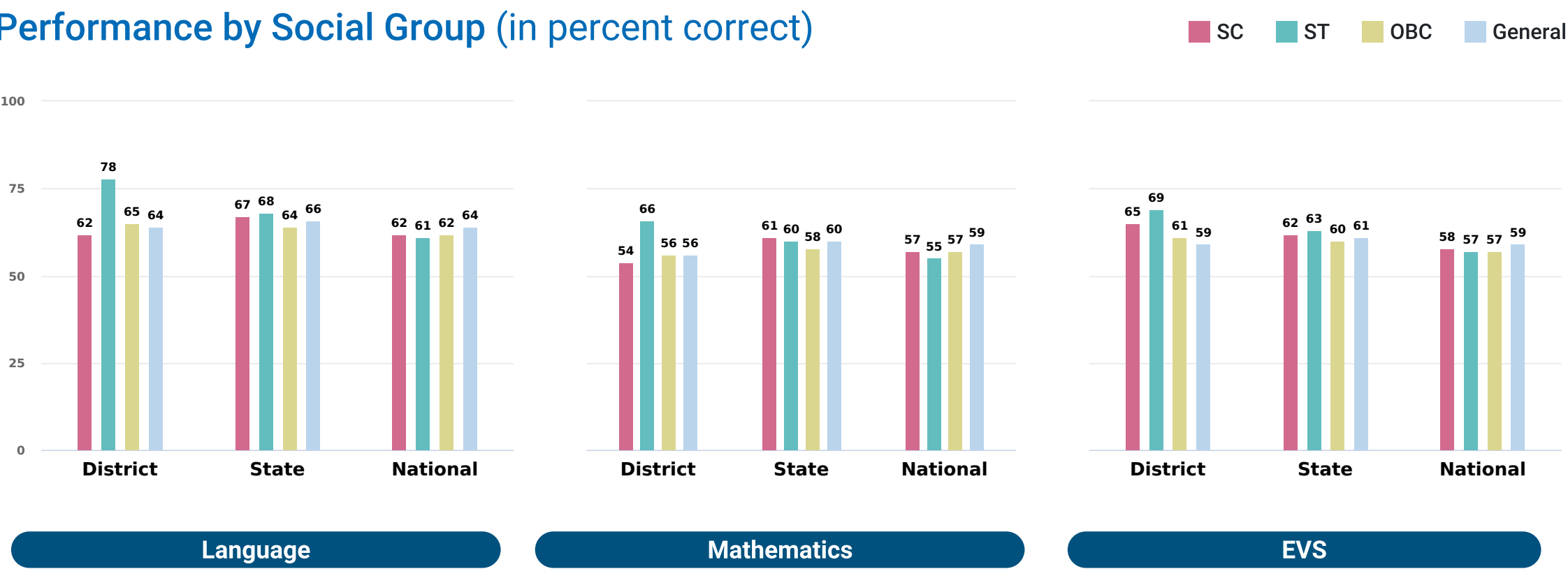
Performance by Management (in percent correct)



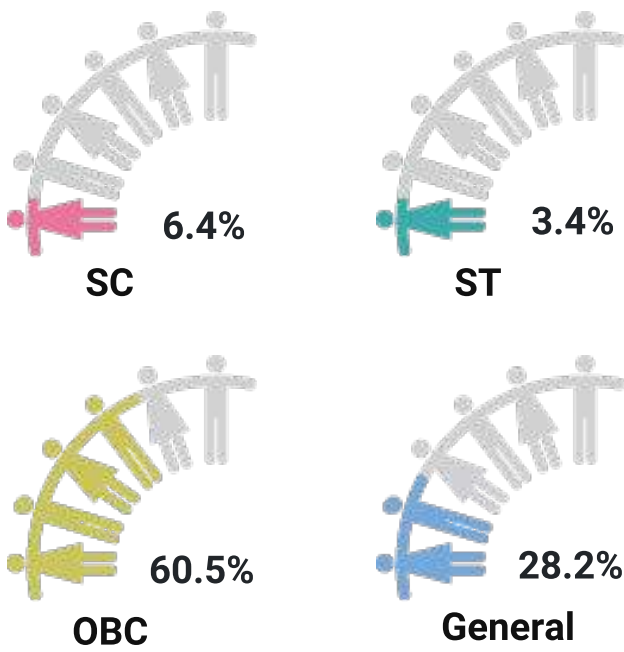
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group



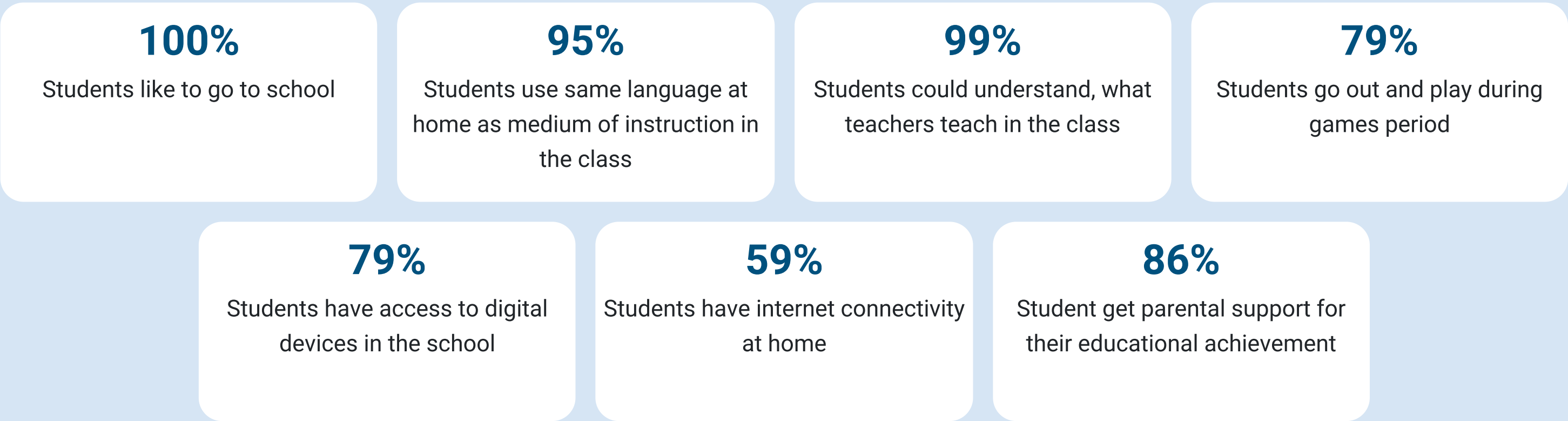
Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

LO Code	Learning Outcomes for Class 3	District Average Performance	State Average Performance	National Average Performance
Language				
L304	Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details,sequence and draws conclusions	67	67	64
L312	Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.	57	62	58
Mathematics				
M301	Reads and writes numbers up to 999 using place value	44 ⚠	46 ⚠	45 ⚠
M302	Compares numbers up to 999 based on their place values	69	73	70
M303	Solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping	46 ⚠	55	53
M304	Constructs and uses the multiplication facts (up till 10) in daily life situations	59	65	61
M305	Analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context	49 ⚠	52	53
M306	Explains the meaning of division facts by equal grouping/sharing and finds it by repeated subtraction	45 ⚠	50	47 ⚠
M309	Identifies and makes 2D-shapes by paper folding. paper cutting on the dot grid, using straight lines etc.	42 ⚠	48 ⚠	43 ⚠
M311	Fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape	58	57	56
M312	Estimates and measures length and distance using standard units like centimeters or meters & identifies relationships	47 ⚠	52	50
M317	Reads the time correctly to the hour using a clock/watch	73	74	71
M318	Extends patterns in simple shapes and numbers	50	58	56
M319	Records data using tally marks, represents pictorially and draws	55	57	53
EVS				
EVS302	Identifies simple features (e.g. movement, at places found/ kept, eating habits, sounds) of animals and birds in the immediate surroundings.	63	65	62
EVS303	Identifies relationships with and among family members	51	55	51
EVS304	Identifies objects, signs (vessels, stoves, transport, means of communication, transport, signboards etc.), places (types of houses/shelters, bus stand, petrol pump etc.) activities (works people do, cooking processes, etc.) at home/school/ neighborhoods	74	70	65
EVS305	Describes need of food for people of different age groups, animals/birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings.	51	53	52
EVS307	Groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/ similarities using different senses. (e.g. appearance/place of living/ food/ movement/ likes-dislikes/ any other features)	64	62	63
EVS309	Identifies directions, location of objects/places in simple maps using signs/symbols/ verbally	71	70	66
EVS310	Guesses properties, estimates quantities of materials/activities in daily life and verifies using symbols/non-standard units	73	73	67
EVS311	Records observations, experiences, information on objects/activities/places visited in different ways and predicts patterns etc	53	56	54
EVS313	Observes rules in games (local, indoor, outdoor)	46 ⚠	45 ⚠	43 ⚠
EVS314	Voices opinion on good/bad touch , stereotypes for tasks/play/food in family w.r.t gender, misuse/wastage of food and water in family and school.	71	69	63

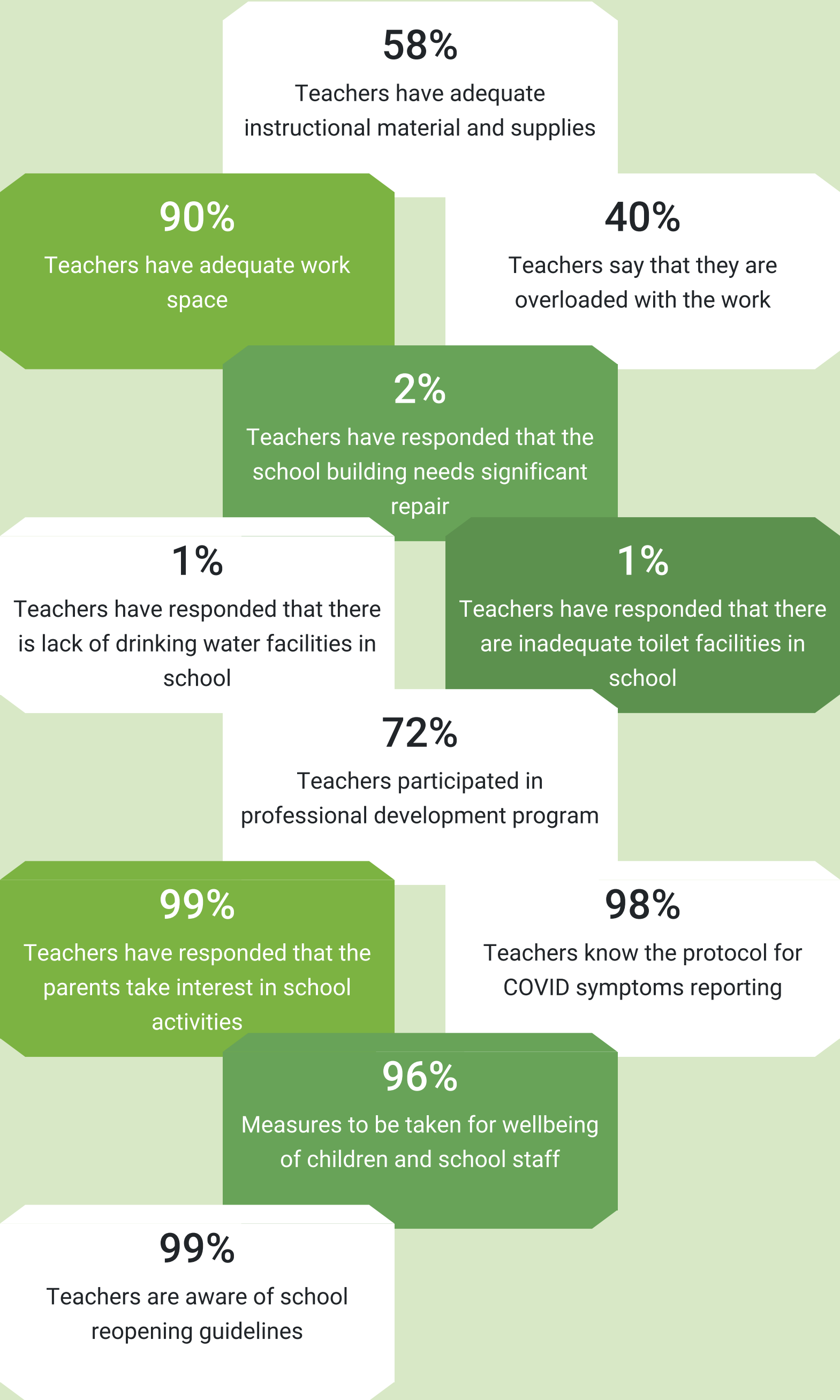
 Average performance less than 50 percent



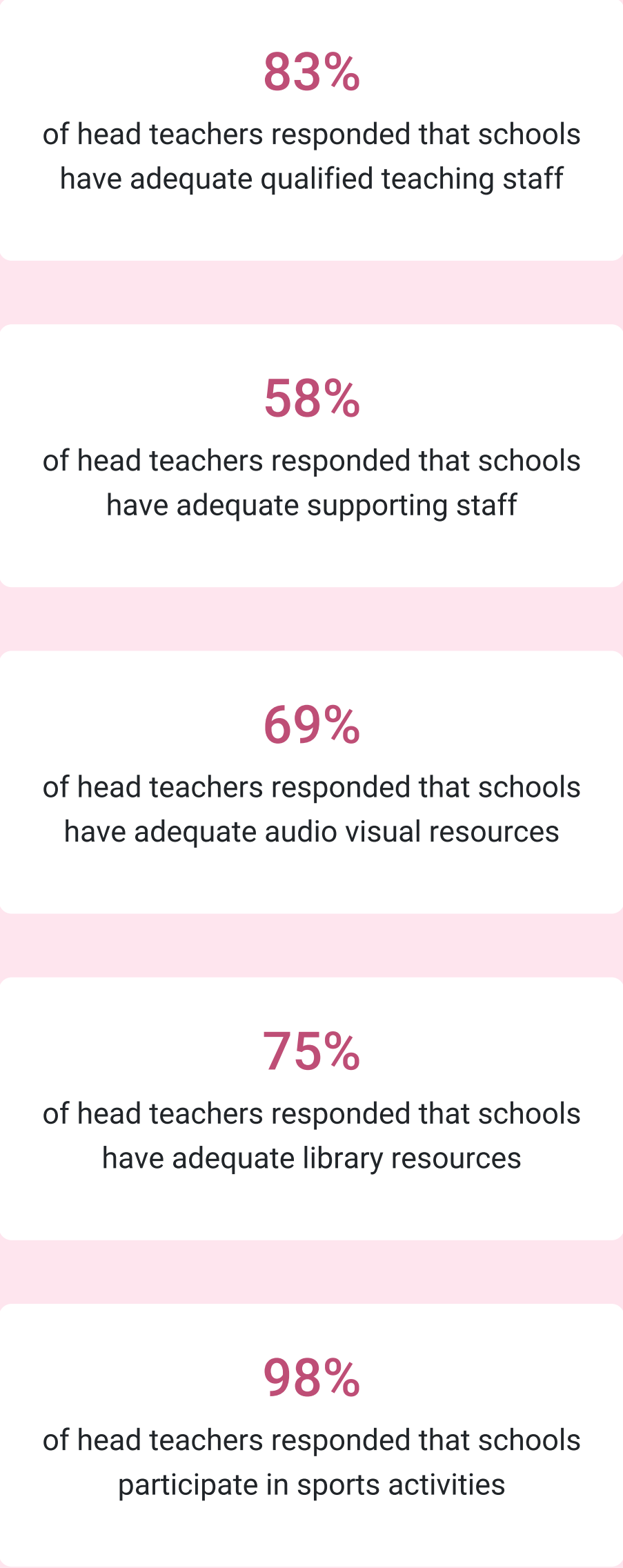
What students have to say



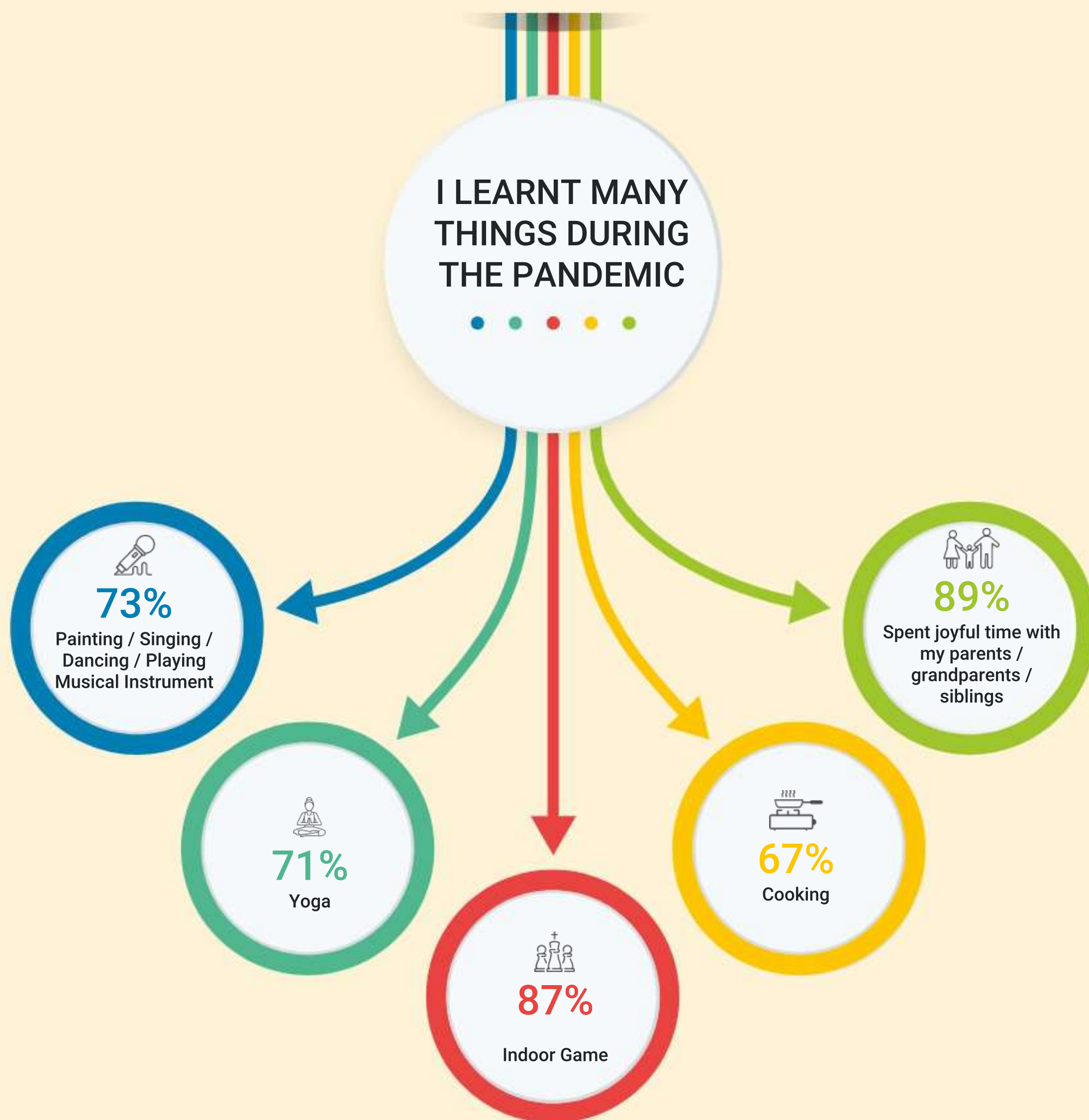
What teachers have to say



What head teachers have to say



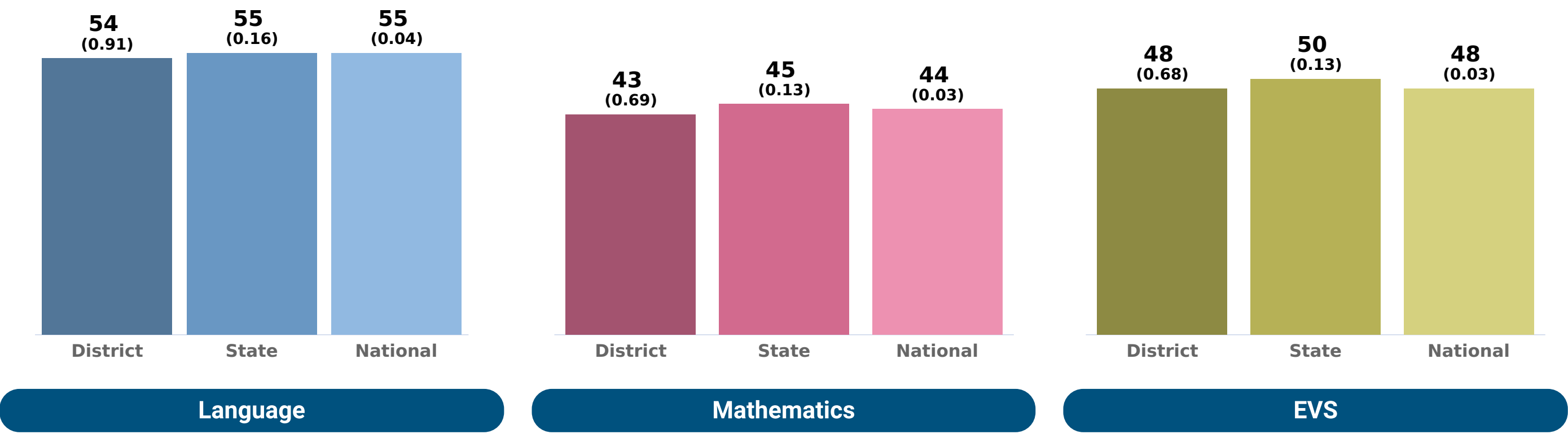
# NAS 2021 RESULTS FOR Class 5



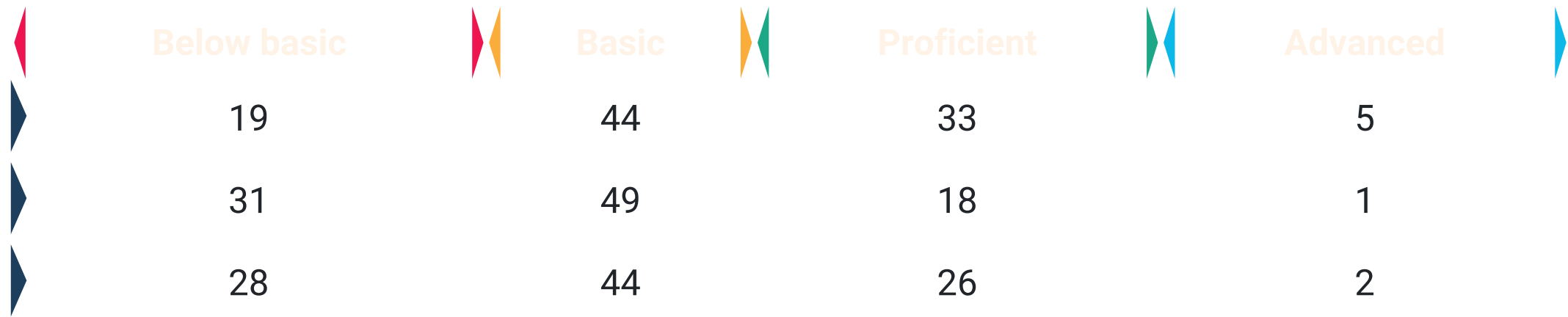
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

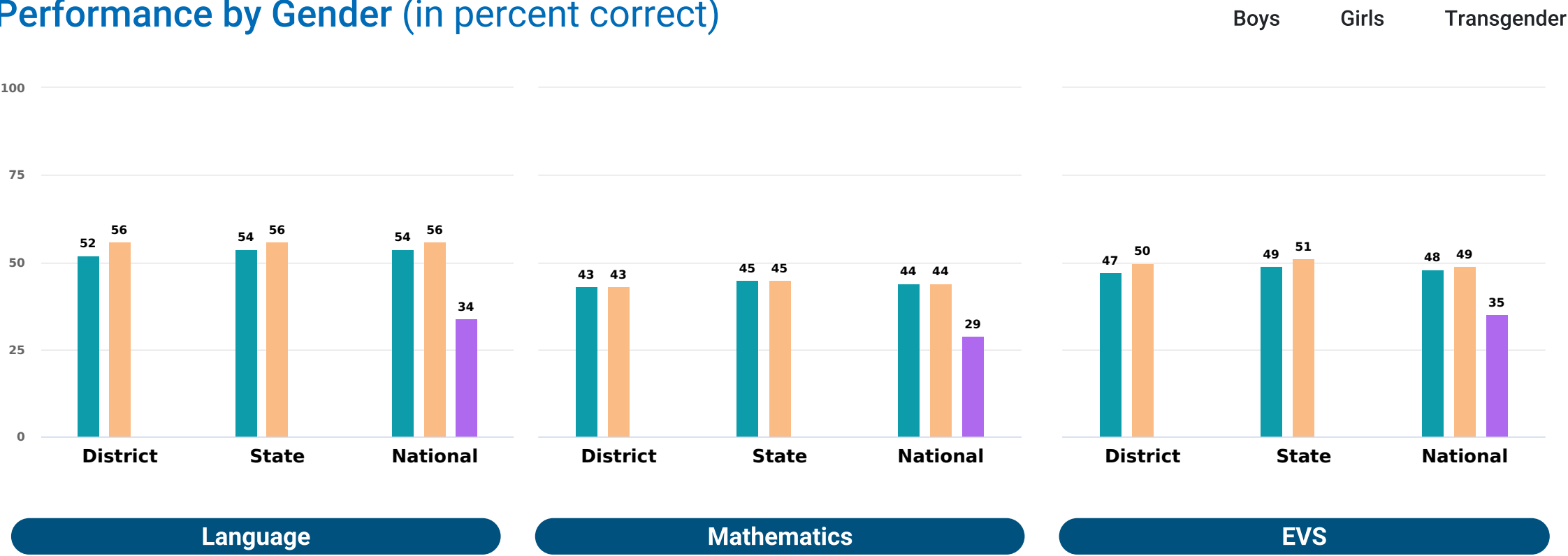
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

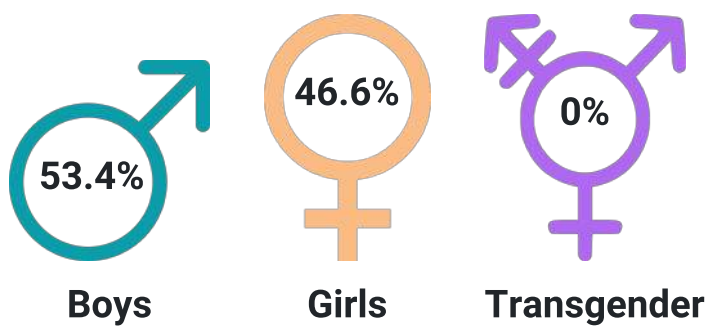
\* EVS - Environmental Studies

District Report Card ( Gujarat - Rajkot )

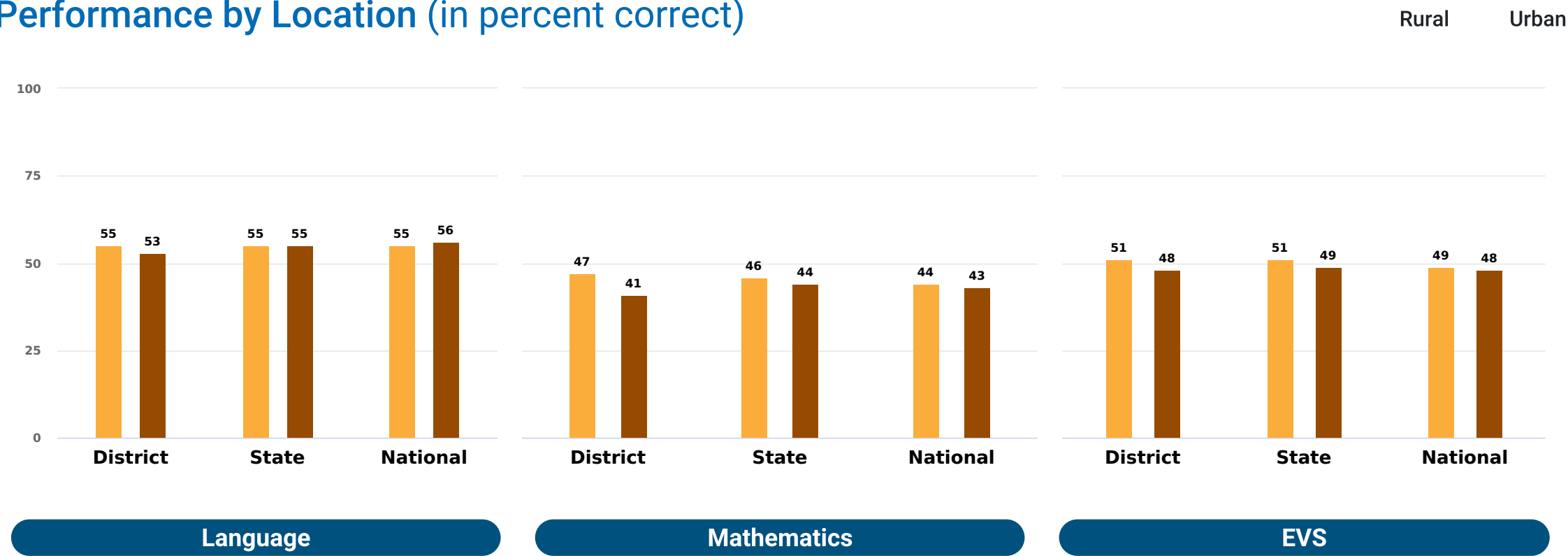
Performance by Gender (in percent correct)



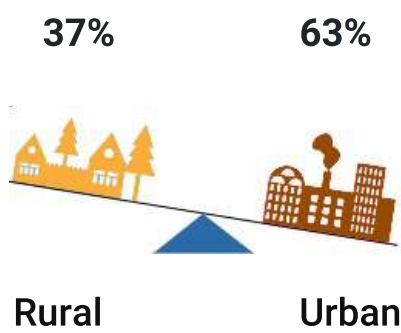
Participation by Gender



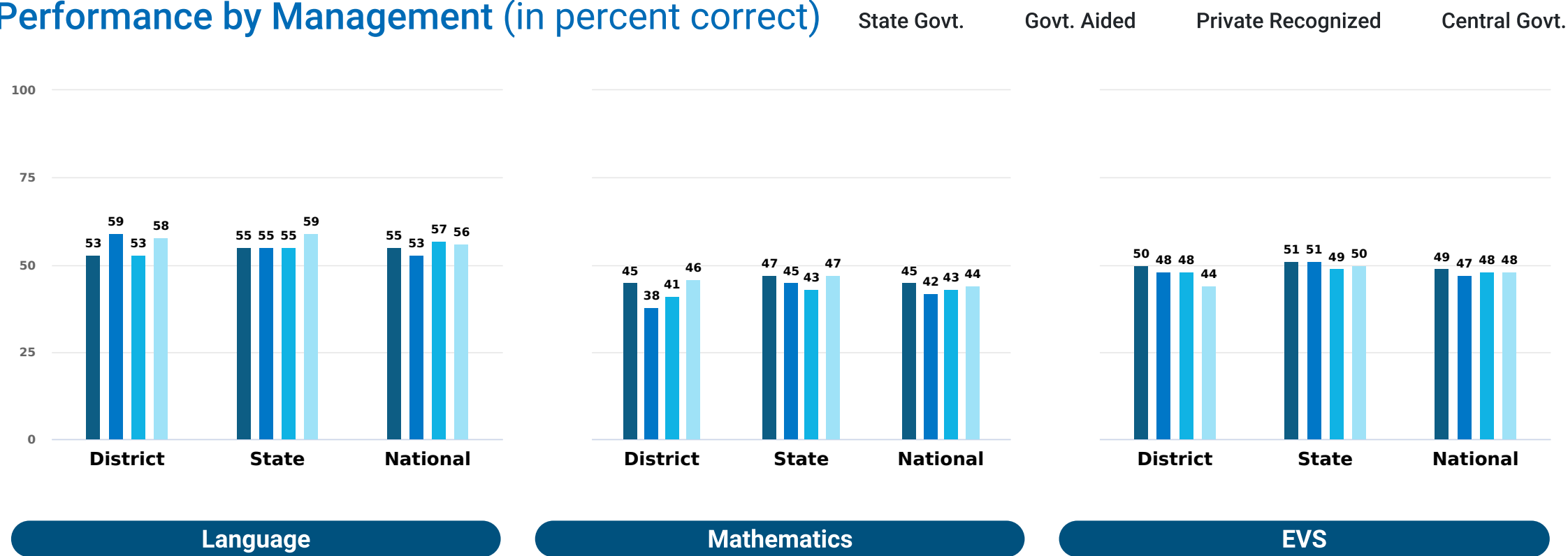
Performance by Location (in percent correct)



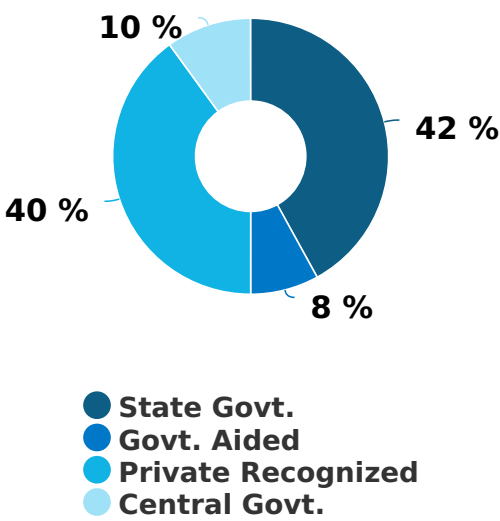
Participation by Location



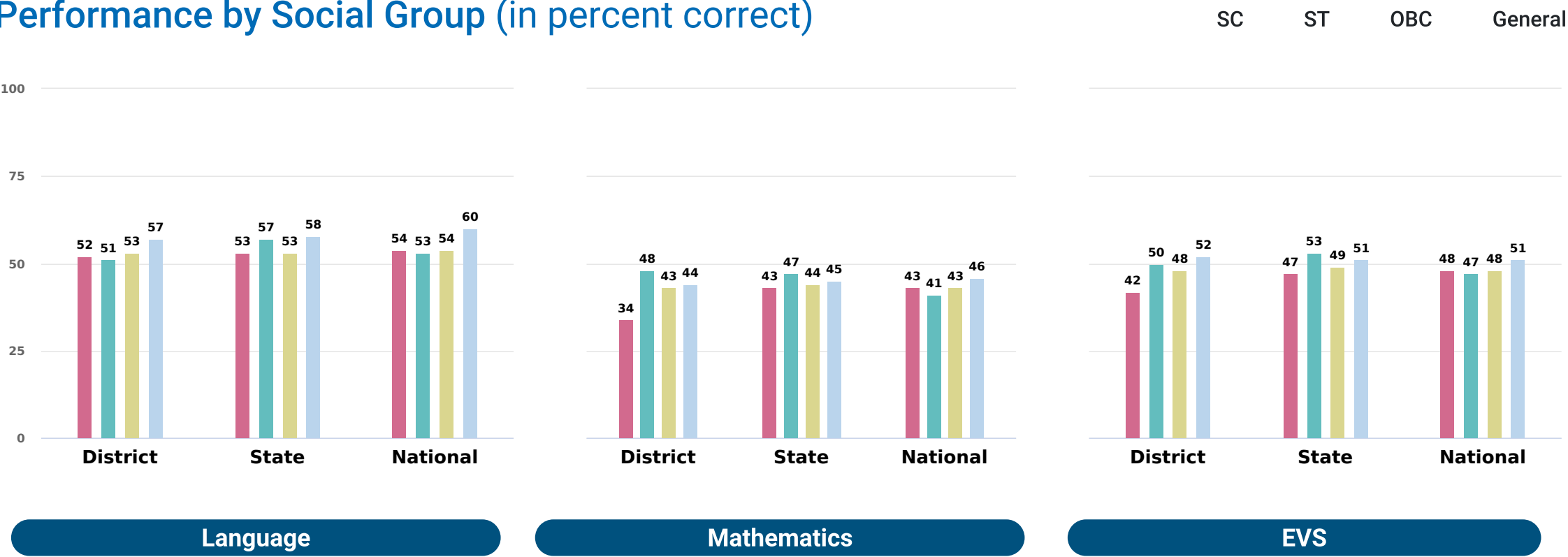
Performance by Management (in percent correct)



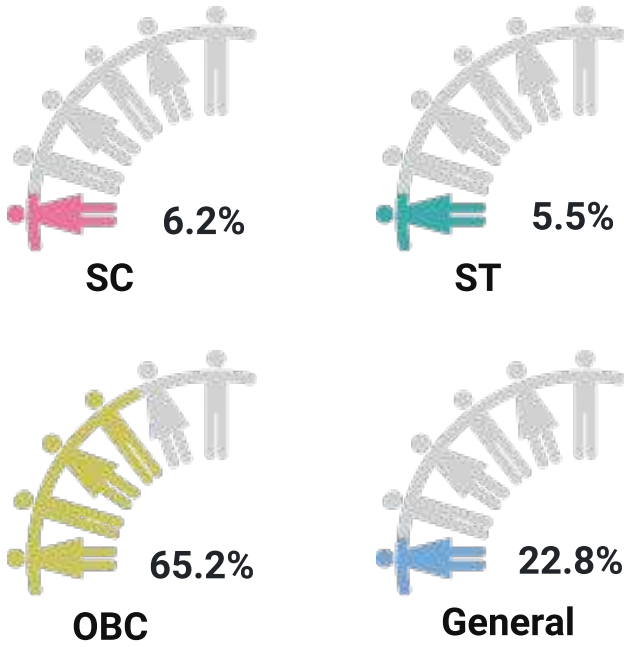
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)




















































Participation by Social Group





Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

L508	Reads text with comprehension, locates details and sequence of events	54	55	55
M401	Applies operations of numbers in daily life situations	47 	52	45 
M412	Explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit	34 	36 	36 
M418	Calculates time intervals/duration of familiar daily life events by using forward or backward counting/addition and subtraction	50	49 	47 
M421	Represent the collected information in tables and bar graphs and draws inferences from these	42 	44 	42 
M501	Reads and writes numbers bigger than 1000 being used in her/his surroundings	60	58	55
M504	Estimates sum, difference, product and quotient of numbers and verifies the same using different strategies like using standard algorithms or breaking a number and then using operation	48 	49 	46 
M505	Finds the number corresponding to part of a collection	56	55	55
M506	Identifies and forms equivalent fractions of a given fraction	37 	39 	38 
M508	Converts fractions into decimals and vice versa	41 	44 	43 
M509	Classifies angles into right angle, acute angle, obtuse angle and represents the same by drawing and tracing	36 	39 	48 
M512	Relates different commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa	37 	37 	38 
M513	Estimates the volume of a solid body in known units.	39 	42 	41 
M514	Applies the four fundamental arithmetic operations in solving problems involving money, length, mass, capacity and time intervals	41 	45 	43 
M515	Identifies the pattern in triangular numbers and square number	42 	45 	46 
M516	Collects data related to various daily life situations. represents it in tabular form and as bar graphs and interprets it	47 	48 	46 
EVS403	Identifies relationship with and among family members in extended family	51	52	50
EVS410	Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena	52	55	50
EVS501	Explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound, etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.	40 	39 	45 
EVS503	Describes the interdependence among animals, plants and humans	50	51	50
EVS504	Explains the role and functions of different institutions in daily life (Bank, Panchayat, cooperatives, police station, etc.)	45 	49 	48 
EVS505	Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts)	54	49 	48 
EVS506	Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color, texture, sound, traits etc.	43 	46 	48 
EVS507	Traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders	60	58	47 

 Average performance less than 50 percent

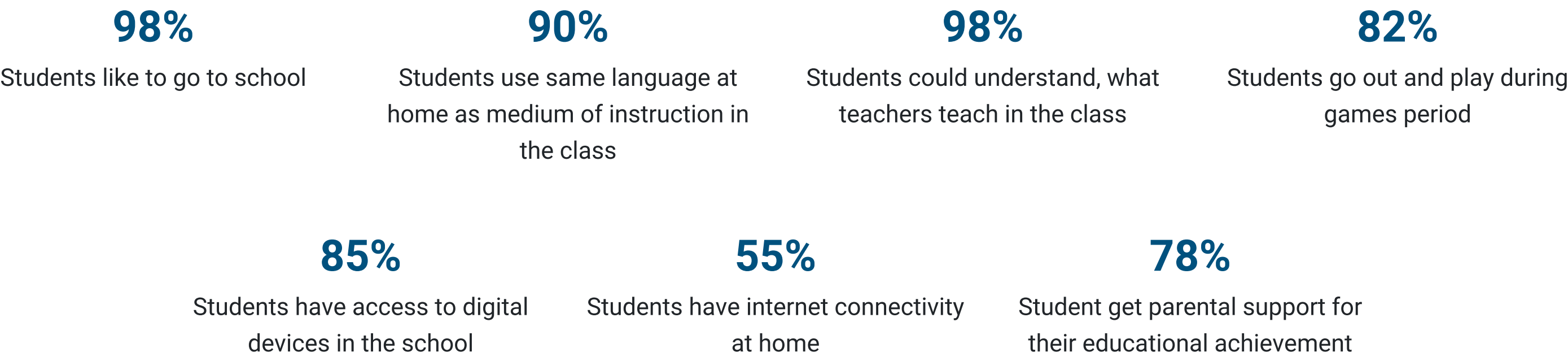


Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

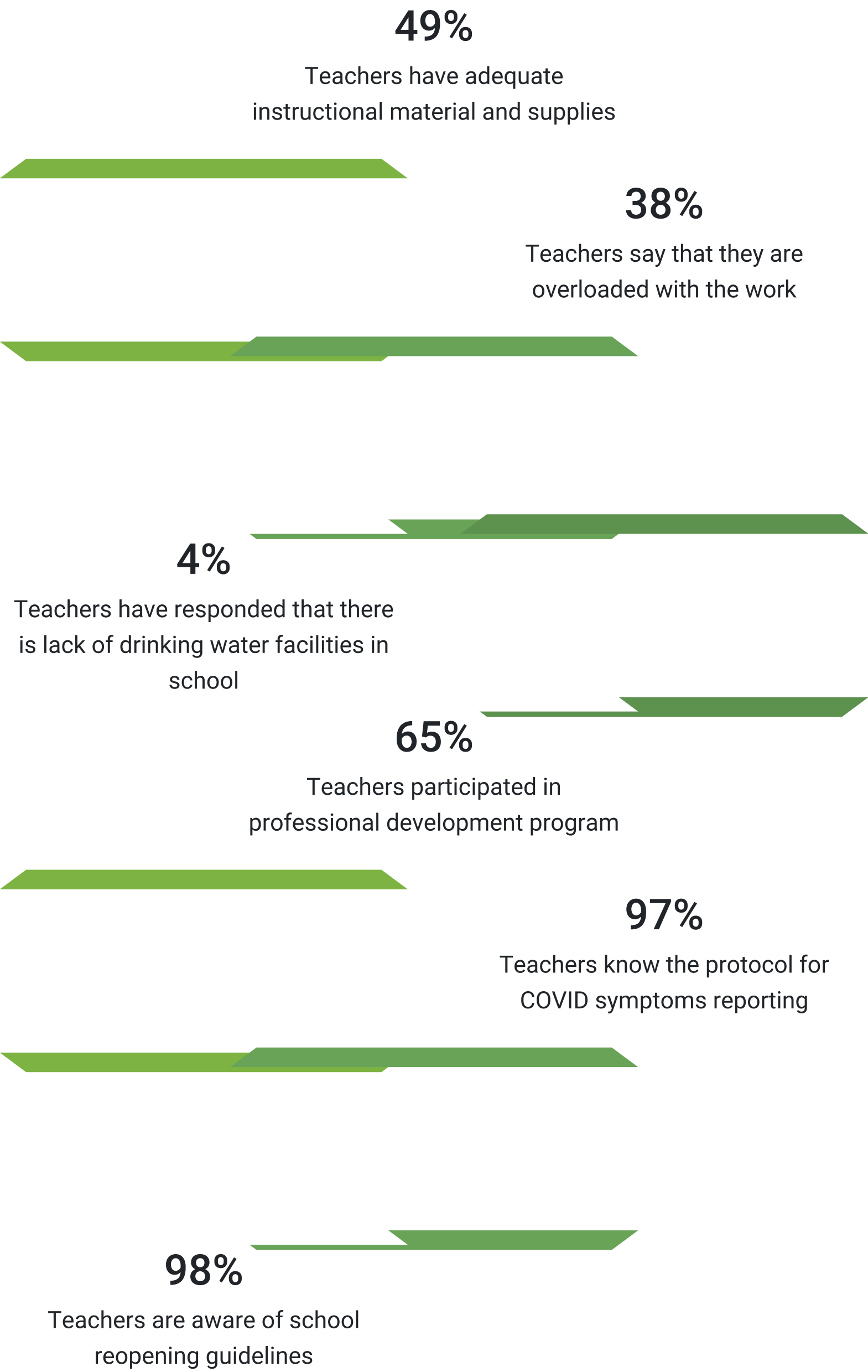
<b>EVS508</b>	Guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc. ) and time in simple standard units and verifies using simple tools/set ups	<b>47</b> ⚠	50	<b>48</b> ⚠
<b>EVS509</b>	Records observations/experiences/information in an organized manner (e.g. in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns in activities/ phenomena (e.g. floating, sinking, mixing, evaporation , germination, spoilage) to establish relation between cause and effect.	55	56	55
<b>EVS510</b>	Identifies signs, directions, location of different objects/landmarks of a locality / place visited in maps and predicts directions w.r.t. positions at different places for a location	<b>42</b> ⚠	<b>45</b> ⚠	<b>45</b> ⚠
<b>EVS512</b>	Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices/happenings to larger issues of society	54	53	54
<b>EVS513</b>	Suggests ways for hygiene, health, managing waste. disaster/emergency situations and protecting/saving resources	<b>38</b> ⚠	<b>38</b> ⚠	<b>35</b> ⚠

 Average performance less than 50 percent

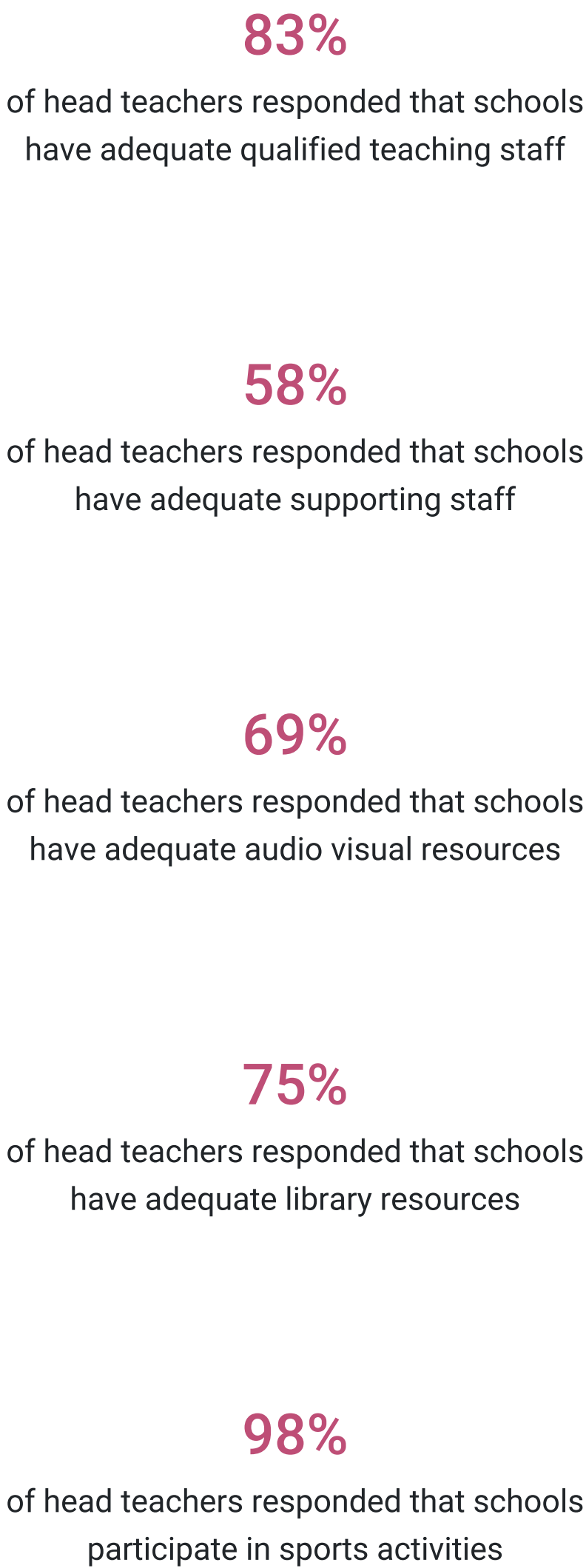
What students have to say

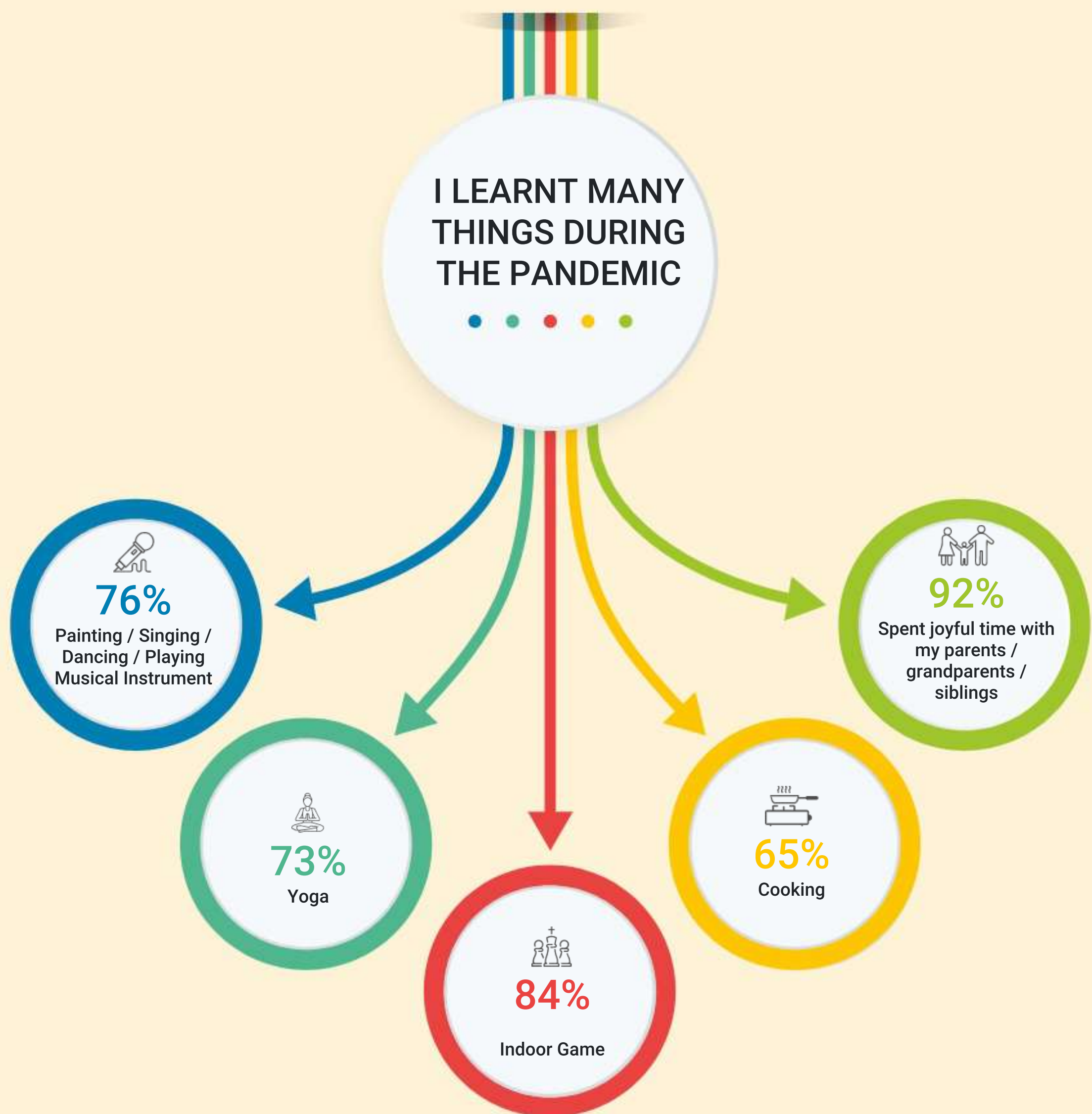


What teachers have to say



What head teachers have to say

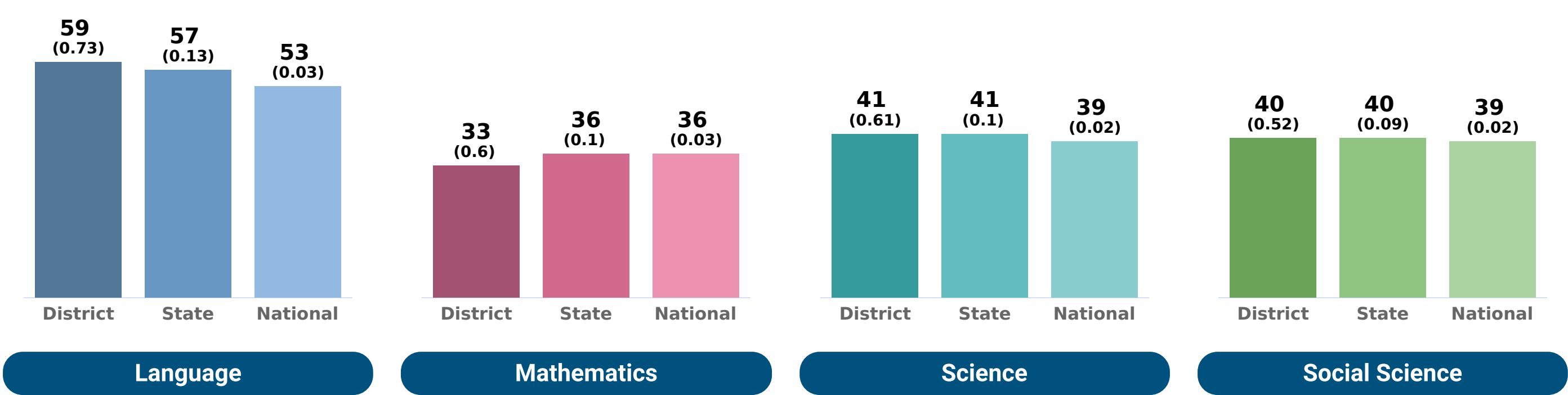




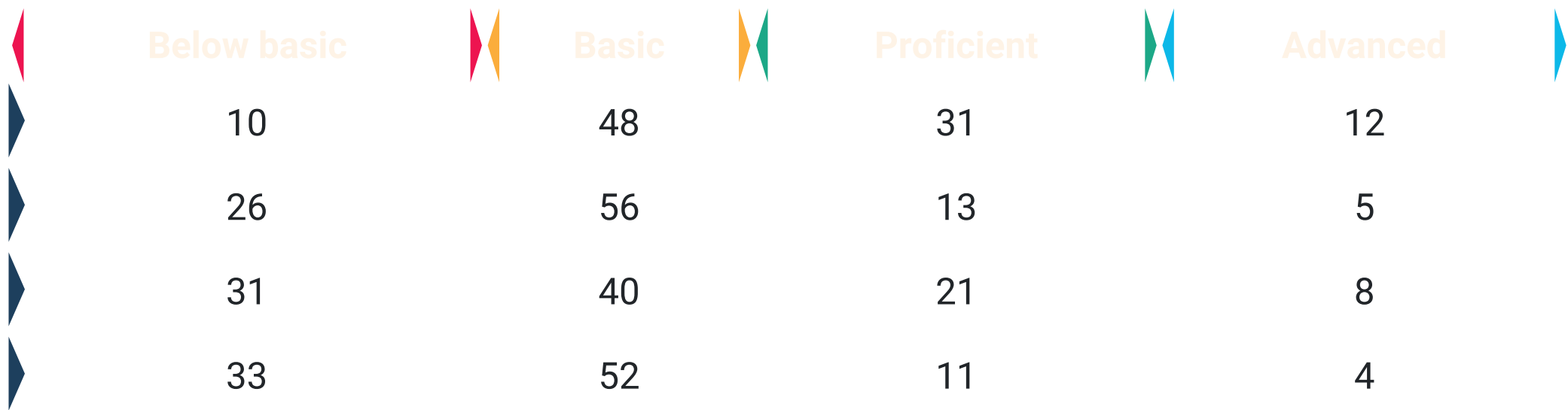
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

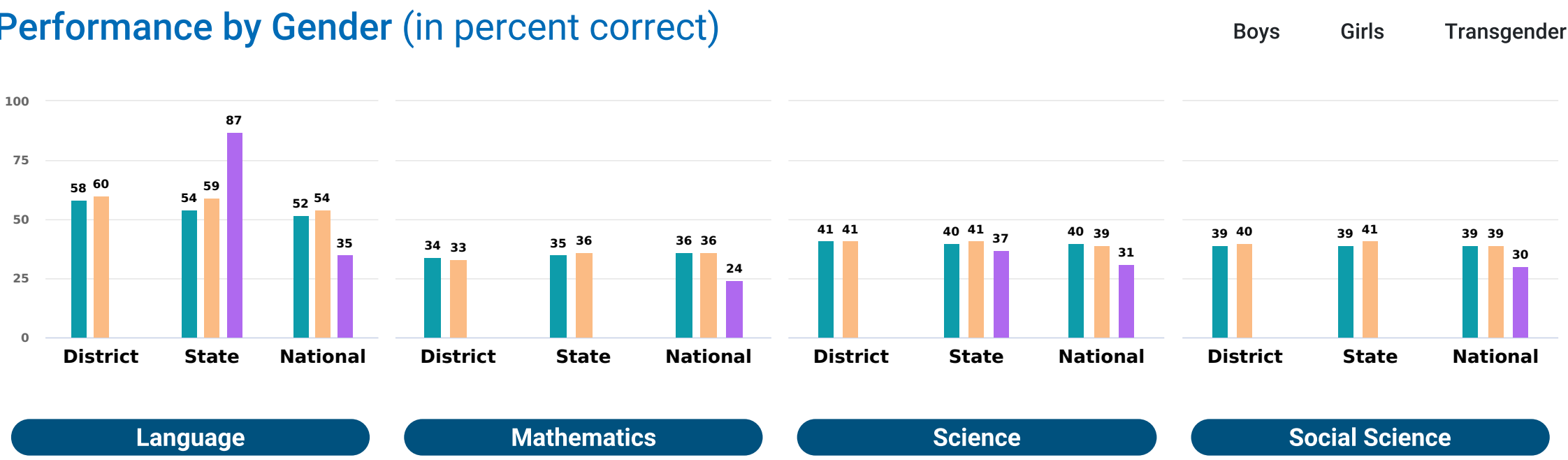
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

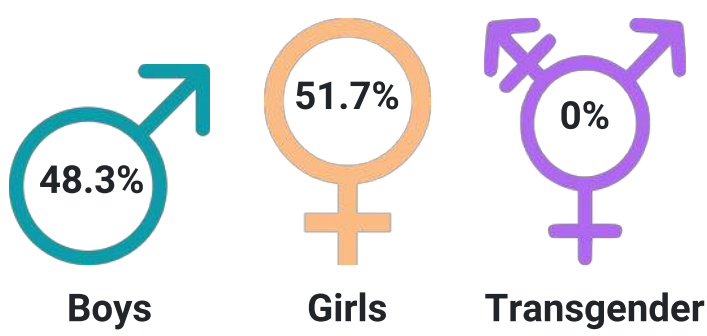


District Report Card ( Gujarat - Rajkot )

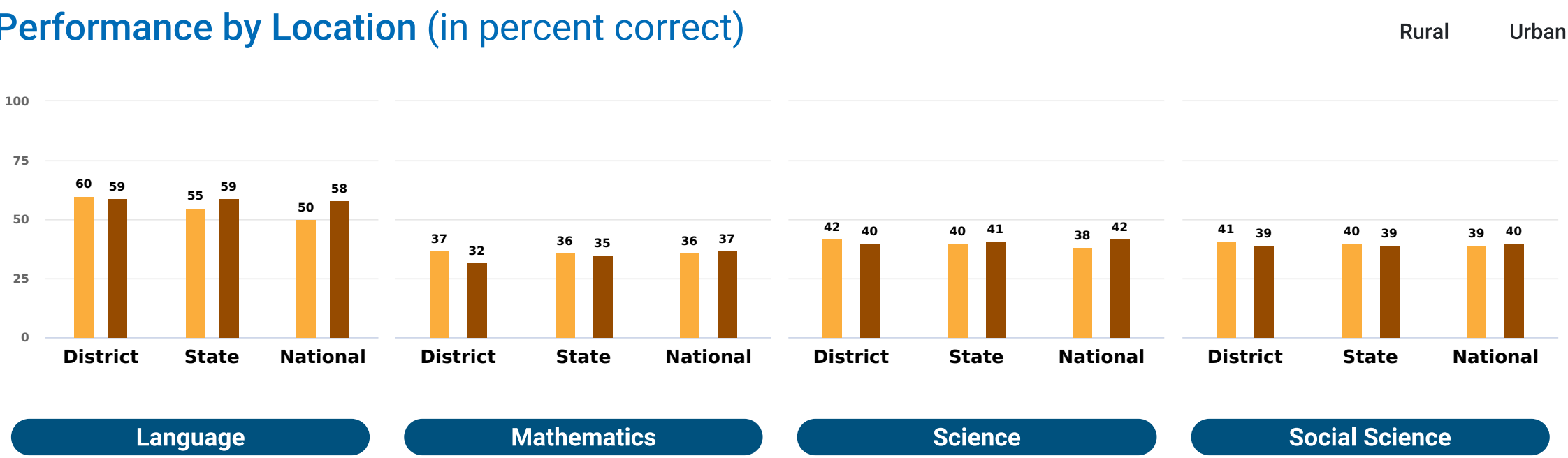
Performance by Gender (in percent correct)



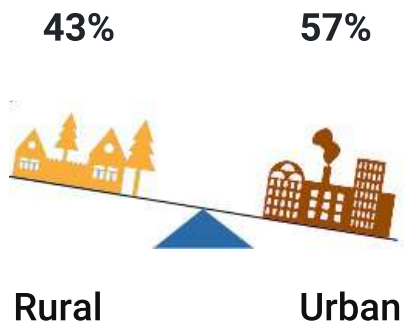
Participation by Gender



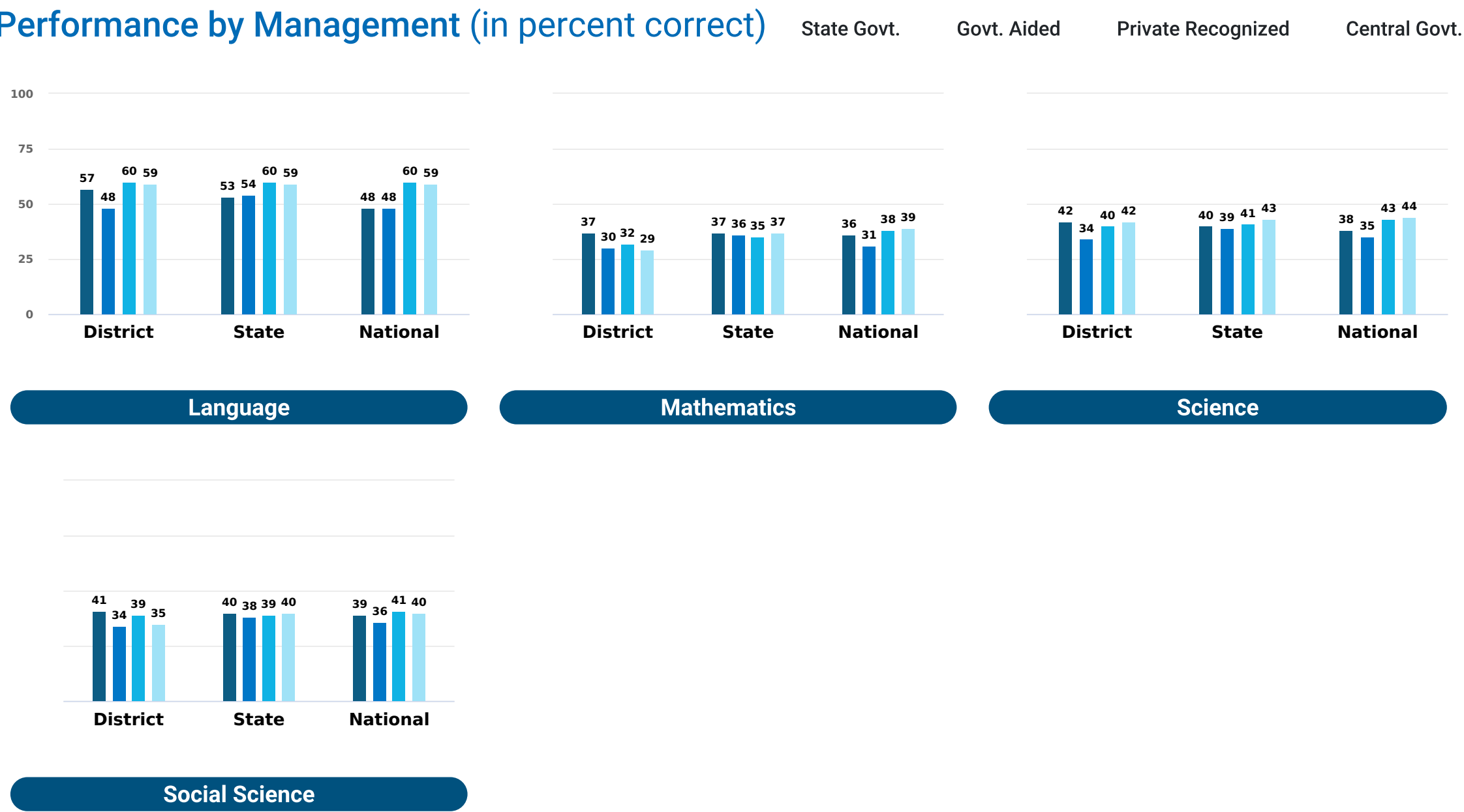
Performance by Location (in percent correct)



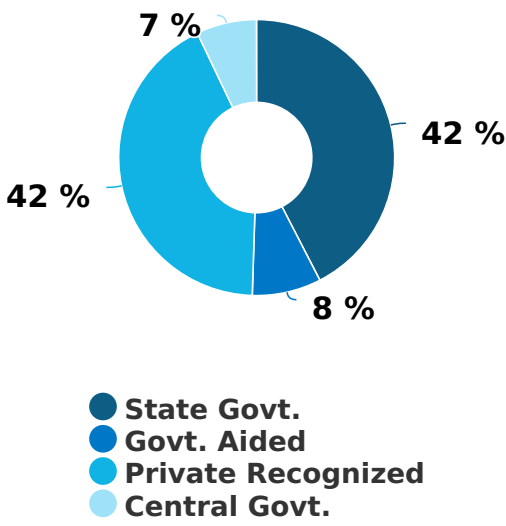
Participation by Location



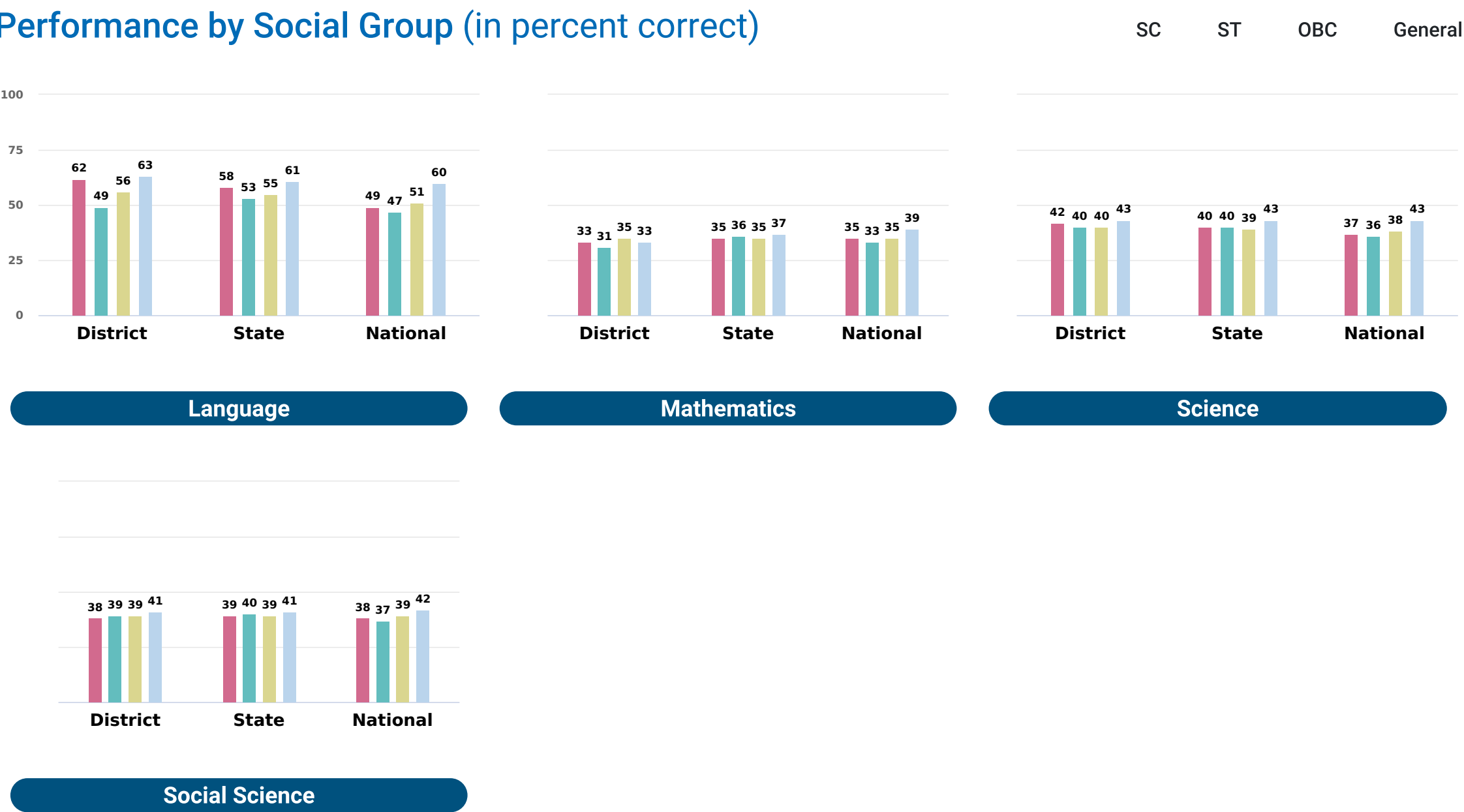
Performance by Management (in percent correct)



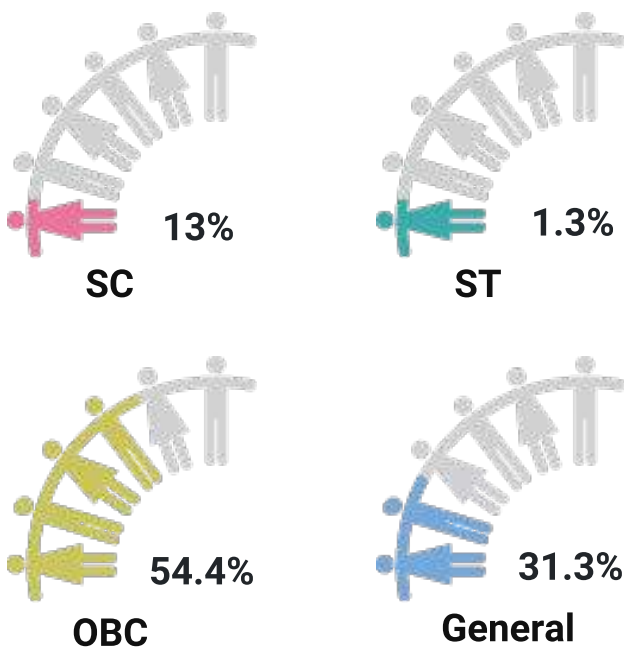
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group



Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

L813	Read textual/non-textual materials with comprehension and identifies the details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading	59	57	53
M601	Solves problems involving large numbers by applying appropriate operations	40 ⚠	47 ⚠	49 ⚠
M606	Solves problems on daily life situations involving addition and subtraction of fractions / decimals	48 ⚠	49 ⚠	48 ⚠
M620	Finds out the perimeter and area of rectangular objects in the surroundings like floor of the class room, surfaces of a chalk box etc.	22 ⚠	26 ⚠	29 ⚠
M621	Arranges given/collected information in the form of table, pictograph and bar graph and interprets them	41 ⚠	43 ⚠	41 ⚠
M702	Interprets the division and multiplication of fractions	25 ⚠	31 ⚠	34 ⚠
M705	Solves problems related to daily life situations involving rational numbers	22 ⚠	22 ⚠	23 ⚠
M706	Uses exponential form of numbers to simplify problems involving multiplication and division of large numbers	23 ⚠	27 ⚠	28 ⚠
M707	Adds/subtracts algebraic expressions	39 ⚠	38 ⚠	38 ⚠
M710	Solves problems related to conversion of percentage to fraction and decimal and vice versa	24 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
M717	Finds out approximate area of closed shapes by using unit square grid/graph sheet	36 ⚠	37 ⚠	34 ⚠
M719	Finds various representative values for simple data from her/his daily life contexts like mean, median and mode	40 ⚠	43 ⚠	43 ⚠
M721	Interprets data using bar graph such as consumption of electricity is more in winters than summer	43 ⚠	42 ⚠	37 ⚠
M801	Generalizes properties of addition, subtraction, multiplication and division of rational numbers through patterns	36 ⚠	37 ⚠	34 ⚠
M802	Finds rational numbers between two given rational numbers	35 ⚠	36 ⚠	40 ⚠
M803	Proves divisibility rules of 2, 3,4, 5, 6, 9 and 11	39 ⚠	42 ⚠	43 ⚠
M804	Finds squares,cubes,square roots and cube roots of numbers using different methods	30 ⚠	35 ⚠	34 ⚠
M808	Uses various algebraic identities in solving problem of daily life.	40 ⚠	43 ⚠	42 ⚠
M812	Verifies properties of parallelogram and establishes the relationship between them through reasoning	37 ⚠	39 ⚠	39 ⚠
M818	Find surface area and volume of cuboidal and cylindrical object	25 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
M819	Draws and interprets bar charts and pie charts	32 ⚠	34 ⚠	30 ⚠
SCI703	Classifies materials and organisms based on properties/characteristics	39 ⚠	39 ⚠	39 ⚠
SCI704	Conducts simple investigation to seek answers to queries	41 ⚠	38 ⚠	37 ⚠
SCI705	Relates processes and phenomenon with causes	43 ⚠	42 ⚠	45 ⚠
SCI708	Measures and calculates e.g.. temperature; pulse rate; speed of moving objects; time period of a simple pendulum, etc.	43 ⚠	44 ⚠	43 ⚠
SCI710	Plots and interprets graphs	38 ⚠	38 ⚠	35 ⚠
SCI711	Constructs models using materials from surroundings and explains their working	30 ⚠	33 ⚠	26 ⚠
SCI801	Differentiates materials, organism and processes	52	51	46 ⚠
SCI804	Relates processes and phenomenon with causes	37 ⚠	36 ⚠	34 ⚠

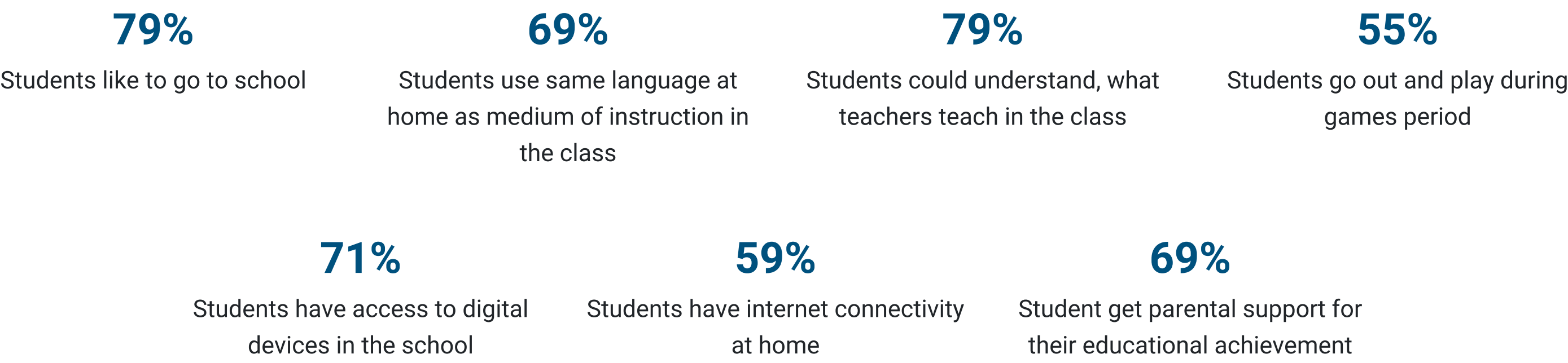
Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

SCI805	Explains processes and phenomenon	30	31	36
SCI807	Measures angles of incidence and reflection, etc.	35	35	34
SCI811	Applies learning of scientific concepts in day-to-day life	46	46	45
SCI813	Makes efforts to protect environment	48	46	44
SST605	Identifies latitudes and longitudes, e.g., poles, equator, tropics, States /Ws of India and other neighboring countries on globe and the world map	28	33	40
SST610	Locates important historical sites, places on an outline map of India.	24	28	26
SST625	Describes the functioning of rural and urban local government bodies in sectors like health and education	37	33	35
SST703	Explains preventive actions to be undertaken in the event of disasters	50	50	46
SST704	Describes formation of landforms due to various factors	34	36	44
SST722	Explains the significance of equality in democracy	42	41	39
SST726	Describes the process of election to the legislative assembly	40	42	42
SST731	Explains the functioning of media with appropriate examples from newspapers	61	59	56
SST733	Differentiates between different kinds of markets	37	38	38
SST734	Traces how goods travel through various market places	45	44	41
SST802	Describes major crops, types of farming and agricultural practices in her/his own areaistate	44	42	39
SST805	Locates distribution of important minerals e.g. coal and mineral oil on the world map	29	30	28
SST807	Justifies judicious use of natural resources	39	36	37
SST809	Draws interrelationship between types of farming and development in different regions of the world	39	36	36
SST810	Distinguishes the modern period from the medieval and the ancient periods through the use of sources	29	28	28
SST815	Explains the origin, nature and spread of the revolt of 1857 and the lessons learned from it.	38	37	33
SST816	Analyses the decline of pre-existing urban centers and handicraft industries and the development of new urban centers and industries in India during the colonial period	28	30	27
SST818	Analyses the issues related to caste, women, widow remarriage, child marriage, social reforms and the laws and policies of colonial administration towards these issues	41	39	44
SST823	Applies the knowledge of the Fundamental Rights to find out about their violation. protection and promotion in a given situation	19	21	29
SST827	Describes the process of making a law. (e.g. Domestic Violence Act, RTI Act, RTE Act)	37	37	36
SST831	Identifies the role of Government in providing public facilities such as water, sanitation, road, electricity etc, and recognizes their availability	35	33	37
SST833	Draws bar diagram to show population of different countries/India/states	65	64	61

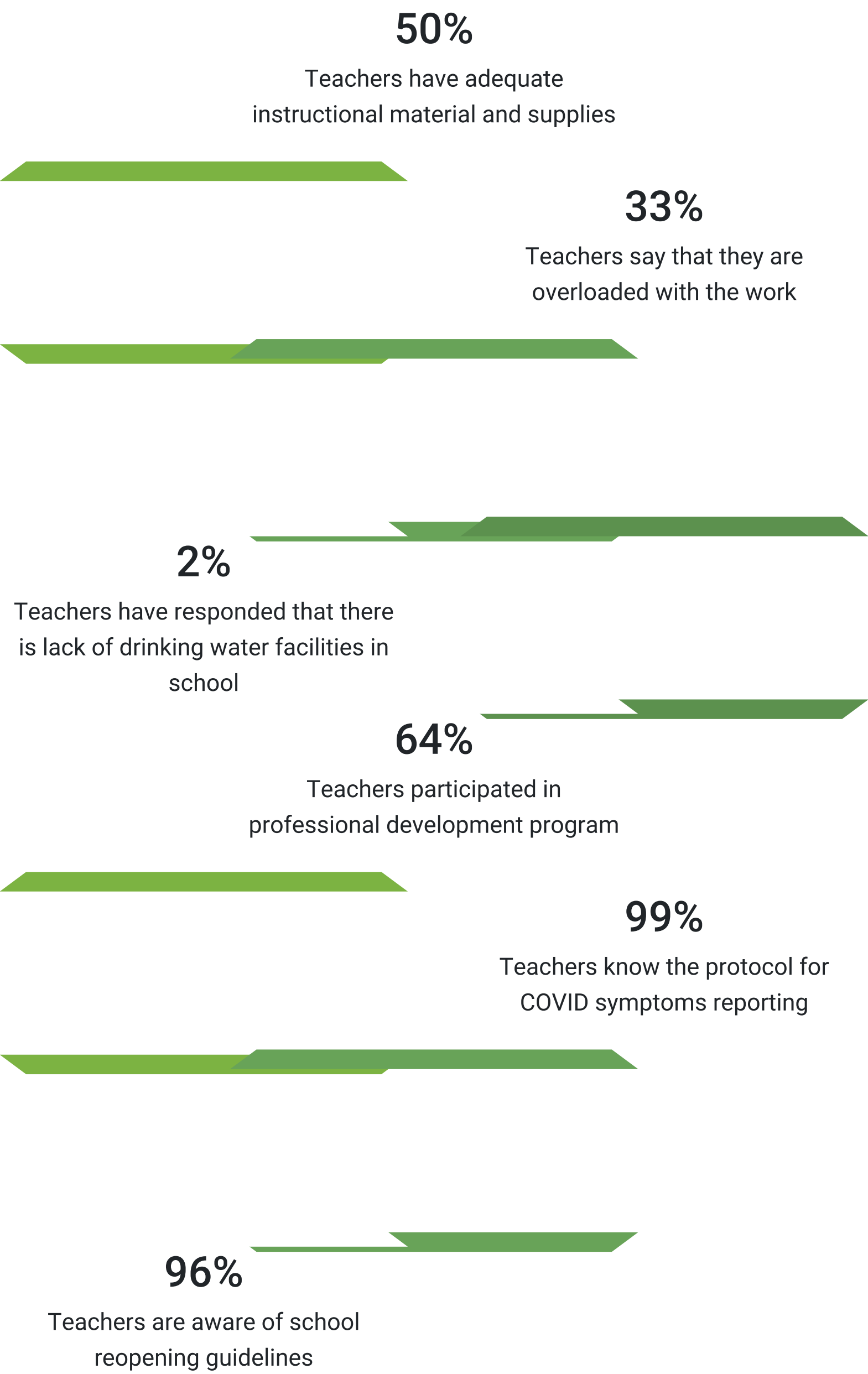
! Average performance less than 50 percent



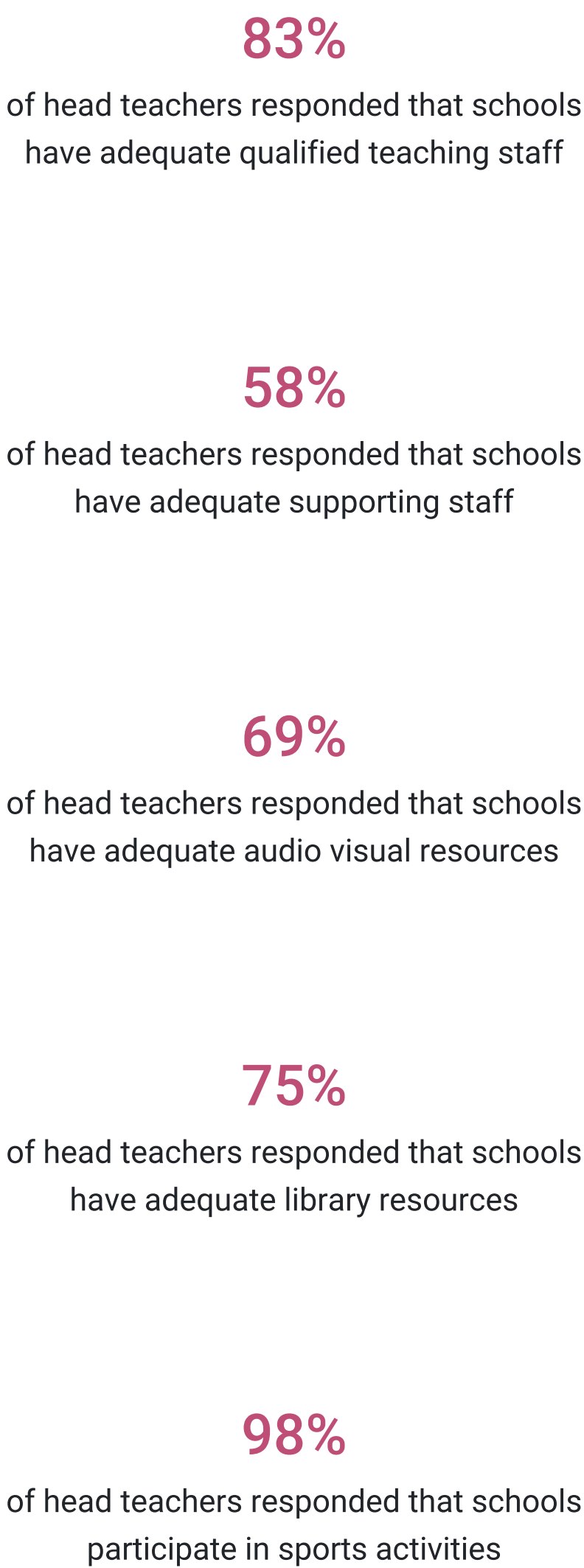
What students have to say



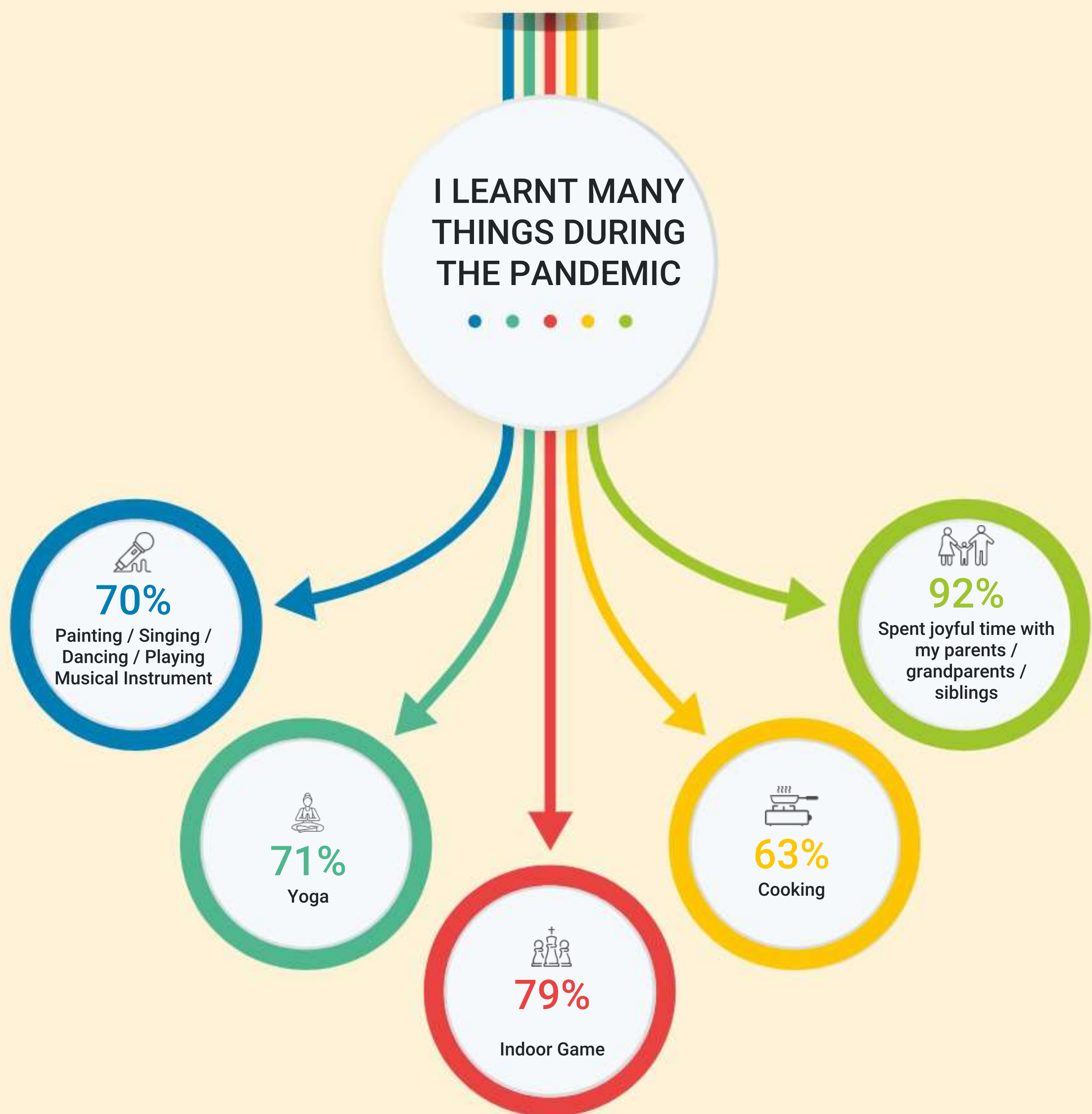
What teachers have to say



What head teachers have to say



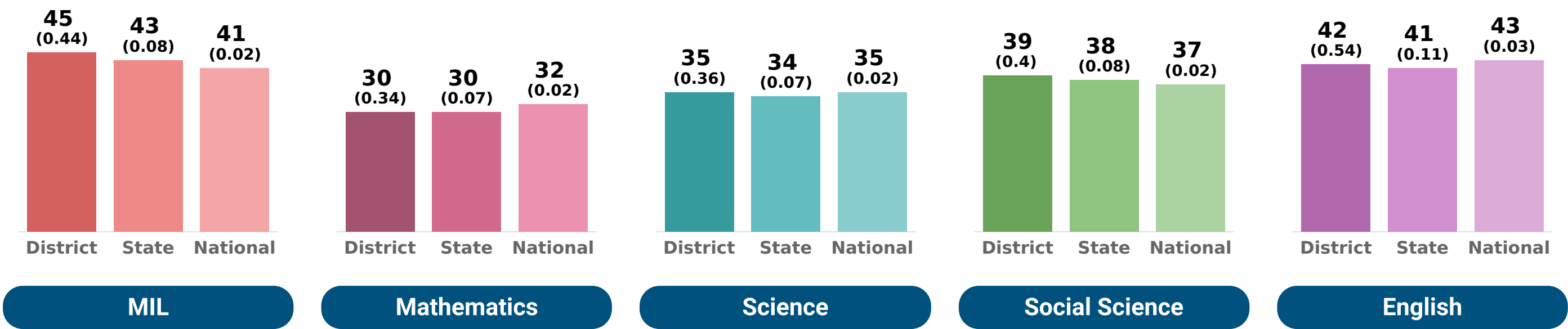




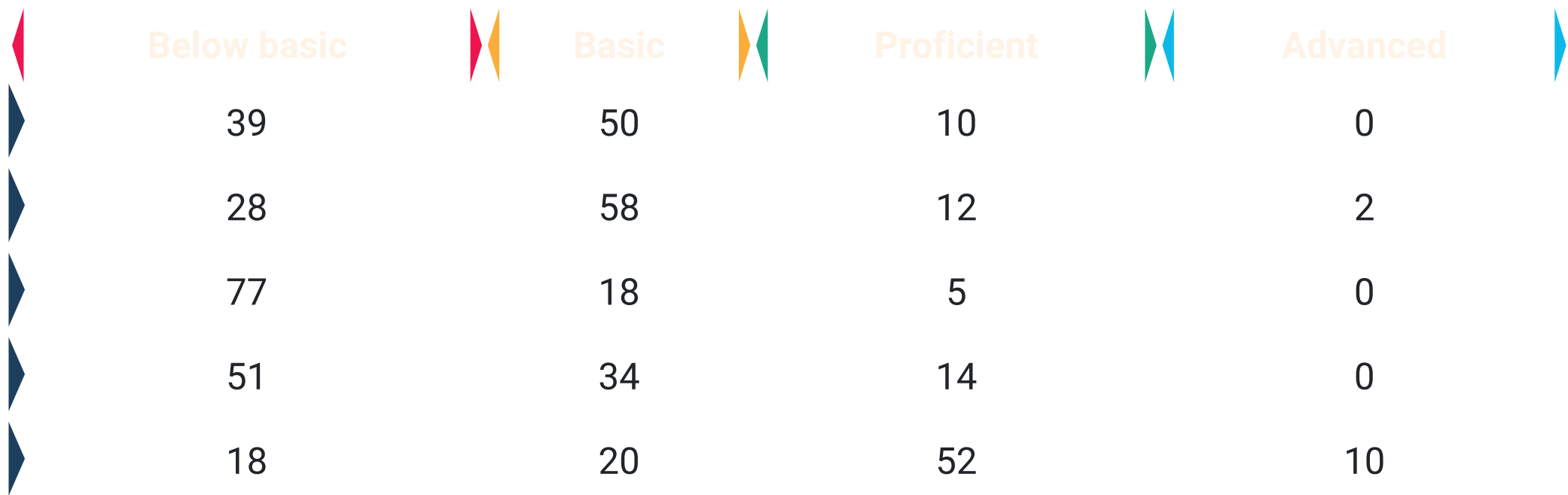
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

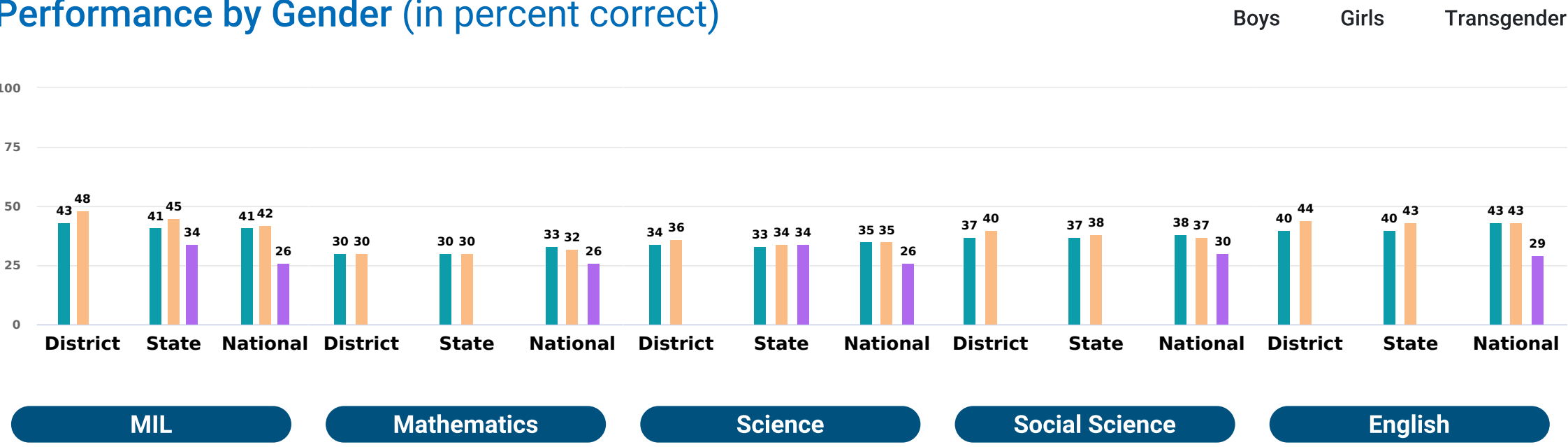
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

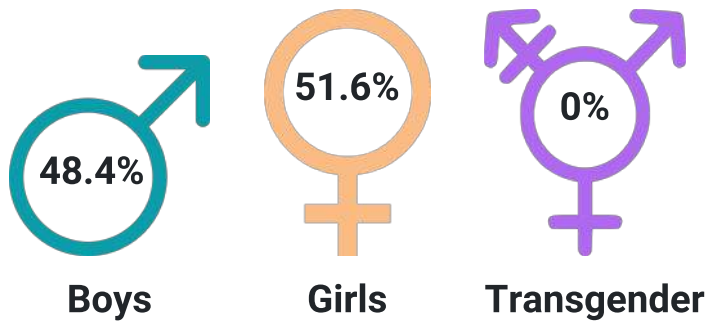
\* MIL - Modern Indian Language

District Report Card ( Gujarat - Rajkot )

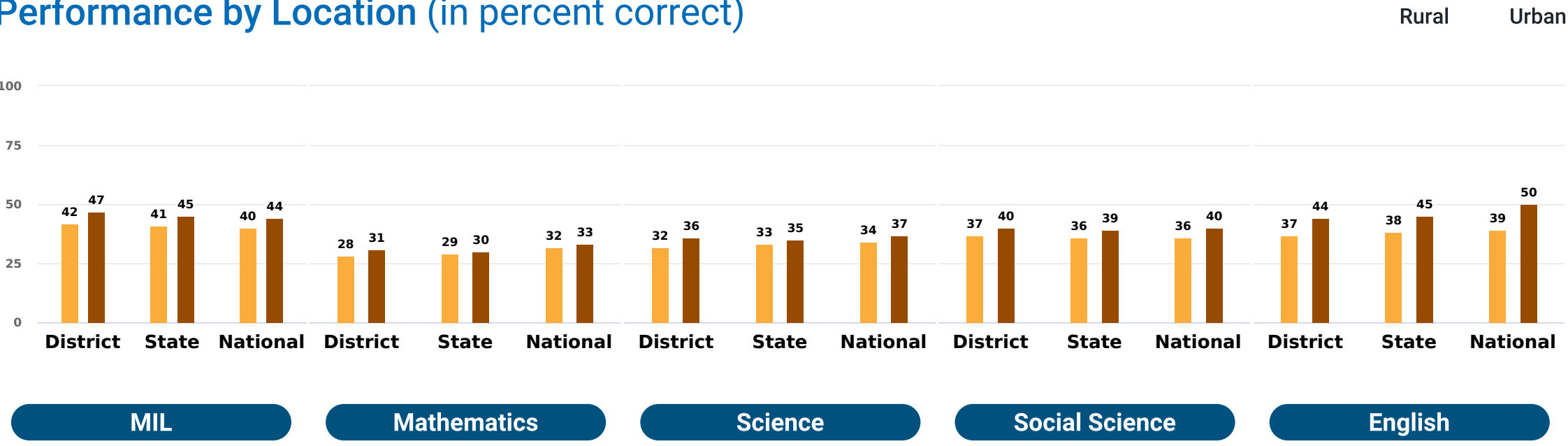
Performance by Gender (in percent correct)



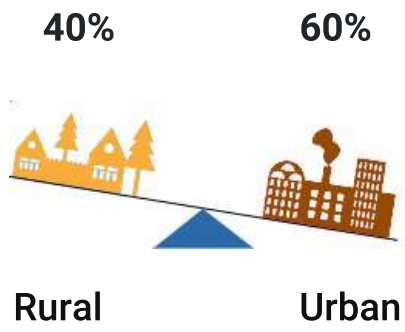
Participation by Gender



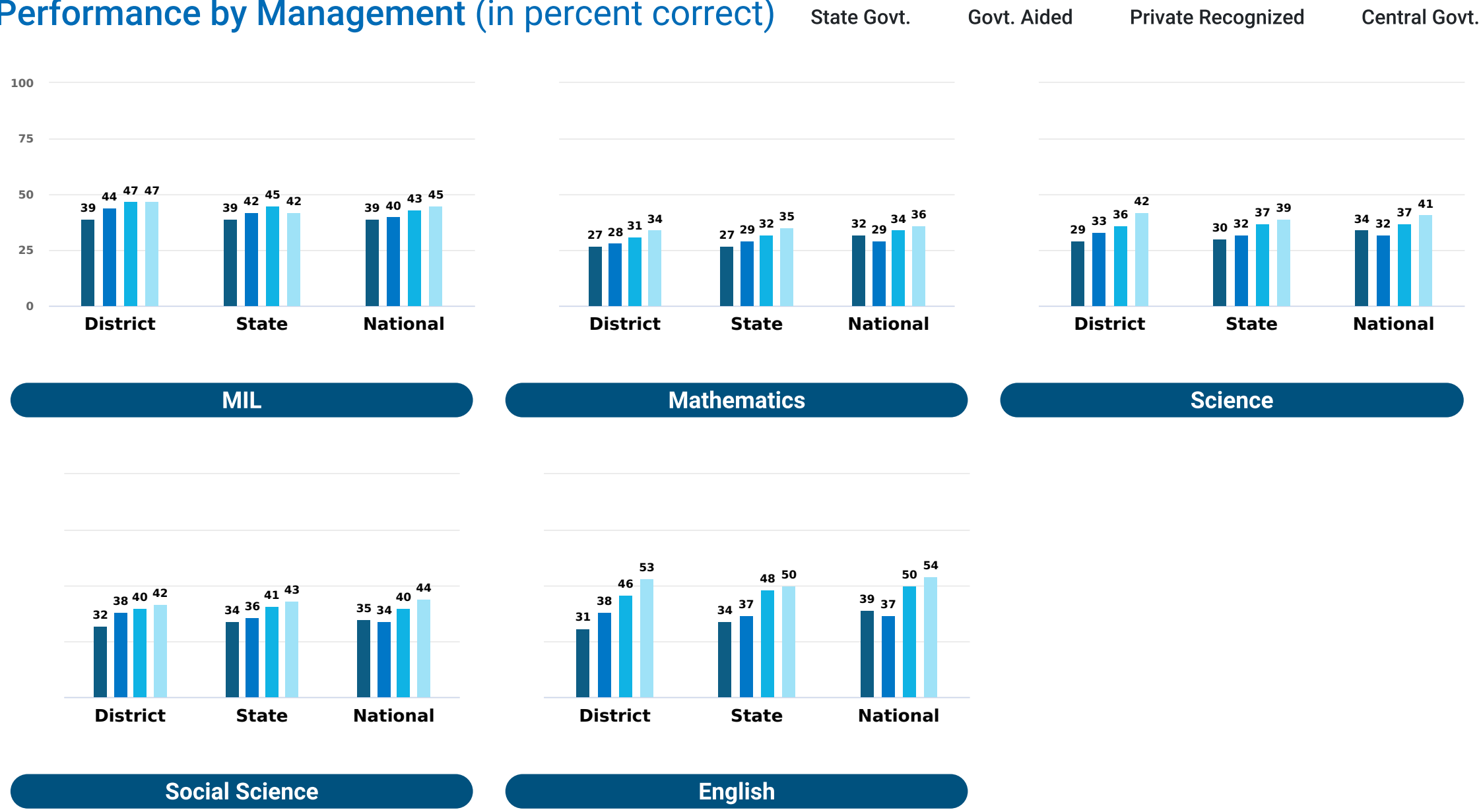
Performance by Location (in percent correct)



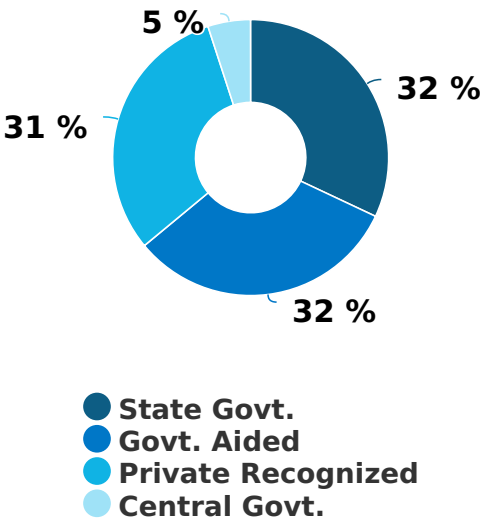
Participation by Location



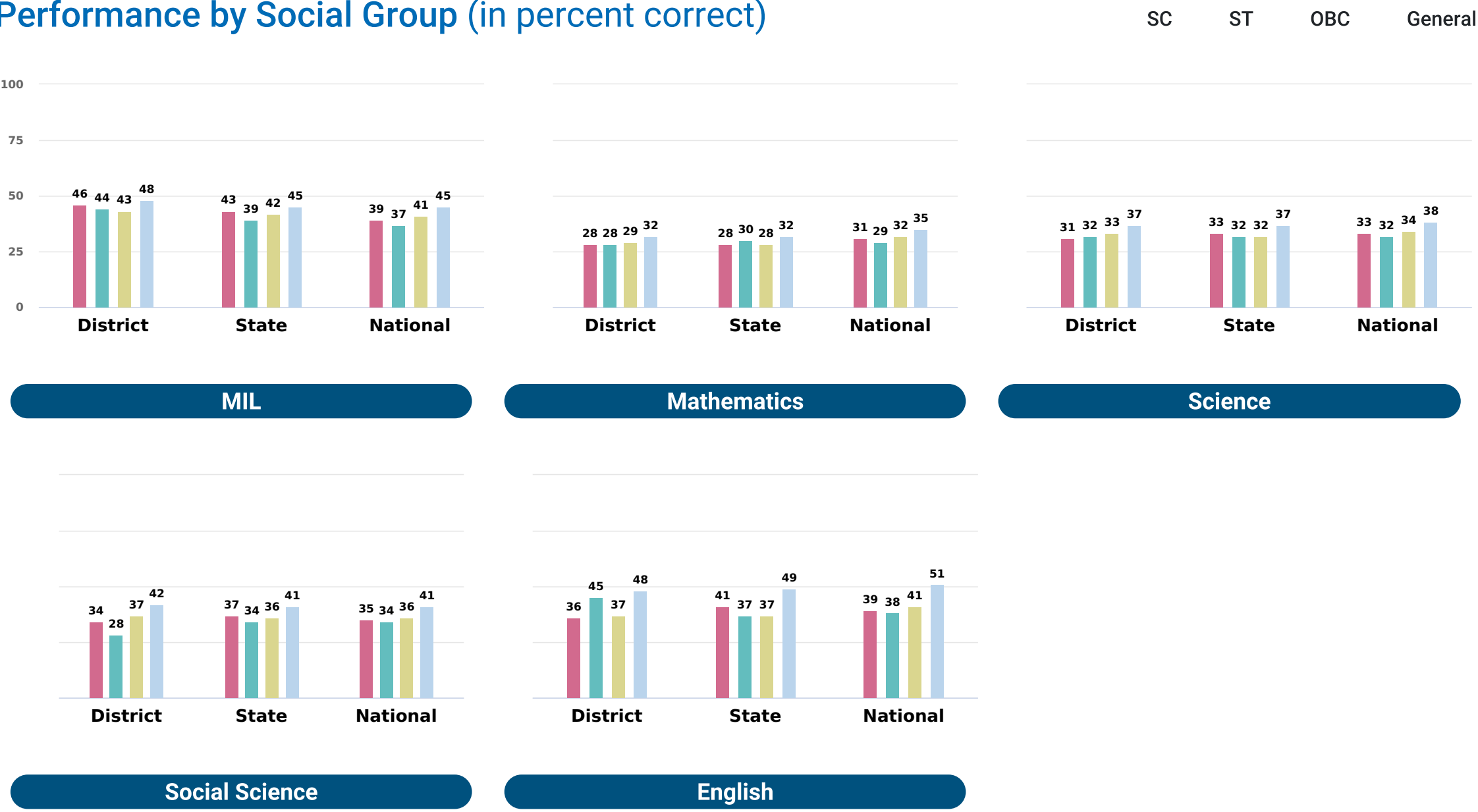
Performance by Management (in percent correct)



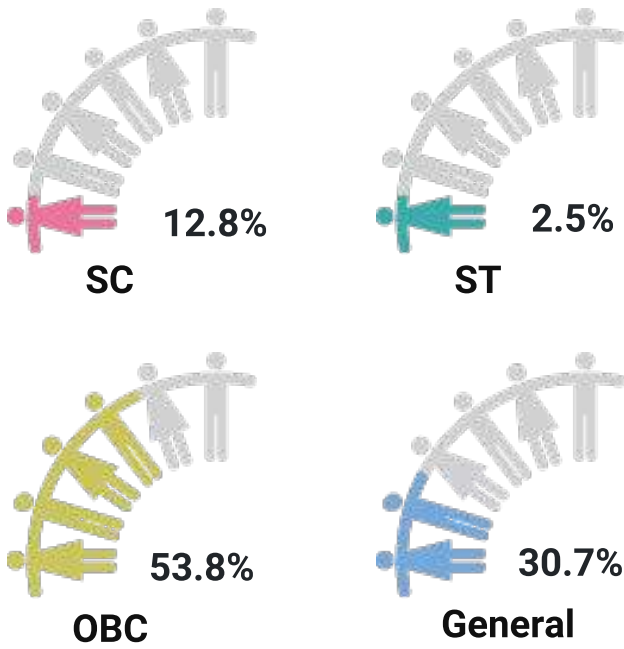
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group





Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

MIL1011	पाठ्यवस्तु में शामिल रचनाओं के अतिरिक्त अन्य कविता, कहानी,एकांकी को पढ़ते-लिखते और मंचन करते हैं।	45 ⚠	43 ⚠	41 ⚠
M1001	Generalises properties of numbers and relations among them studied earlier to evolve results, such as, Euclid’s division algorithm, Fundamental Theorem of Arithmetic and applies them to solve problems related to real life contexts.	36 ⚠	36 ⚠	40 ⚠
M1002	Develops a relationship between algebraic and graphical methods of finding the zeroes of a polynomial.	29 ⚠	30 ⚠	32 ⚠
M1003	Finds solutions of pairs of linear equations in two variables using graphical and different algebraic methods.	24 ⚠	26 ⚠	30 ⚠
M1004	Demonstrates strategies of finding roots and determining the nature of roots of a quadratic equation.	30 ⚠	30 ⚠	36 ⚠
M1005	Develops strategies to apply the concept of A.P. to daily life situations. Works out ways to differentiate between congruent and similar figures.	40 ⚠	37 ⚠	37 ⚠
M1006	Establishes properties for similarity of two triangles logically using different geometric criteria established earlier such as, Basic Proportionality Theorem, etc.	31 ⚠	31 ⚠	32 ⚠
M1007	Derives formulae to establish relations for geometrical shapes in the context of a coordinate plane, such as, finding the distance between two given points, to determine the coordinates of a point between any two given points, to find the area of a triangle etc.	27 ⚠	26 ⚠	28 ⚠
M1008	Determines all trigonometric ratios with respect to a given acute angle (of a right triangle) and uses them in solving problems in daily life contexts like finding heights of different structures or distance from them.	30 ⚠	30 ⚠	33 ⚠
M1009	Derives proofs of theorems related to the tangents of circles.	35 ⚠	34 ⚠	36 ⚠
M1010	Examines the steps of geometrical constructions and reason out each step	24 ⚠	24 ⚠	21 ⚠
M1011	Finds surface areas and volumes of objects in the surroundings by visualising them as a combination of different solids like cylinder and a cone, cylinder and a hemisphere, combination of different cubes, etc.	31 ⚠	32 ⚠	35 ⚠
M1012	Calculates mean, median and mode for different sets of data related with real life contexts.	27 ⚠	25 ⚠	27 ⚠
SCI1001	Differentiates materials, objects, organisms, phenomena, and processes, based on, properties and characteristics.	34 ⚠	33 ⚠	37 ⚠
SCI1002	Classifies materials, objects, organisms, phenomena, and processes, based on properties and characteristics.	29 ⚠	30 ⚠	36 ⚠
SCI1003	Relates processes and phenomena with causes and effects	44 ⚠	42 ⚠	40 ⚠
SCI1004	Explains processes and phenomena.	38 ⚠	37 ⚠	36 ⚠
SCI1005	Analyses and interprets data, graphs, and figures	29 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
SCI1006	Calculates using the data given	28 ⚠	28 ⚠	28 ⚠
SCI1007	Uses scientific conventions to represent units of various quantities, symbols, formulae, and equations.	37 ⚠	36 ⚠	38 ⚠
SCI1008	Applies learning to hypothetical situations	36 ⚠	35 ⚠	33 ⚠
SCI1009	Applies scientific concepts in daily life and solving problems	35 ⚠	35 ⚠	36 ⚠
SCI1010	Derives formulae, equations, and laws	28 ⚠	26 ⚠	28 ⚠

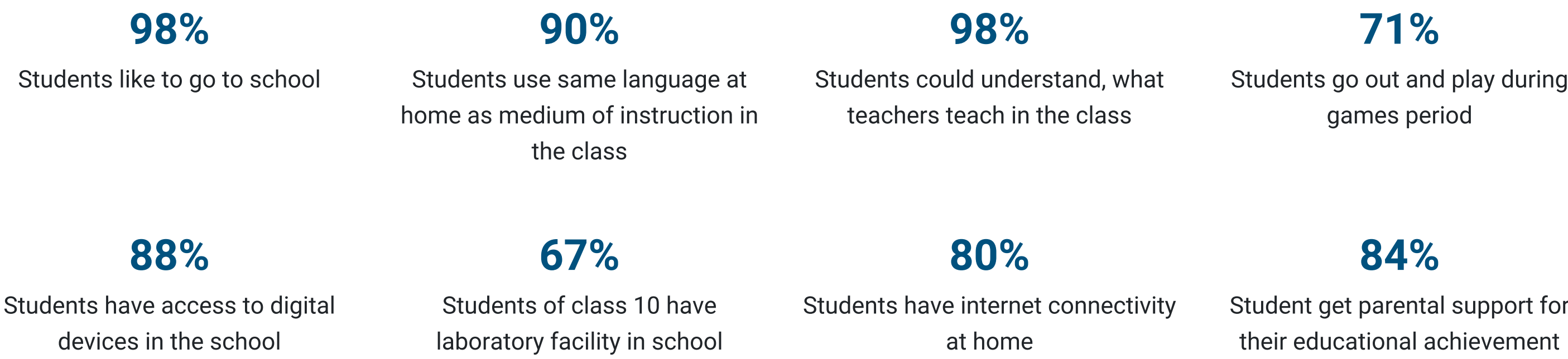
 Average performance less than 50 percent

Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

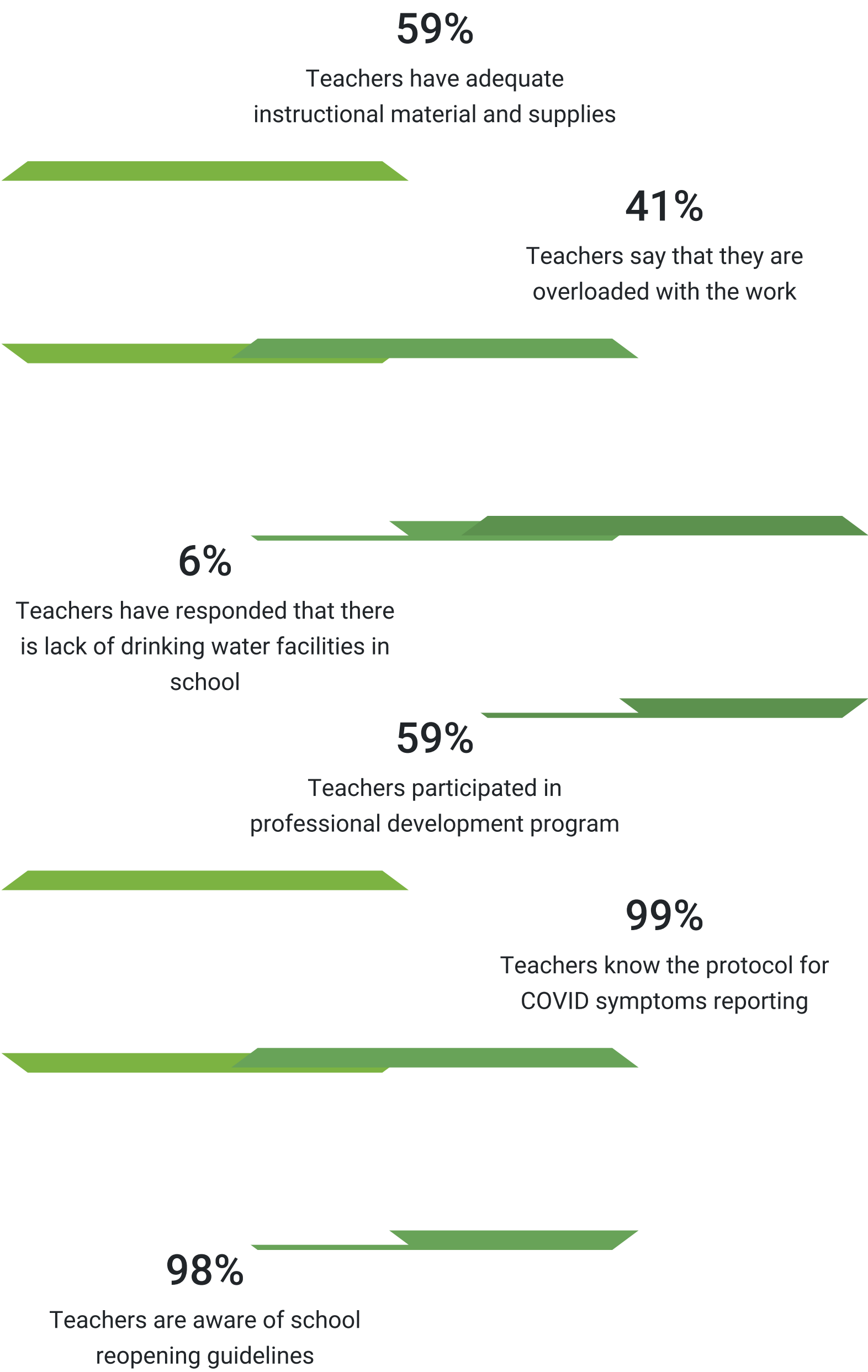
SST1001	Recognises and retrieves facts, figures, and narrate processes.	31 ⚠	33 ⚠	34 ⚠
SST1002	Classifies and compares events, facts, data, and figures.	39 ⚠	37 ⚠	37 ⚠
SST1003	Explains cause and effect relationship between phenomena, events, and their occurrence.	41 ⚠	40 ⚠	36 ⚠
SST1004	Analyses and evaluates information.	35 ⚠	33 ⚠	33 ⚠
SST1005	Interprets: Maps, texts, symbols, cartoons, photographs, posters, newspaper clippings, climatic regions, changes in maps brought out by various treaties in Europe, sea, and land links			
	of the trade from India to West Asia, South East Asia and other parts of the world, pie and bar diagrams related to gross domestic product, production in different sectors and industries, employment and population in India	45 ⚠	44 ⚠	42 ⚠
SST1006	Draws interlinkages within Social Science.	20 ⚠	22 ⚠	27 ⚠
SST1007	Identifies assumptions, biases, prejudices, or stereotypes about various aspects.	57	52	51
SST1008	Demonstrates inquisitiveness, enquiry.	44 ⚠	42 ⚠	45 ⚠
SST1009	Constructs views, arguments, and ideas on the basis of collected or given information.	30 ⚠	29 ⚠	28 ⚠
SST1010	Extrapolates and predicts events and phenomena.	42 ⚠	41 ⚠	35 ⚠
SST1011	Illustrates decision making/problem solving skills.	47 ⚠	45 ⚠	45 ⚠
SST1012	Shows sensitivity and appreciation skills.	37 ⚠	36 ⚠	37 ⚠
E1007	Reads, comprehends and responds to complex texts independently.	42 ⚠	41 ⚠	43 ⚠

 Average performance less than 50 percent

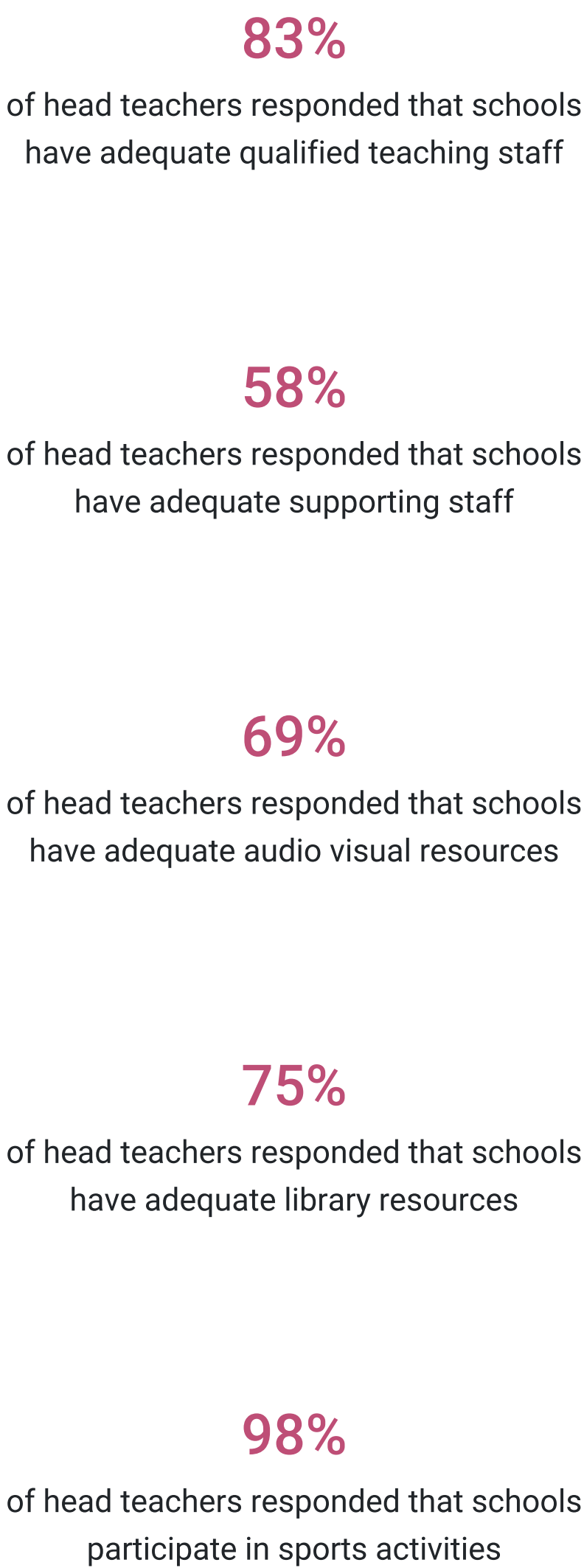
What students have to say



What teachers have to say

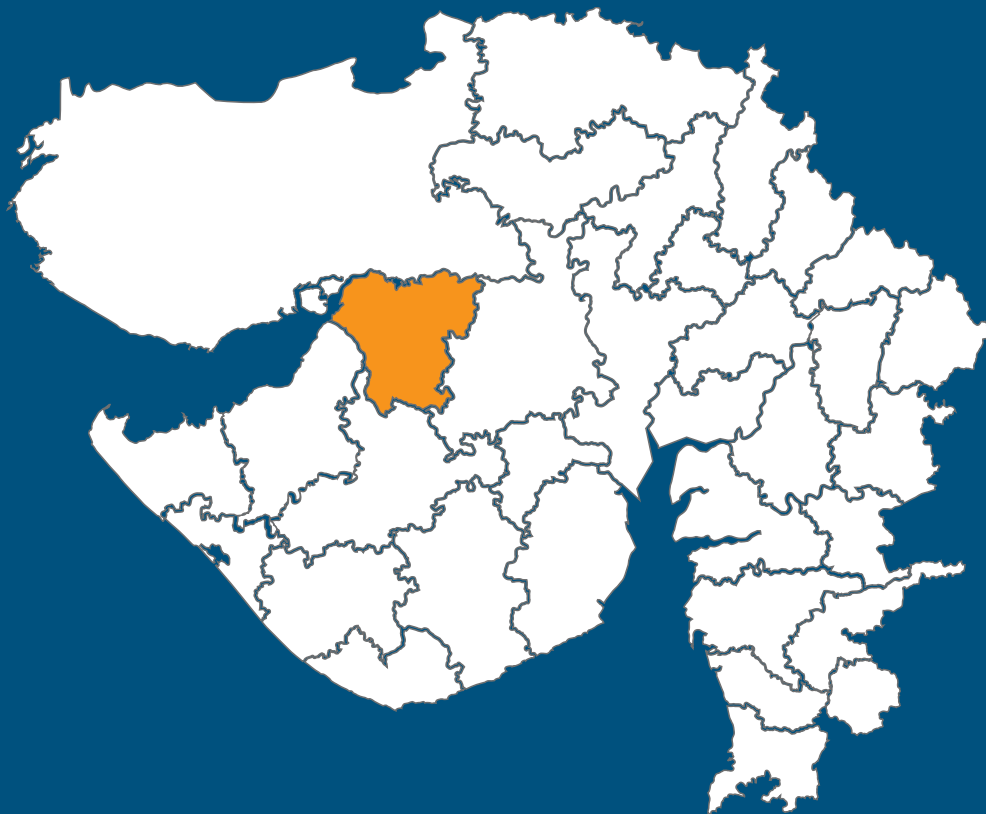


What head teachers have to say



# MORBI

(Gujarat)



## Demographic profile of the district (Source: Census of India, 2011)

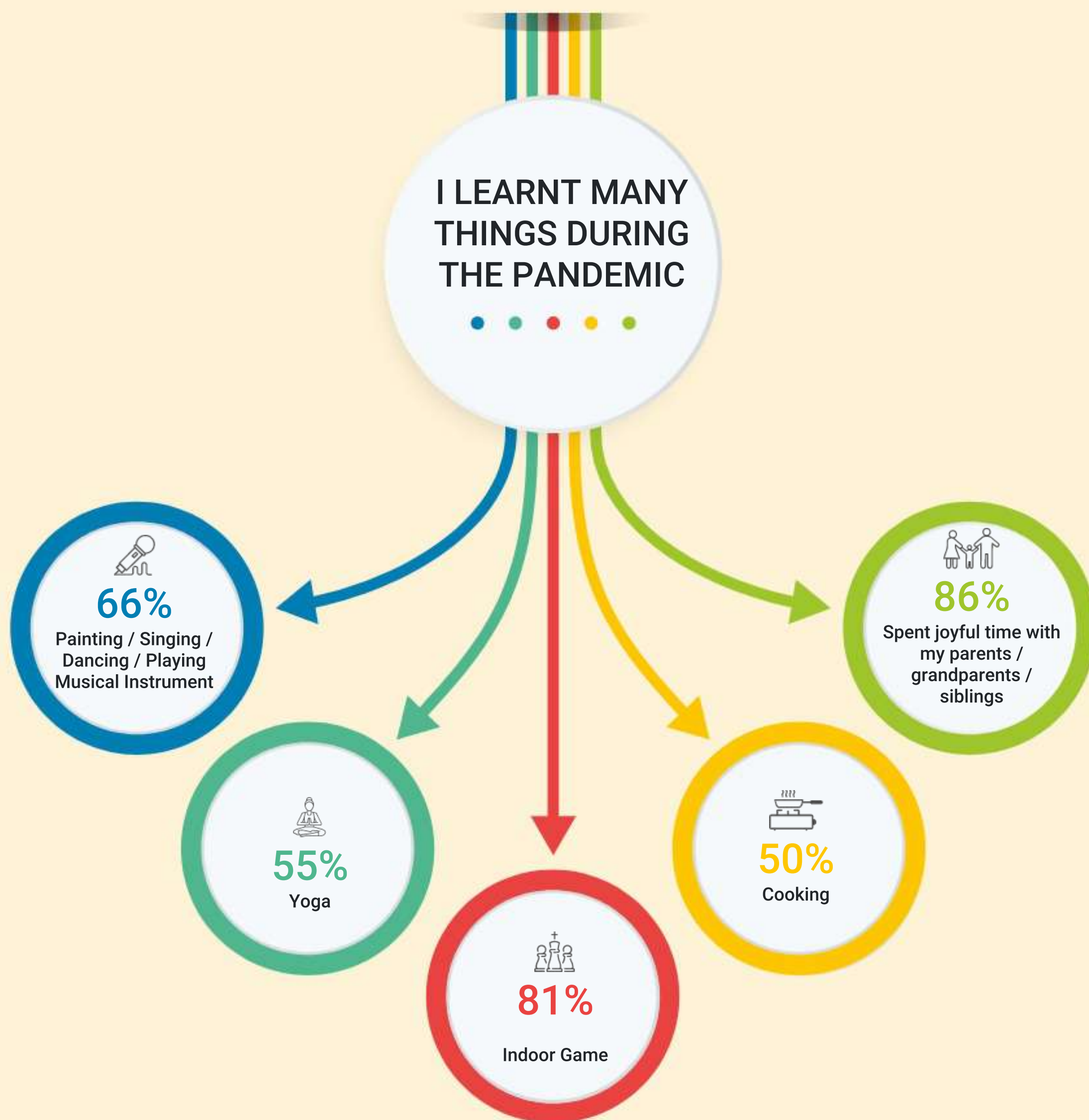
Total District Area	Total Population	Rural Population	Urban Population
-	-	-	-
Density of Population	Literacy Rate	Child Sex Ratio (0-6 Years)	
-	-	-	

## Educational profile of the district (Source: UDISE+ 2020-21)

Total Number of Schools	Total Number of Teachers
961	6,956
State Govt. Schools	State Govt. Teachers
649	3,479
Govt. Aided Schools	Govt. Aided Teachers
56	359
Central Govt. Schools	Central Govt. Teachers
1	2
Private Un-aided Recognized Schools	Teachers In Private Un-aided Recognized Schools
255	3,116



# NAS 2021 RESULTS FOR Class 3





Total Participation

25

Schools



69

Teachers

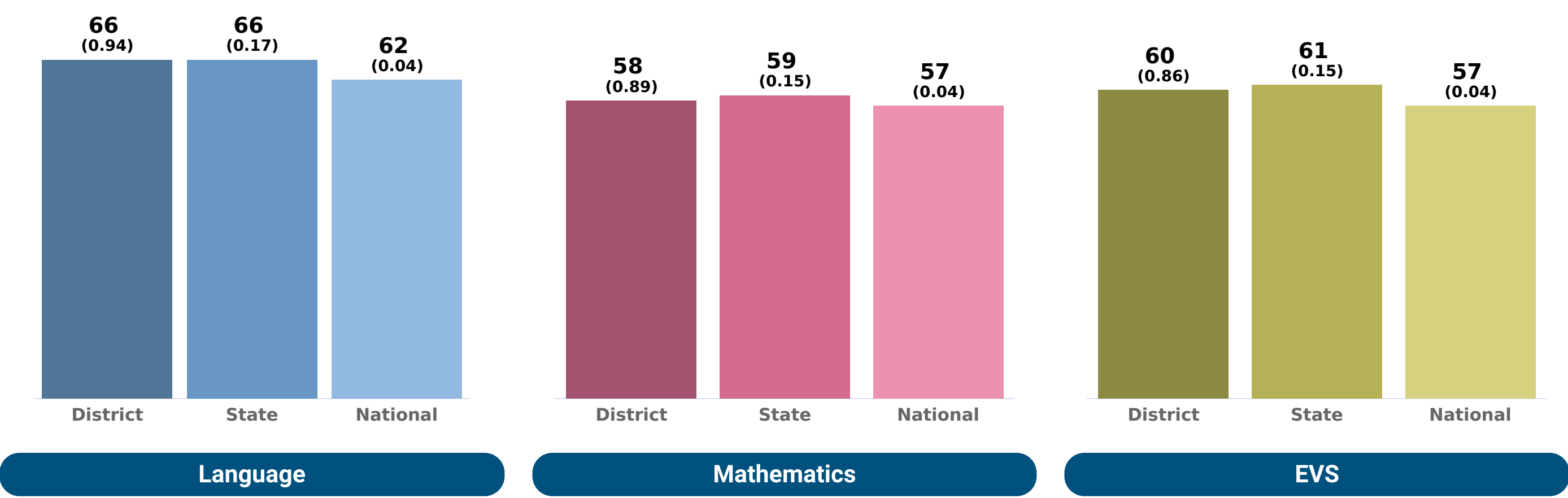


641

Students



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level

	Below basic	Basic	Proficient	Advanced
Language	21	39	26	14
Mathematics	18	40	31	11
EVS	14	40	40	5

Below Basic

Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Basic

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

Proficient

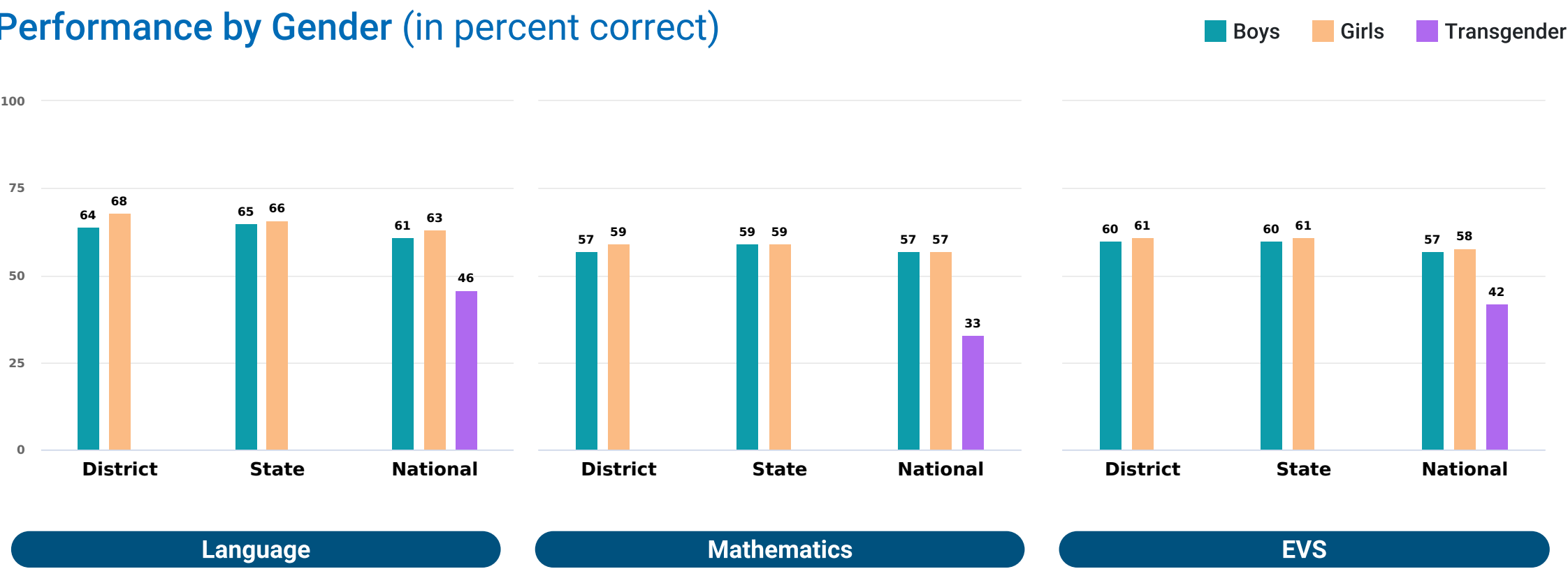
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Advanced

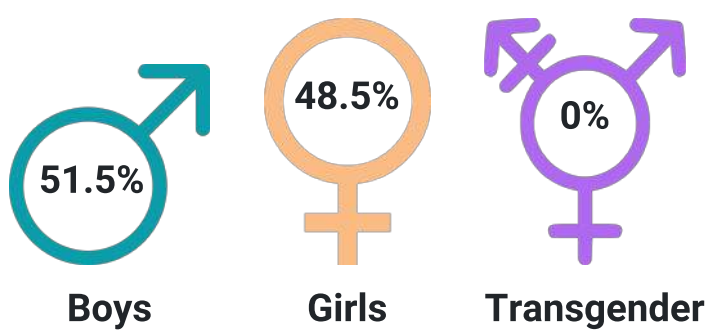
Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

\* EVS - Environmental Studies

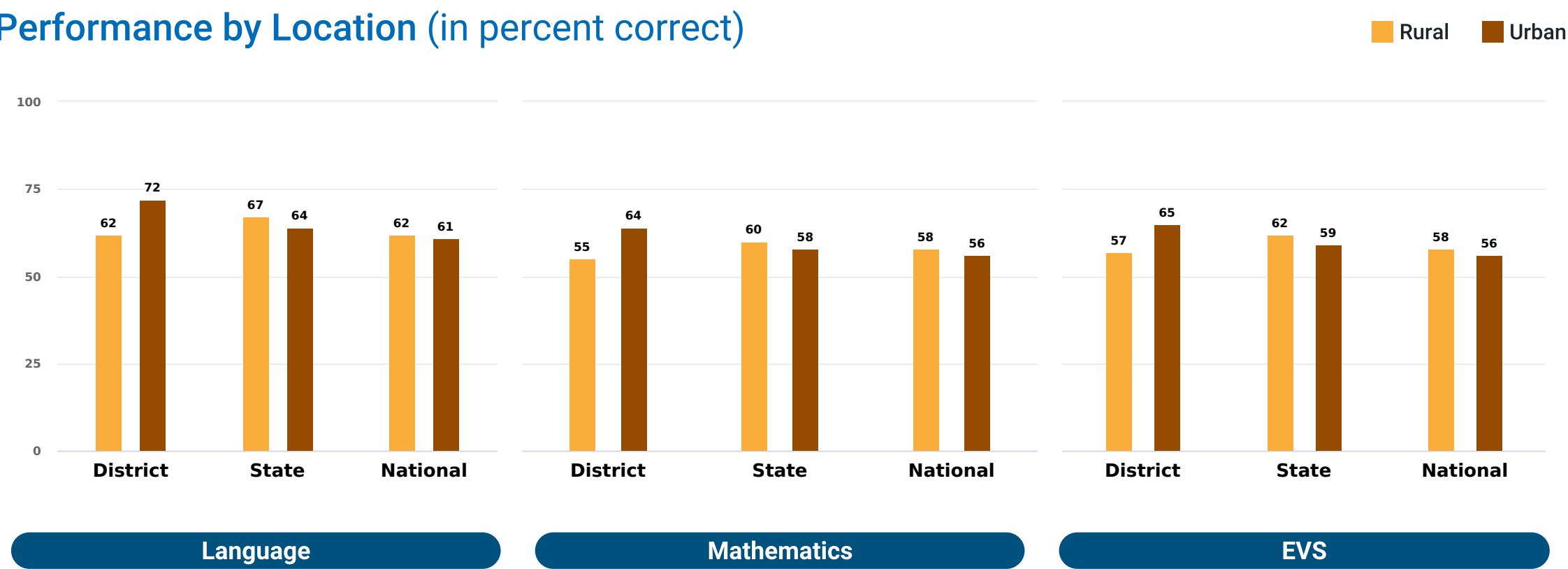
Performance by Gender (in percent correct)



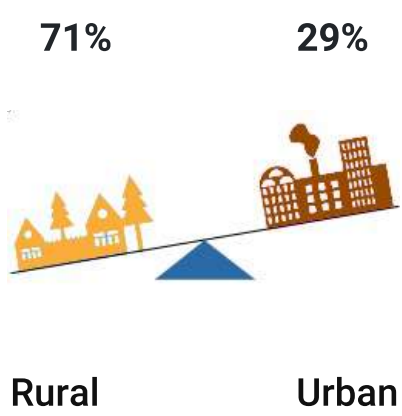
Participation by Gender



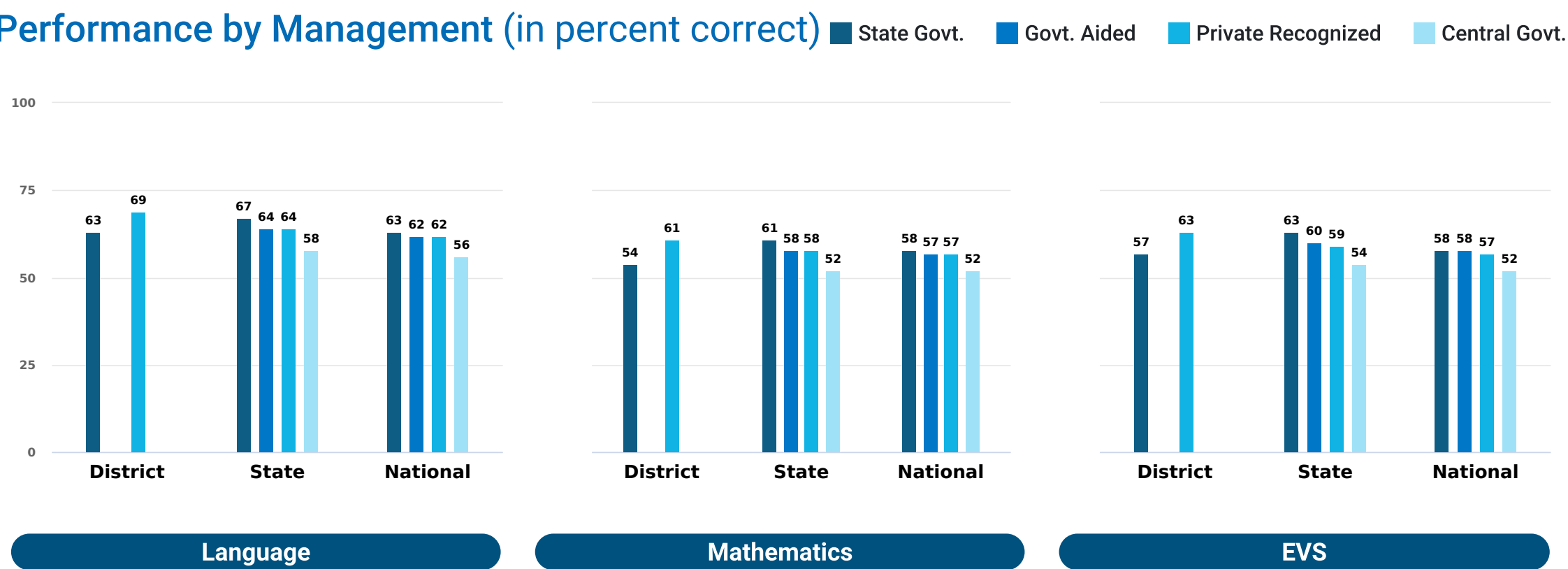
Performance by Location (in percent correct)



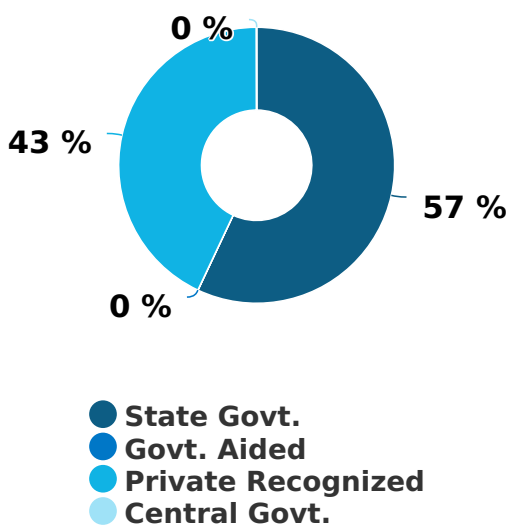
Participation by Location



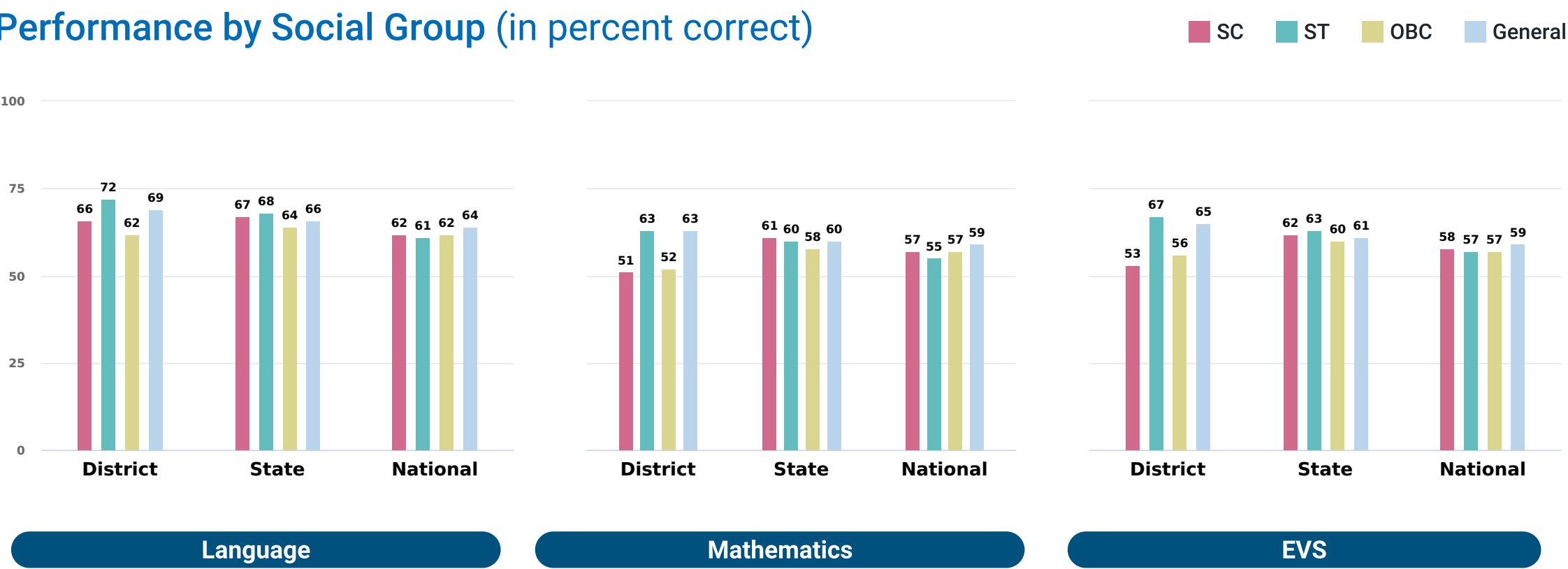
Performance by Management (in percent correct)



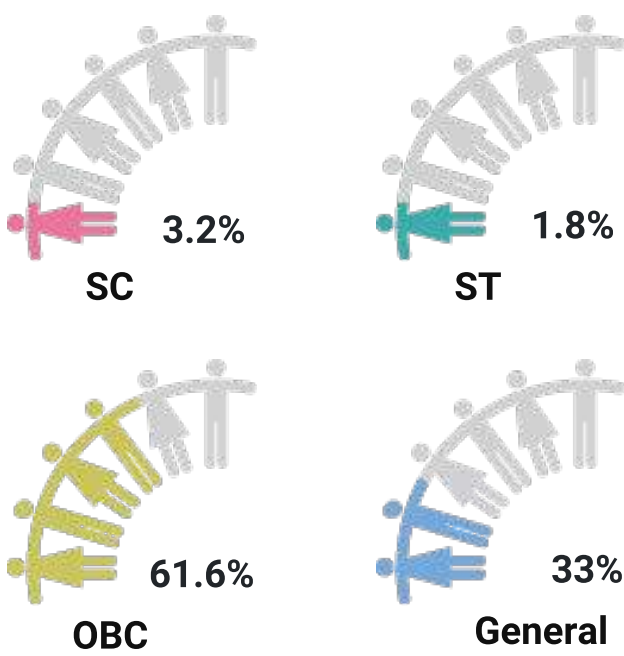
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group



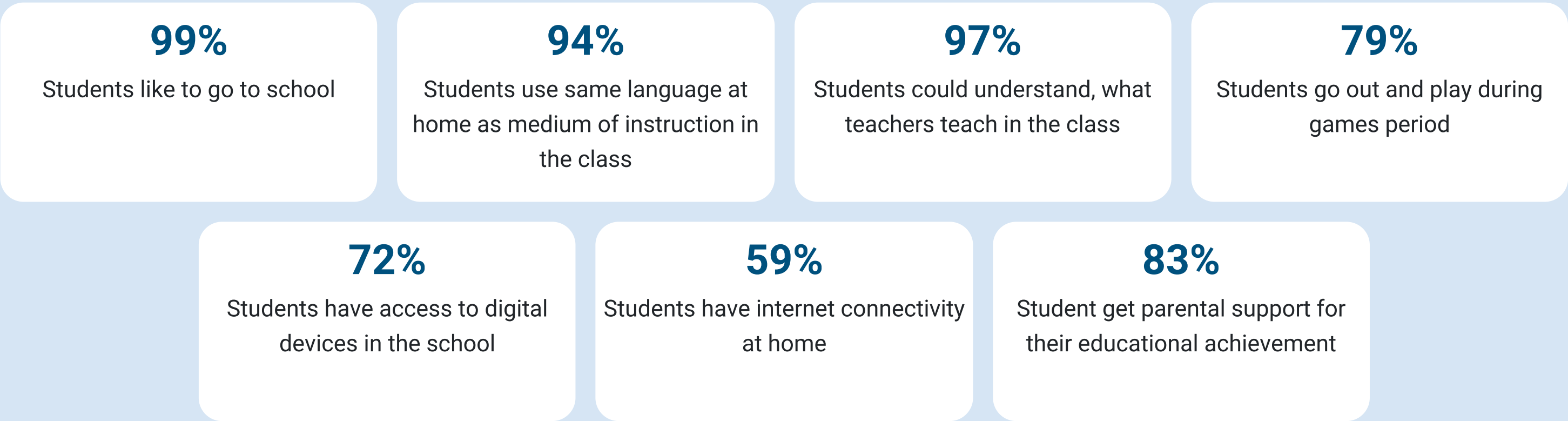
Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

LO Code	Learning Outcomes for Class 3	District Average Performance	State Average Performance	National Average Performance
Language				
L304	Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details,sequence and draws conclusions	67	67	64
L312	Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.	64	62	58
Mathematics				
M301	Reads and writes numbers up to 999 using place value	44 ⚠	46 ⚠	45 ⚠
M302	Compares numbers up to 999 based on their place values	71	73	70
M303	Solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping	54	55	53
M304	Constructs and uses the multiplication facts (up till 10) in daily life situations	68	65	61
M305	Analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context	53	52	53
M306	Explains the meaning of division facts by equal grouping/sharing and finds it by repeated subtraction	51	50	47 ⚠
M309	Identifies and makes 2D-shapes by paper folding. paper cutting on the dot grid, using straight lines etc.	50	48 ⚠	43 ⚠
M311	Fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape	55	57	56
M312	Estimates and measures length and distance using standard units like centimeters or meters & identifies relationships	49 ⚠	52	50
M317	Reads the time correctly to the hour using a clock/watch	69	74	71
M318	Extends patterns in simple shapes and numbers	57	58	56
M319	Records data using tally marks, represents pictorially and draws	54	57	53
EVS				
EVS302	Identifies simple features (e.g. movement, at places found/ kept, eating habits, sounds) of animals and birds in the immediate surroundings.	65	65	62
EVS303	Identifies relationships with and among family members	56	55	51
EVS304	Identifies objects, signs (vessels, stoves, transport, means of communication, transport, signboards etc.), places (types of houses/shelters, bus stand, petrol pump etc.) activities (works people do, cooking processes, etc.) at home/school/ neighborhoods	71	70	65
EVS305	Describes need of food for people of different age groups, animals/birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings.	53	53	52
EVS307	Groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/ similarities using different senses. (e.g. appearance/place of living/ food/ movement/ likes-dislikes/ any other features)	59	62	63
EVS309	Identifies directions, location of objects/places in simple maps using signs/symbols/ verbally	71	70	66
EVS310	Guesses properties, estimates quantities of materials/activities in daily life and verifies using symbols/non-standard units	75	73	67
EVS311	Records observations, experiences, information on objects/activities/places visited in different ways and predicts patterns etc	54	56	54
EVS313	Observes rules in games (local, indoor, outdoor)	45 ⚠	45 ⚠	43 ⚠
EVS314	Voices opinion on good/bad touch , stereotypes for tasks/play/food in family w.r.t gender, misuse/wastage of food and water in family and school.	70	69	63

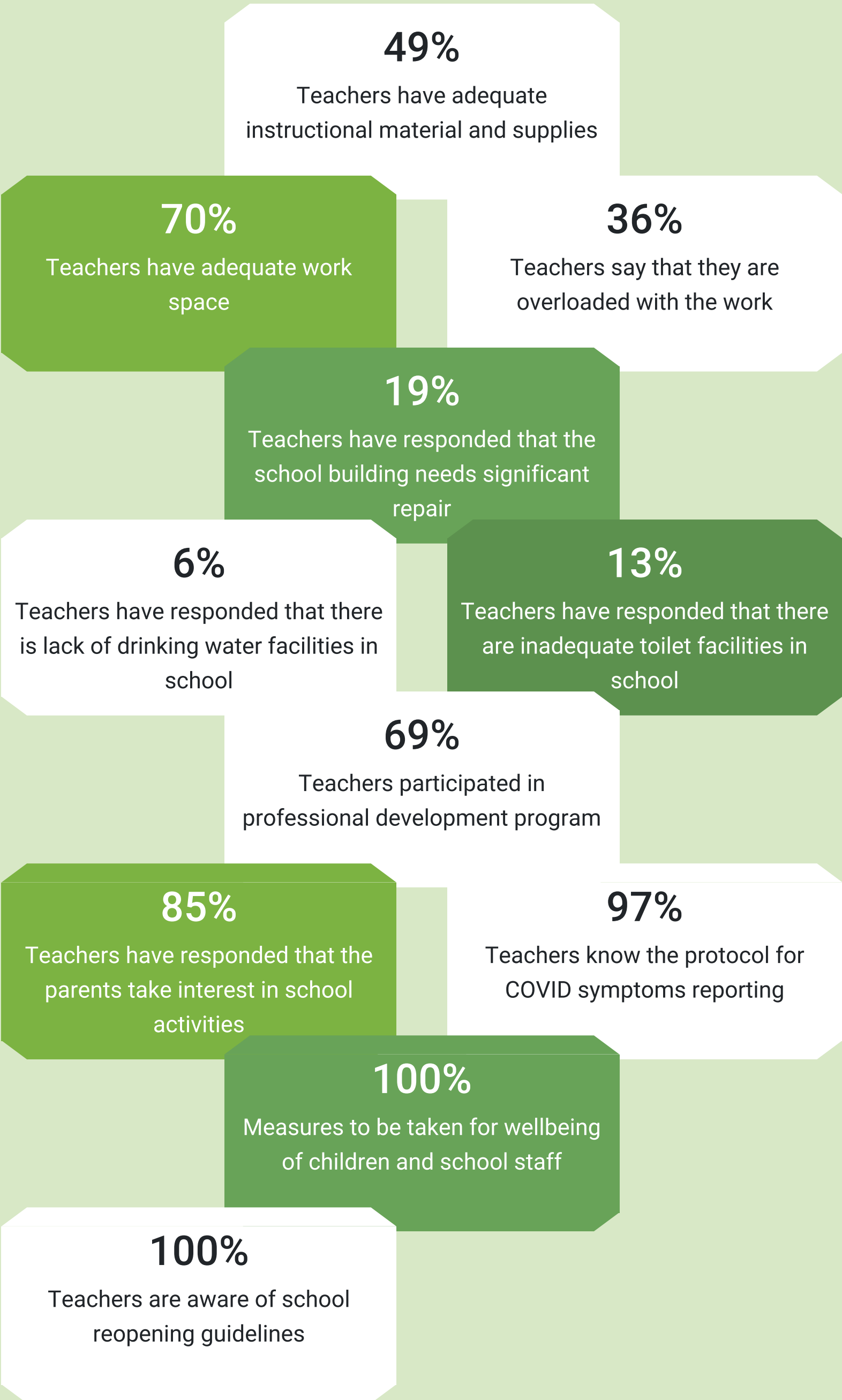
 Average performance less than 50 percent



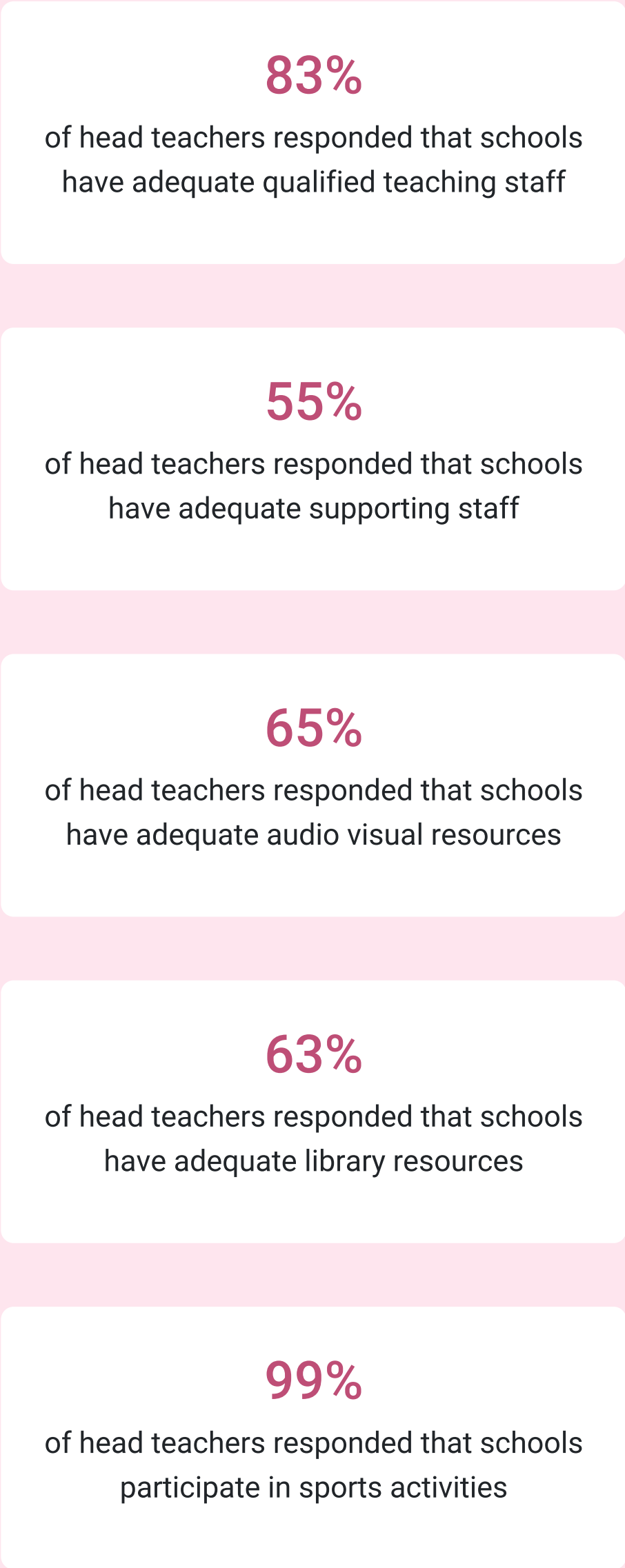
What students have to say



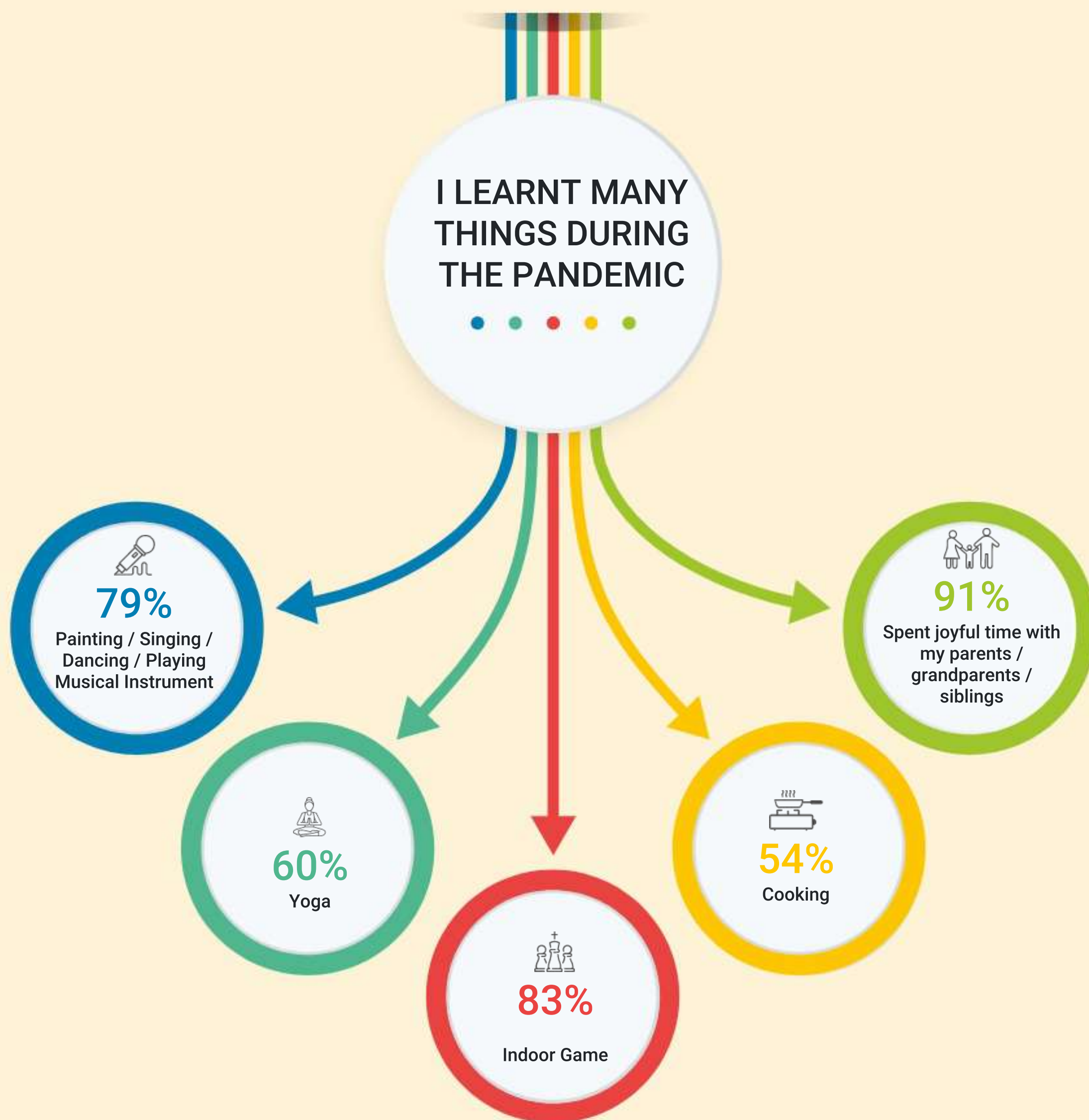
What teachers have to say



What head teachers have to say



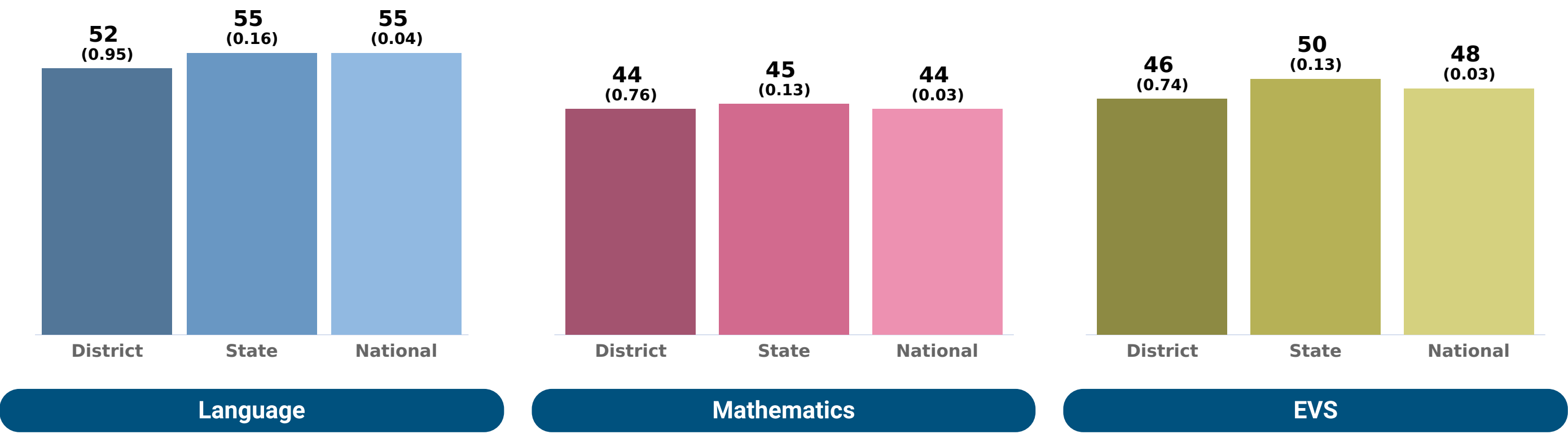
# NAS 2021 RESULTS FOR Class 5



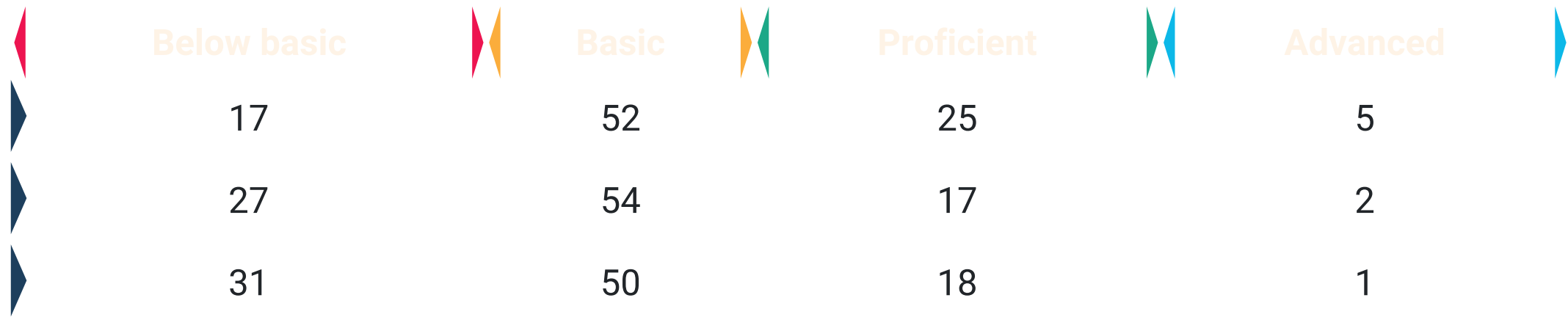
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

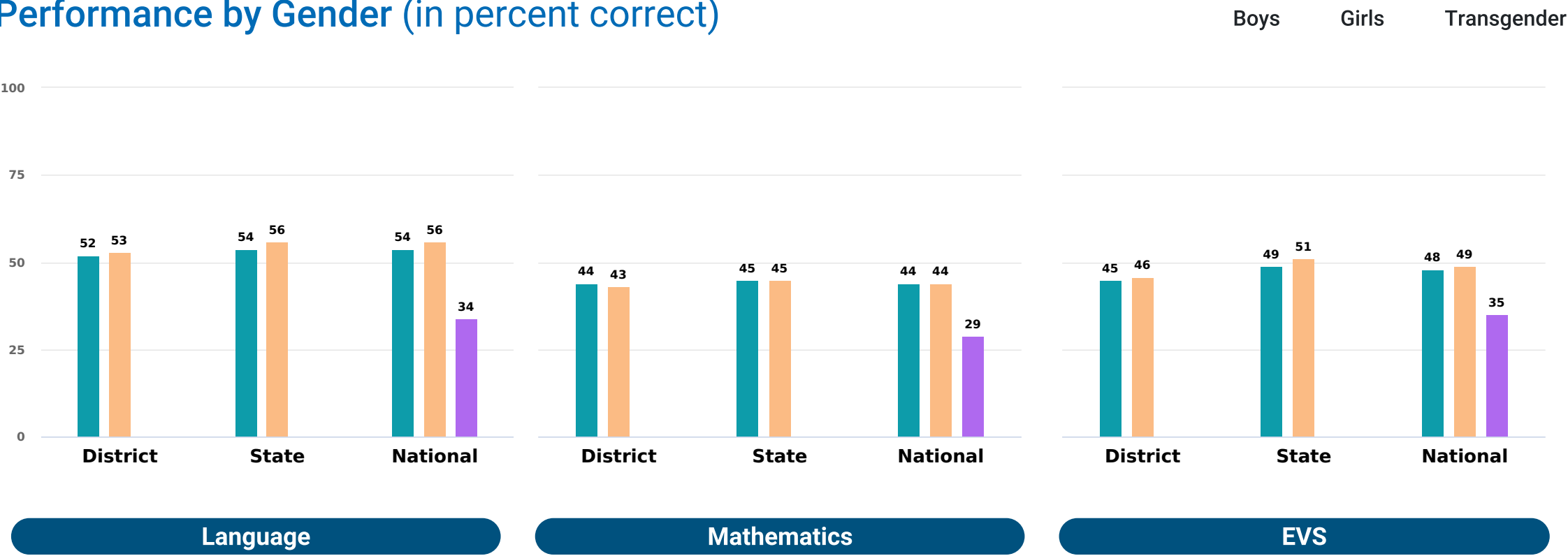
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

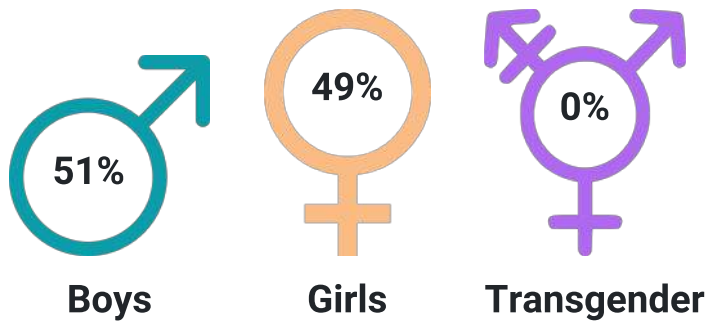
\* EVS - Environmental Studies

District Report Card ( Gujarat - Morbi )

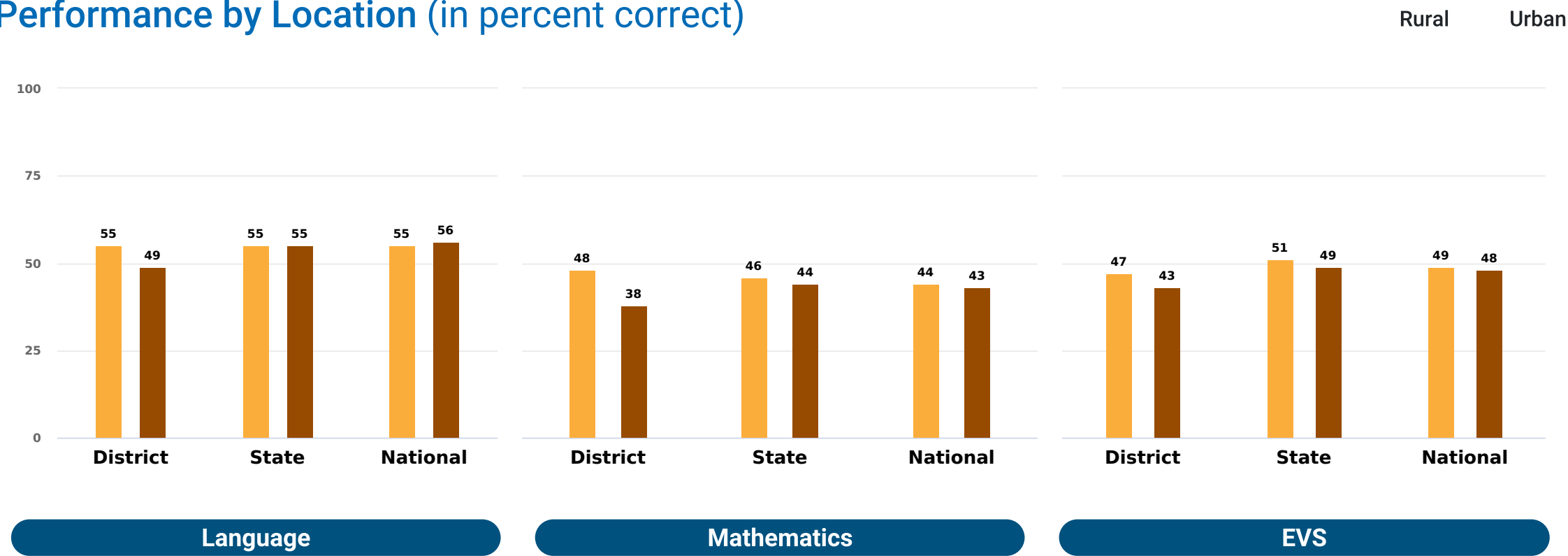
Performance by Gender (in percent correct)



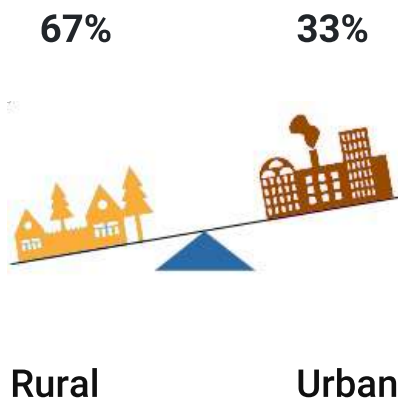
Participation by Gender



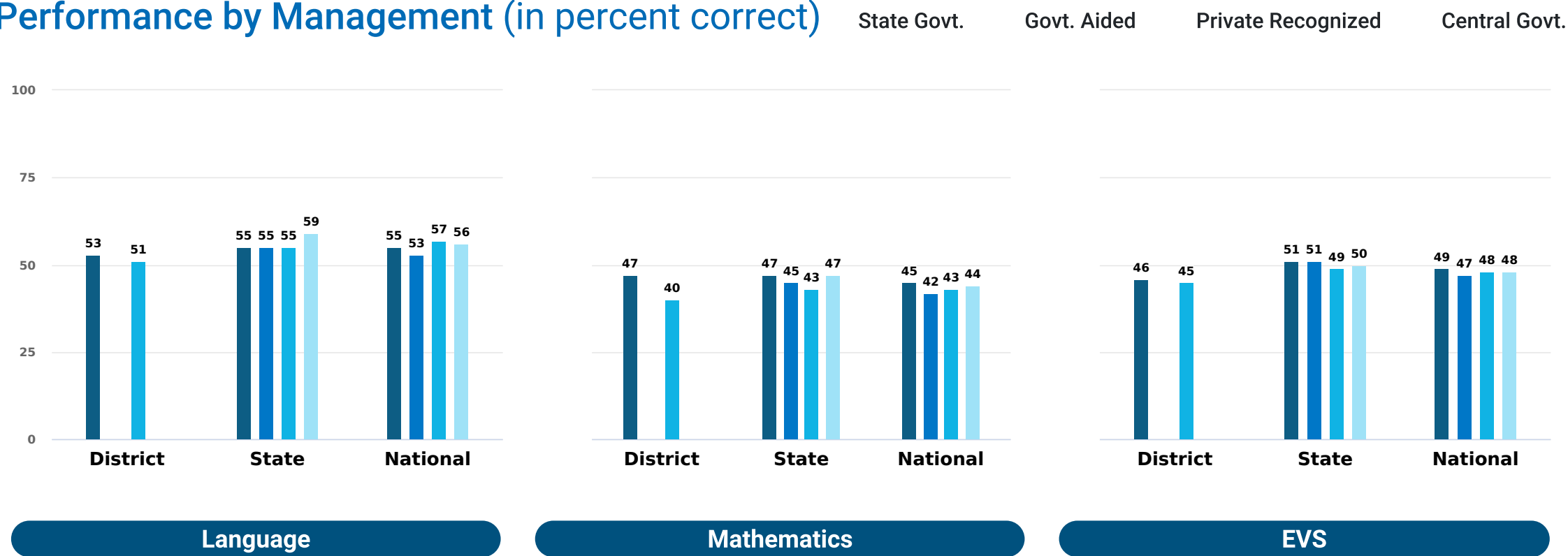
Performance by Location (in percent correct)



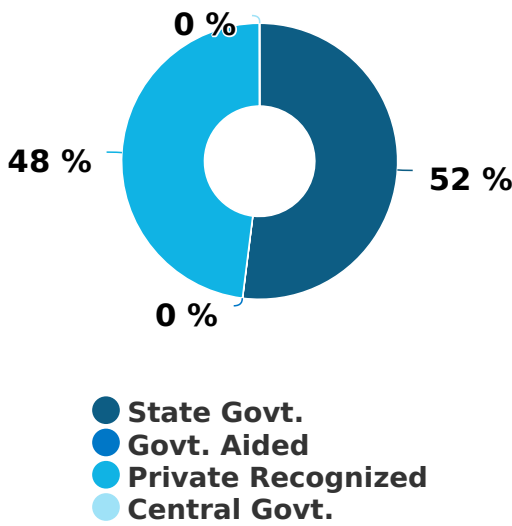
Participation by Location



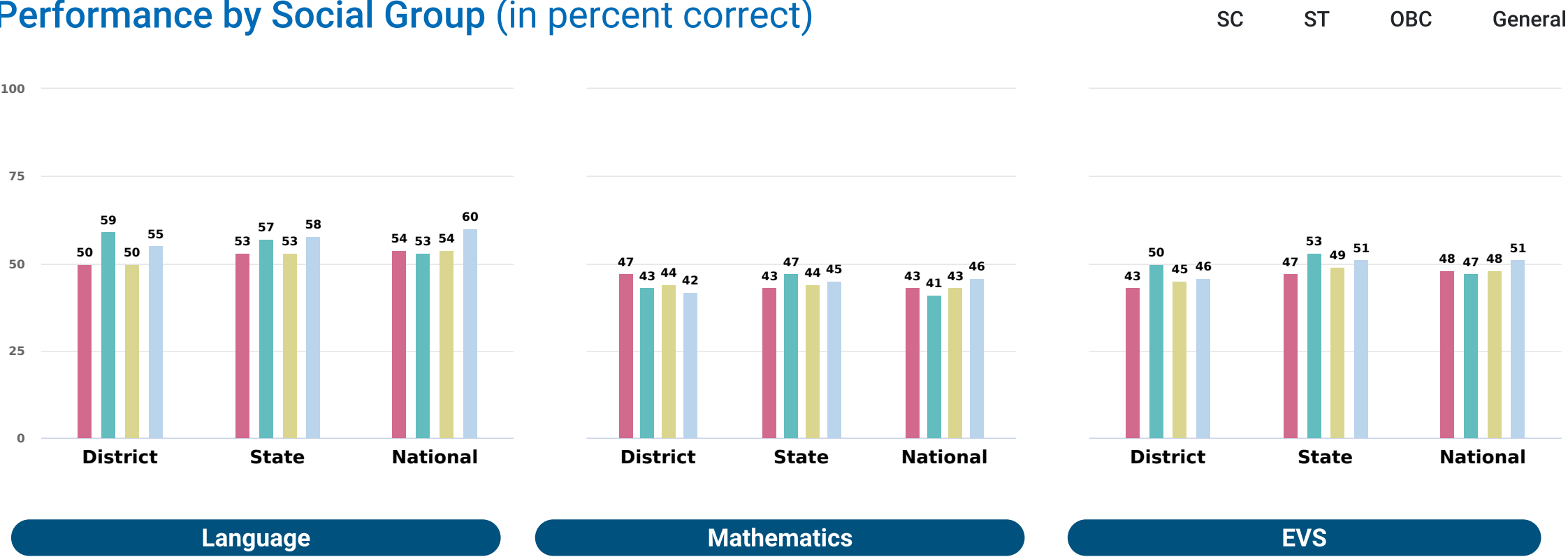
Performance by Management (in percent correct)



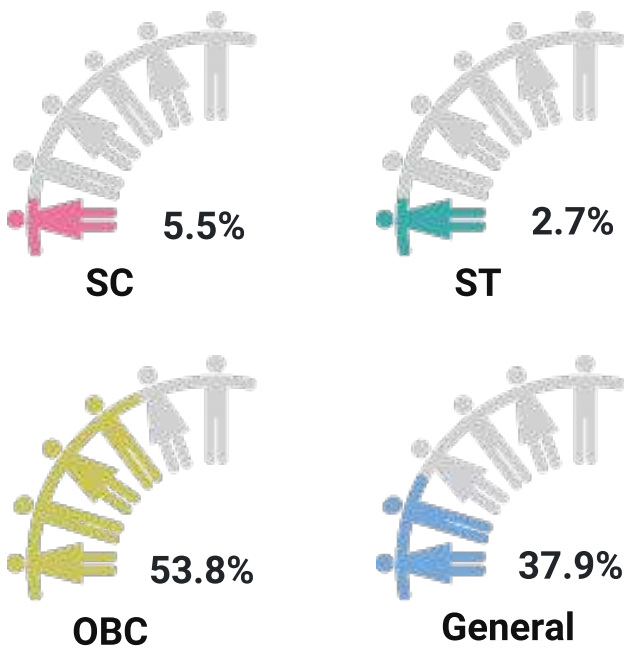
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group





Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

L508	Reads text with comprehension, locates details and sequence of events	52	55	55
M401	Applies operations of numbers in daily life situations	48 ⚠	52	45 ⚠
M412	Explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit	35 ⚠	36 ⚠	36 ⚠
M418	Calculates time intervals/duration of familiar daily life events by using forward or backward counting/addition and subtraction	46 ⚠	49 ⚠	47 ⚠
M421	Represent the collected information in tables and bar graphs and draws inferences from these	45 ⚠	44 ⚠	42 ⚠
M501	Reads and writes numbers bigger than 1000 being used in her/his surroundings	57	58	55
M504	Estimates sum. difference, product and quotient of numbers and verifies the same using different strategies like using standard algorithms or breaking a number and then using operation	46 ⚠	49 ⚠	46 ⚠
M505	Finds the number corresponding to part of a collection	55	55	55
M506	Identifies and forms equivalent fractions of a given fraction	36 ⚠	39 ⚠	38 ⚠
M508	Converts fractions into decimals and vice versa	42 ⚠	44 ⚠	43 ⚠
M509	Classifies angles into right angle, acute angle, obtuse angle and represents the same by drawing and tracing	38 ⚠	39 ⚠	48 ⚠
M512	Relates different commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa	37 ⚠	37 ⚠	38 ⚠
M513	Estimates the volume of a solid body in known units.	42 ⚠	42 ⚠	41 ⚠
M514	Applies the four fundamental arithmetic operations in solving problems involving money, length, mass, capacity and time intervals	44 ⚠	45 ⚠	43 ⚠
M515	Identifies the pattern in triangular numbers and square number	47 ⚠	45 ⚠	46 ⚠
M516	Collects data related to various daily life situations. represents it in tabular form and as bar graphs and interprets it	48 ⚠	48 ⚠	46 ⚠
EVS403	Identifies relationship with and among family members in extended family	46 ⚠	52	50
EVS410	Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena	49 ⚠	55	50
EVS501	Explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound, etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.	35 ⚠	39 ⚠	45 ⚠
EVS503	Describes the interdependence among animals, plants and humans	45 ⚠	51	50
EVS504	Explains the role and functions of different institutions in daily life (Bank, Panchayat, cooperatives. police station, etc.)	43 ⚠	49 ⚠	48 ⚠
EVS505	Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts)	42 ⚠	49 ⚠	48 ⚠
EVS506	Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color , texture, sound, traits etc.	42 ⚠	46 ⚠	48 ⚠
EVS507	Traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders	57	58	47 ⚠

⚠ Average performance less than 50 percent

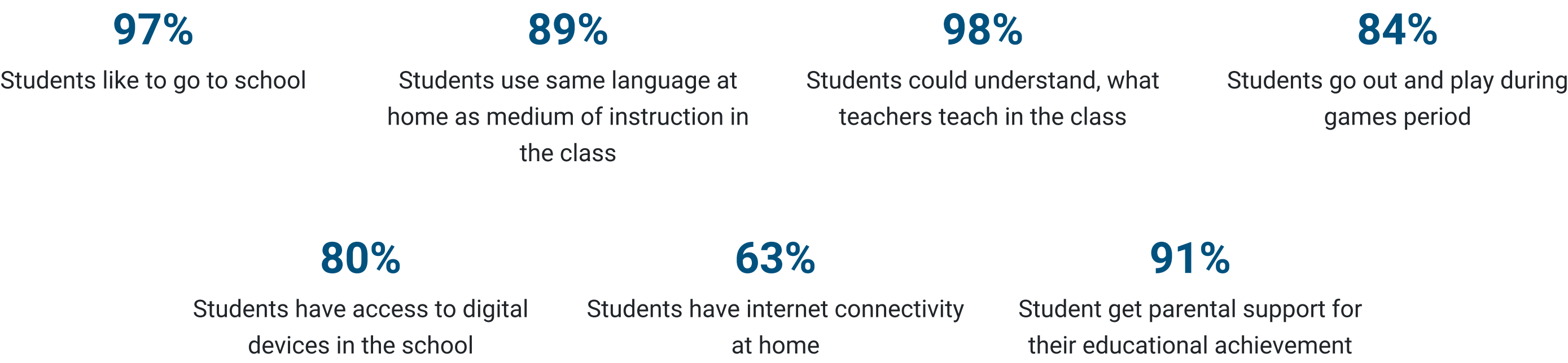


Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

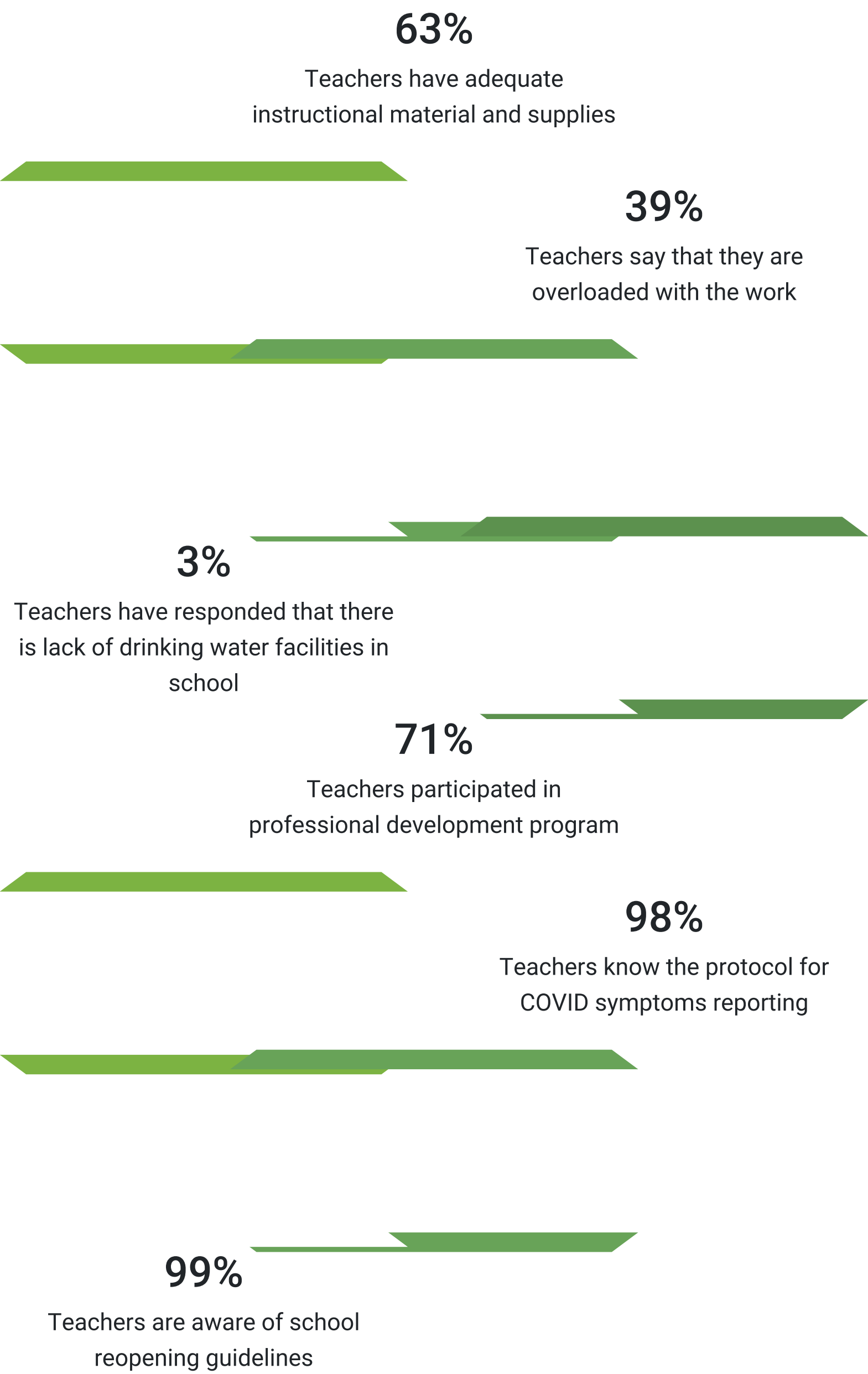
EVS508	Guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc. ) and time in simple standard units and verifies using simple tools/set ups	46 ⚠	50	48 ⚠
EVS509	Records observations/experiences/information in an organized manner (e.g. in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns in activities/ phenomena (e.g. floating, sinking, mixing, evaporation , germination, spoilage) to establish relation between cause and effect.	56	56	55
EVS510	Identifies signs, directions, location of different objects/landmarks of a locality / place visited in maps and predicts directions w.r.t. positions at different places for a location	41 ⚠	45 ⚠	45 ⚠
EVS512	Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices/happenings to larger issues of society	47 ⚠	53	54
EVS513	Suggests ways for hygiene, health, managing waste. disaster/emergency situations and protecting/saving resources	35 ⚠	38 ⚠	35 ⚠

 Average performance less than 50 percent

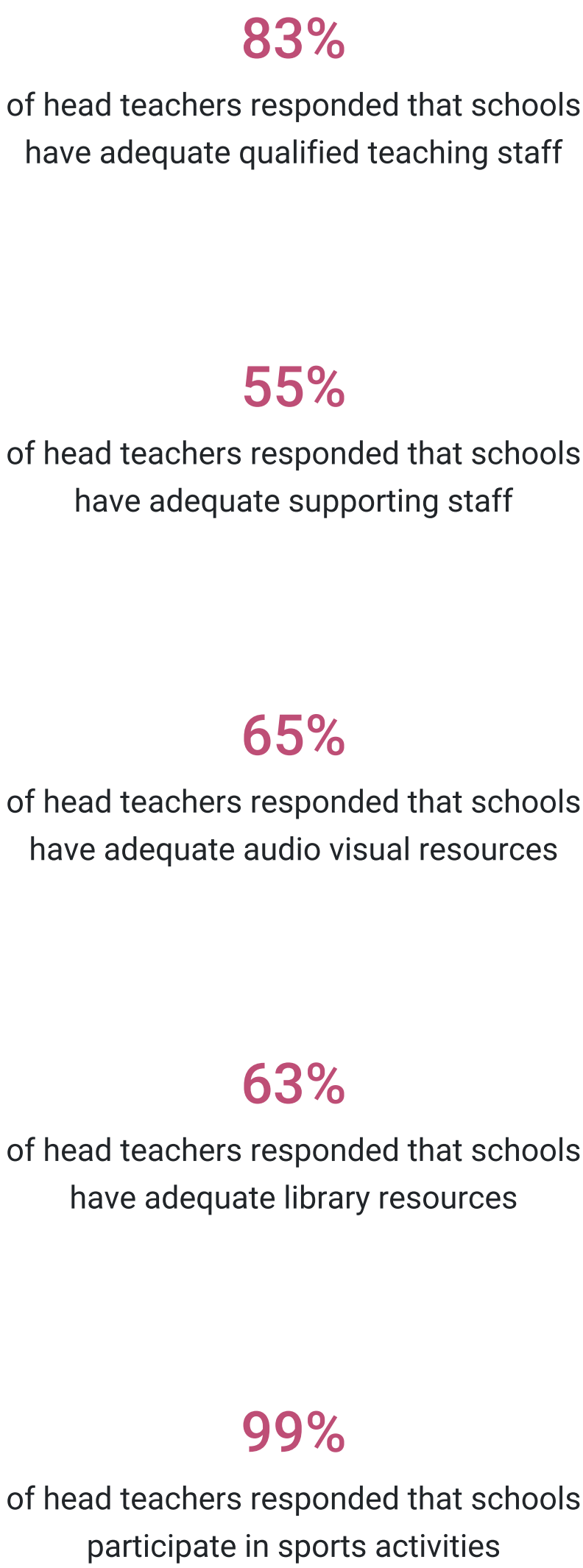
What students have to say

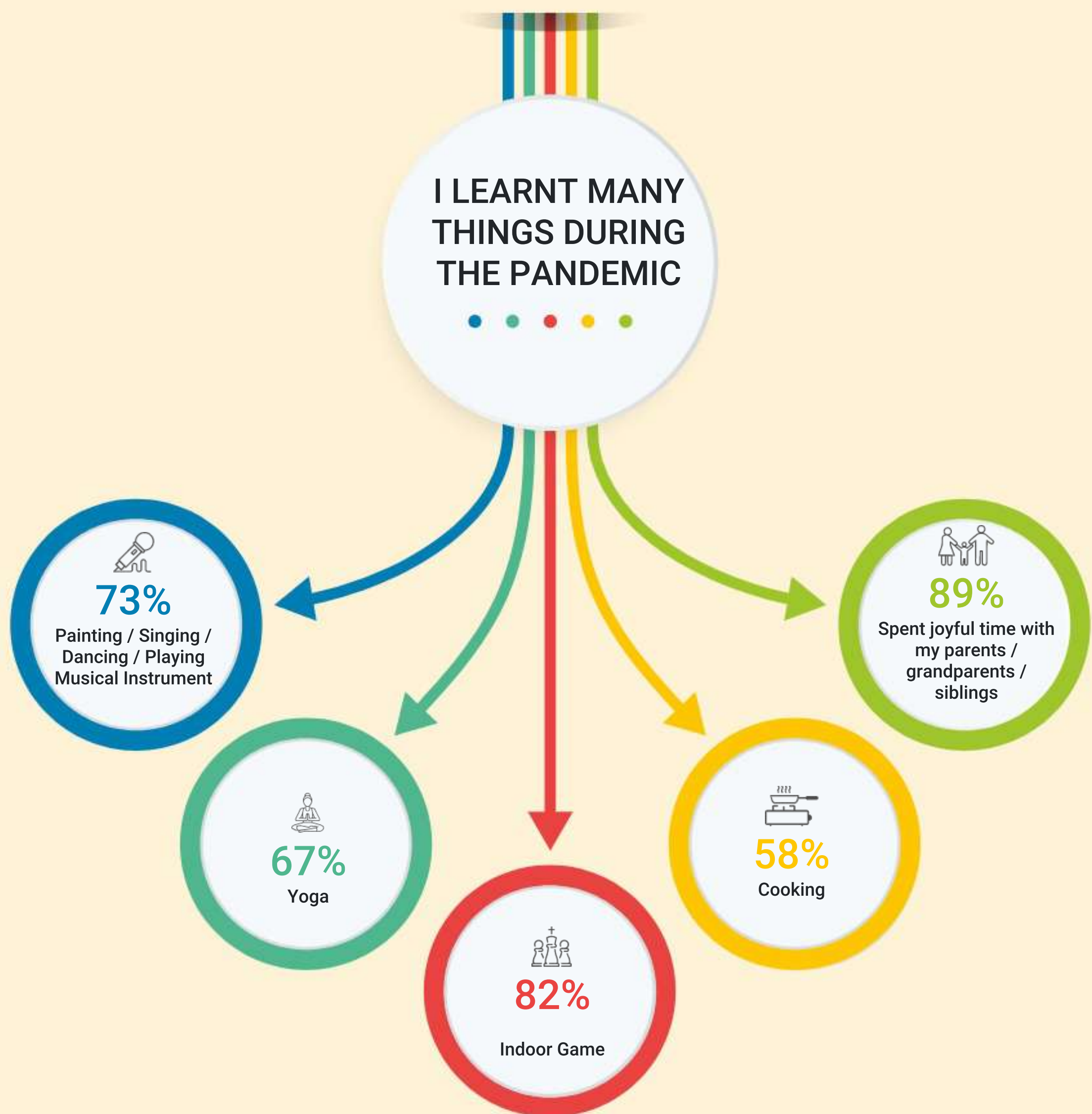


What teachers have to say



What head teachers have to say

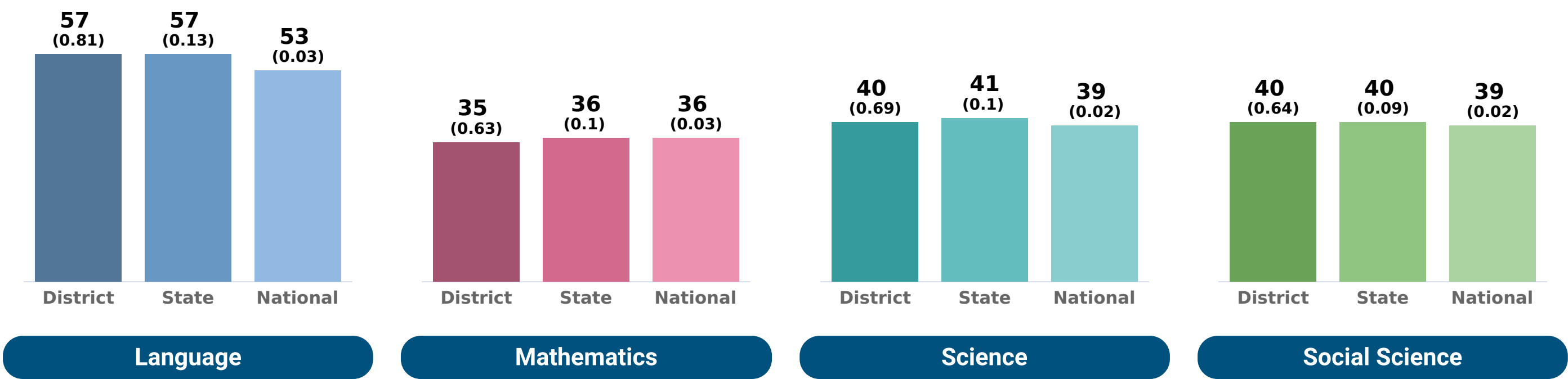




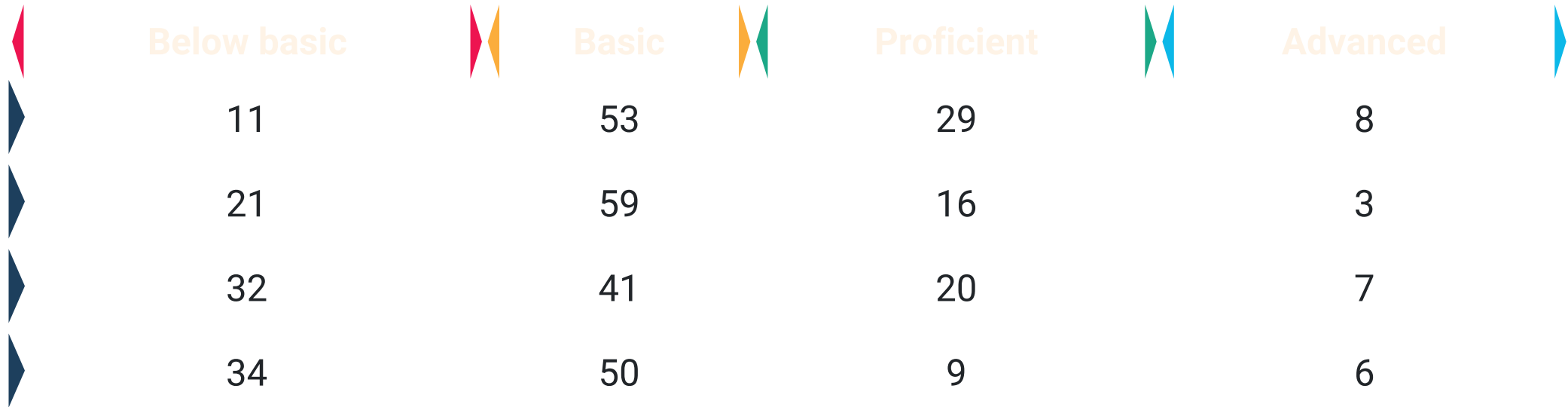
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

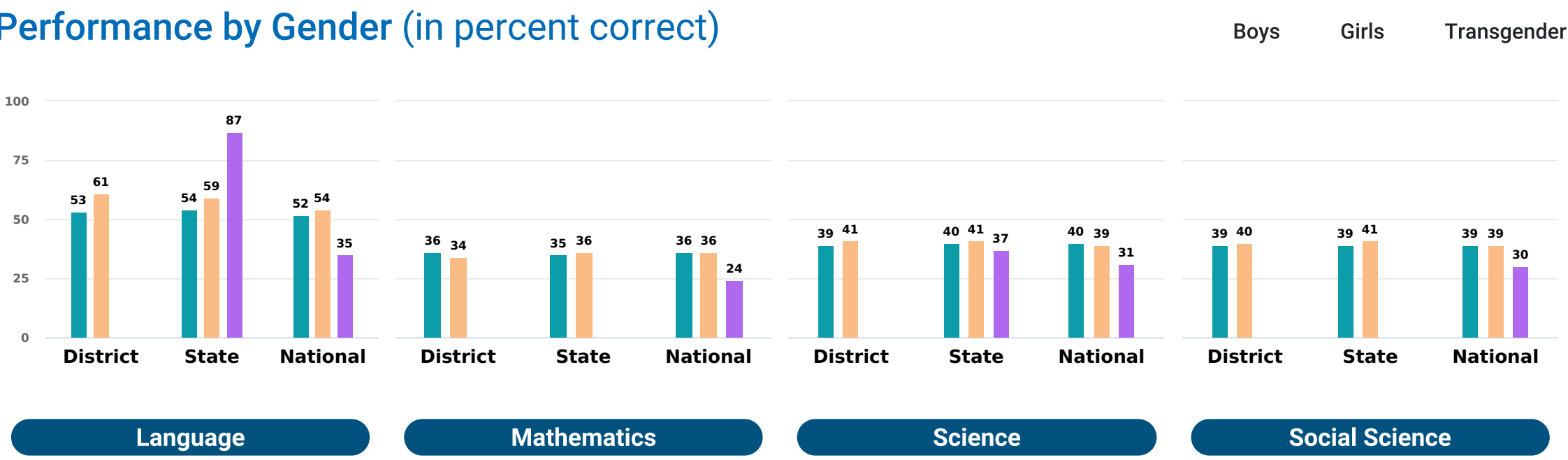
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

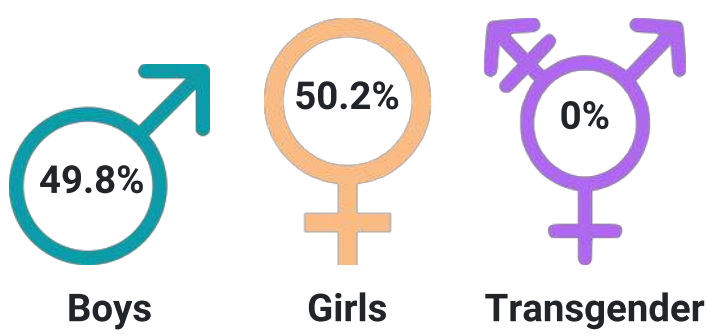


District Report Card ( Gujarat - Morbi )

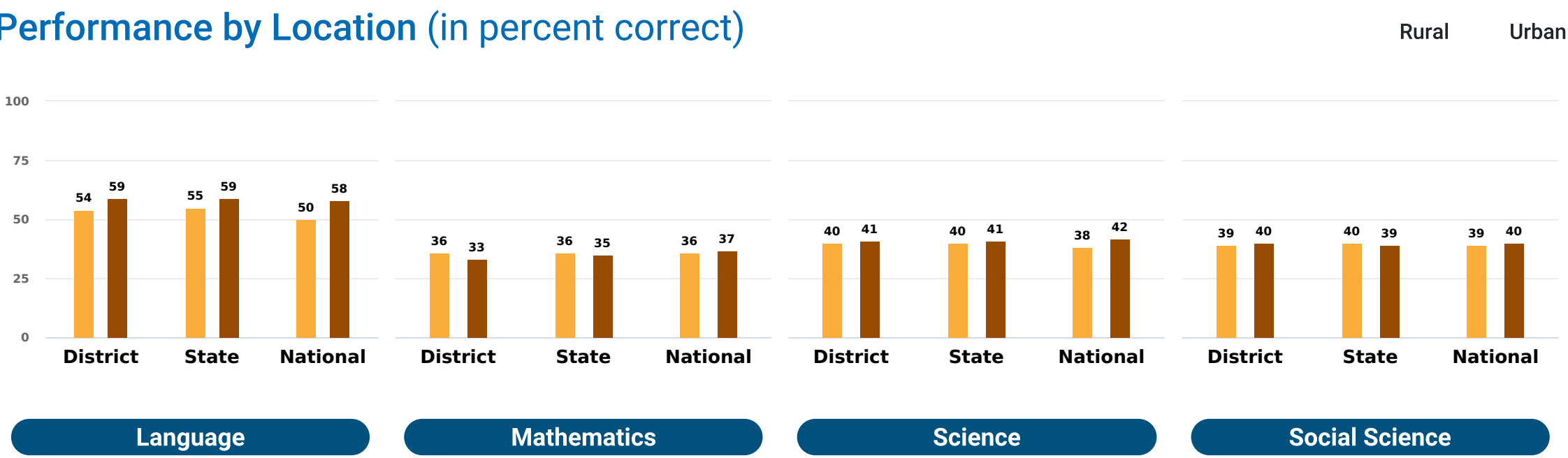
Performance by Gender (in percent correct)



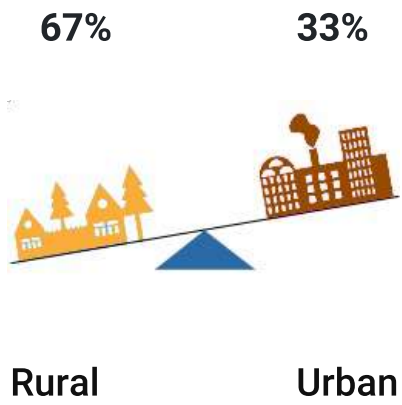
Participation by Gender



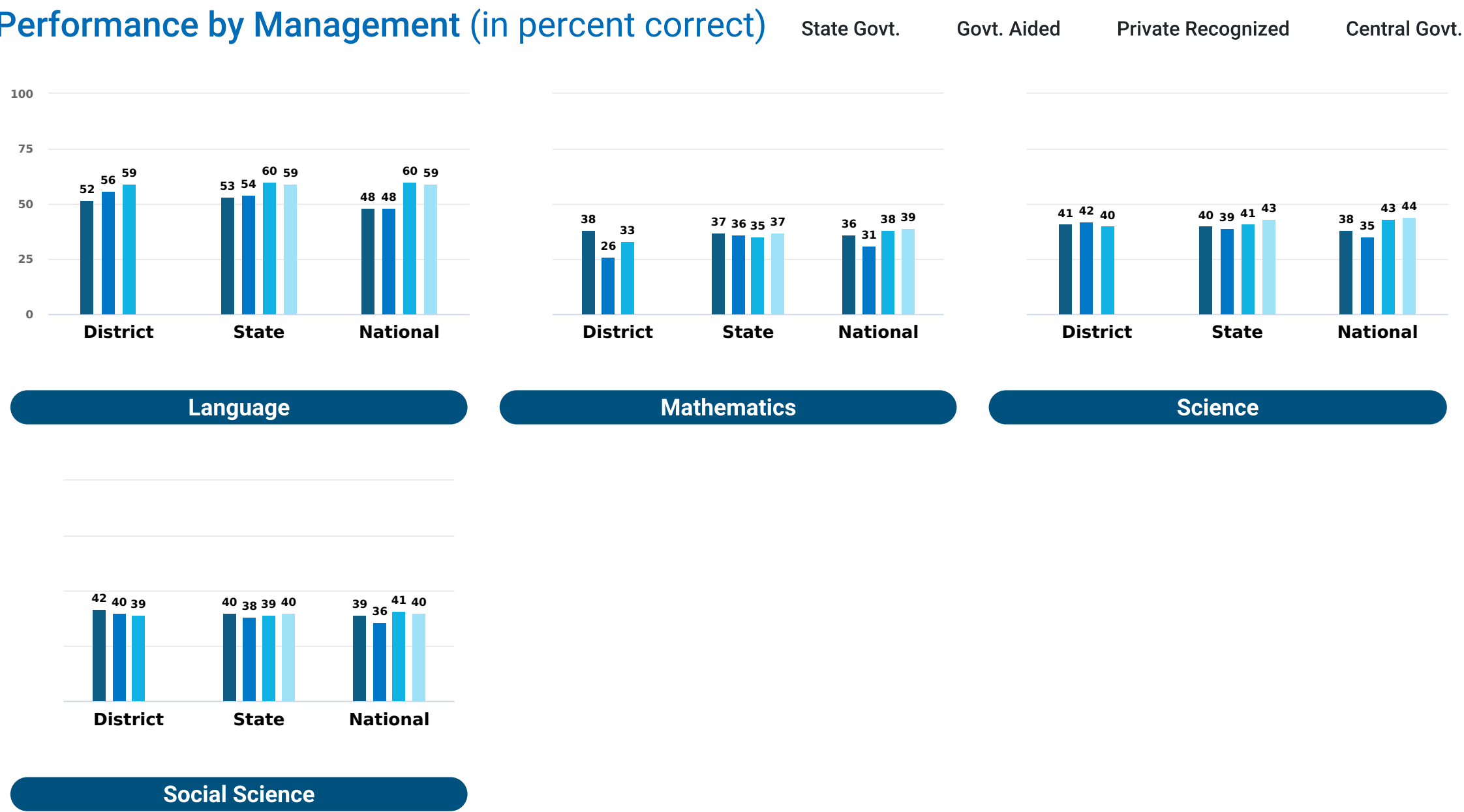
Performance by Location (in percent correct)



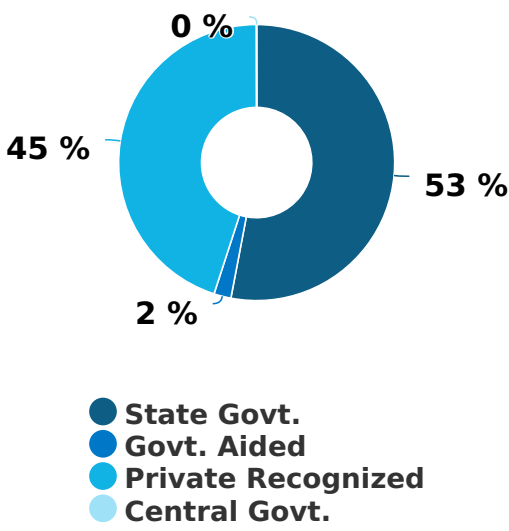
Participation by Location



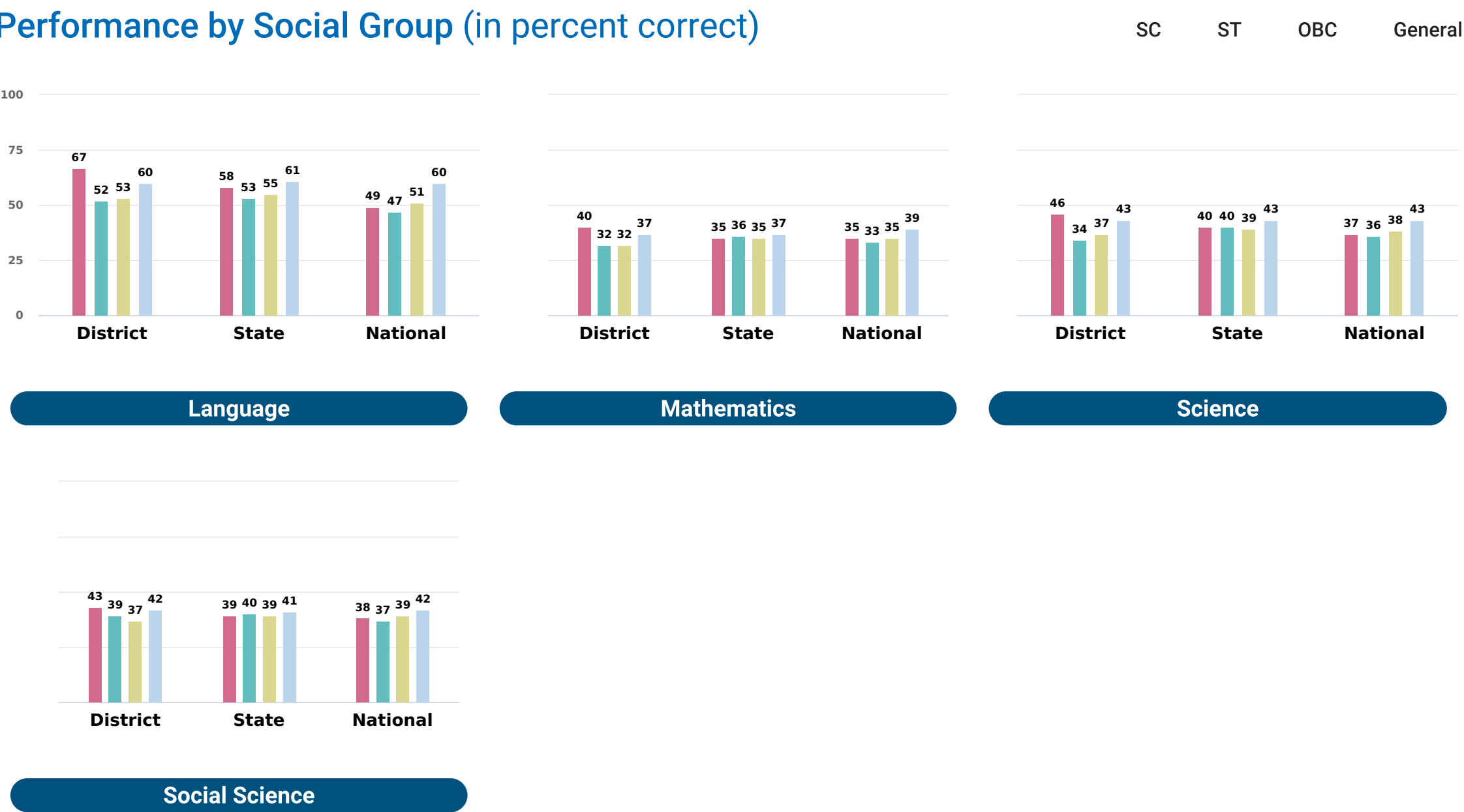
Performance by Management (in percent correct)



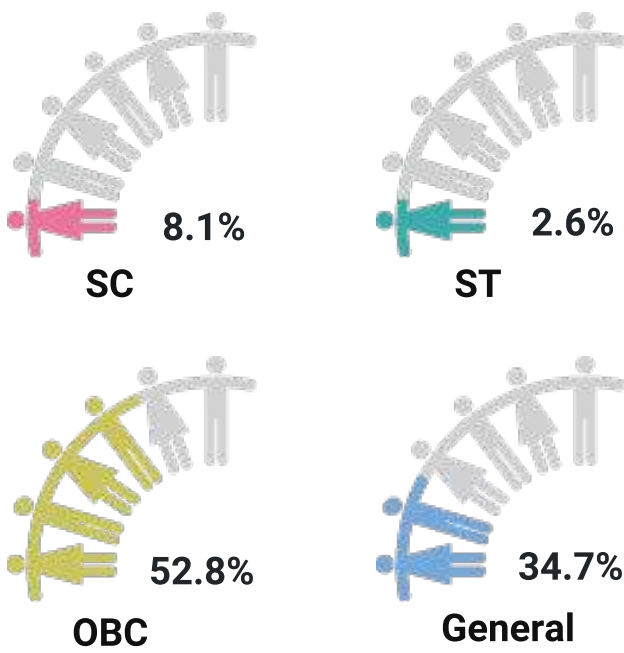
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group









































































Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

L813	Read textual/non-textual materials with comprehension and identifies the details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading	57	57	53
M601	Solves problems involving large numbers by applying appropriate operations	45 ⚠	47 ⚠	49 ⚠
M606	Solves problems on daily life situations involving addition and subtraction of fractions / decimals	48 ⚠	49 ⚠	48 ⚠
M620	Finds out the perimeter and area of rectangular objects in the surroundings like floor of the class room, surfaces of a chalk box etc.	25 ⚠	26 ⚠	29 ⚠
M621	Arranges given/collected information in the form of table, pictograph and bar graph and interprets them	41 ⚠	43 ⚠	41 ⚠
M702	Interprets the division and multiplication of fractions	30 ⚠	31 ⚠	34 ⚠
M705	Solves problems related to daily life situations involving rational numbers	19 ⚠	22 ⚠	23 ⚠
M706	Uses exponential form of numbers to simplify problems involving multiplication and division of large numbers	21 ⚠	27 ⚠	28 ⚠
M707	Adds/subtracts algebraic expressions	31 ⚠	38 ⚠	38 ⚠
M710	Solves problems related to conversion of percentage to fraction and decimal and vice versa	19 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
M717	Finds out approximate area of closed shapes by using unit square grid/graph sheet	42 ⚠	37 ⚠	34 ⚠
M719	Finds various representative values for simple data from her/his daily life contexts like mean, median and mode	38 ⚠	43 ⚠	43 ⚠
M721	Interprets data using bar graph such as consumption of electricity is more in winters than summer	40 ⚠	42 ⚠	37 ⚠
M801	Generalizes properties of addition, subtraction, multiplication and division of rational numbers through patterns	42 ⚠	37 ⚠	34 ⚠
M802	Finds rational numbers between two given rational numbers	38 ⚠	36 ⚠	40 ⚠
M803	Proves divisibility rules of 2, 3,4, 5, 6, 9 and 11	40 ⚠	42 ⚠	43 ⚠
M804	Finds squares,cubes,square roots and cube roots of numbers using different methods	32 ⚠	35 ⚠	34 ⚠
M808	Uses various algebraic identities in solving problem of daily life.	42 ⚠	43 ⚠	42 ⚠
M812	Verifies properties of parallelogram and establishes the relationship between them through reasoning	39 ⚠	39 ⚠	39 ⚠
M818	Find surface area and volume of cuboidal and cylindrical object	26 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
M819	Draws and interprets bar charts and pie charts	36 ⚠	34 ⚠	30 ⚠
SCI703	Classifies materials and organisms based on properties/characteristics	38 ⚠	39 ⚠	39 ⚠
SCI704	Conducts simple investigation to seek answers to queries	37 ⚠	38 ⚠	37 ⚠
SCI705	Relates processes and phenomenon with causes	43 ⚠	42 ⚠	45 ⚠
SCI708	Measures and calculates e.g.. temperature; pulse rate; speed of moving objects; time period of a simple pendulum, etc.	45 ⚠	44 ⚠	43 ⚠
SCI710	Plots and interprets graphs	40 ⚠	38 ⚠	35 ⚠
SCI711	Constructs models using materials from surroundings and explains their working	33 ⚠	33 ⚠	26 ⚠
SCI801	Differentiates materials, organism and processes	52	51	46 ⚠
SCI804	Relates processes and phenomenon with causes	37 ⚠	36 ⚠	34 ⚠

 Average performance less than 50 percent

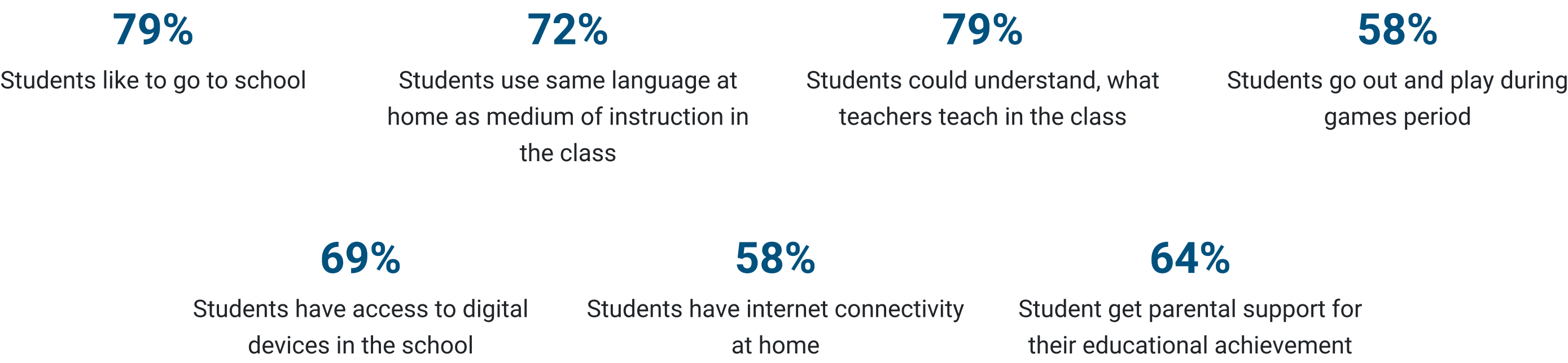
Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

SCI805	Explains processes and phenomenon	27 	31 	36 
SCI807	Measures angles of incidence and reflection, etc.	35 	35 	34 
SCI811	Applies learning of scientific concepts in day-to-day life	43 	46 	45 
SCI813	Makes efforts to protect environment	45 	46 	44 
SST605	Identifies latitudes and longitudes, e.g., poles, equator, tropics, States /Ws of India and other neighboring countries on globe and the world map	26 	33 	40 
SST610	Locates important historical sites, places on an outline map of India.	22 	28 	26 
SST625	Describes the functioning of rural and urban local government bodies in sectors like health and education	33 	33 	35 
SST703	Explains preventive actions to be undertaken in the event of disasters	52	50	46 
SST704	Describes formation of landforms due to various factors	36 	36 	44 
SST722	Explains the significance of equality in democracy	41 	41 	39 
SST726	Describes the process of election to the legislative assembly	43 	42 	42 
SST731	Explains the functioning of media with appropriate examples from newspapers	63	59	56
SST733	Differentiates between different kinds of markets	33 	38 	38 
SST734	Traces how goods travel through various market places	45 	44 	41 
SST802	Describes major crops, types of farming and agricultural practices in her/his own areaistate	41 	42 	39 
SST805	Locates distribution of important minerals e.g. coal and mineral oil on the world map	29 	30 	28 
SST807	Justifies judicious use of natural resources	39 	36 	37 
SST809	Draws interrelationship between types of farming and development in different regions of the world	35 	36 	36 
SST810	Distinguishes the modern period from the medieval and the ancient periods through the use of sources	33 	28 	28 
SST815	Explains the origin, nature and spread of the revolt of 1857 and the lessons learned from it.	41 	37 	33 
SST816	Analyses the decline of pre-existing urban centers and handicraft industries and the development of new urban centers and industries in India during the colonial period	35 	30 	27 
SST818	Analyses the issues related to caste, women, widow remarriage, child marriage, social reforms and the laws and policies of colonial administration towards these issues	38 	39 	44 
SST823	Applies the knowledge of the Fundamental Rights to find out about their violation. protection and promotion in a given situation	16 	21 	29 
SST827	Describes the process of making a law. (e.g. Domestic Violence Act, RTI Act, RTE Act)	36 	37 	36 
SST831	Identifies the role of Government in providing public facilities such as water, sanitation, road, electricity etc, and recognizes their availability	30 	33 	37 
SST833	Draws bar diagram to show population of different countries/India/states	65	64	61

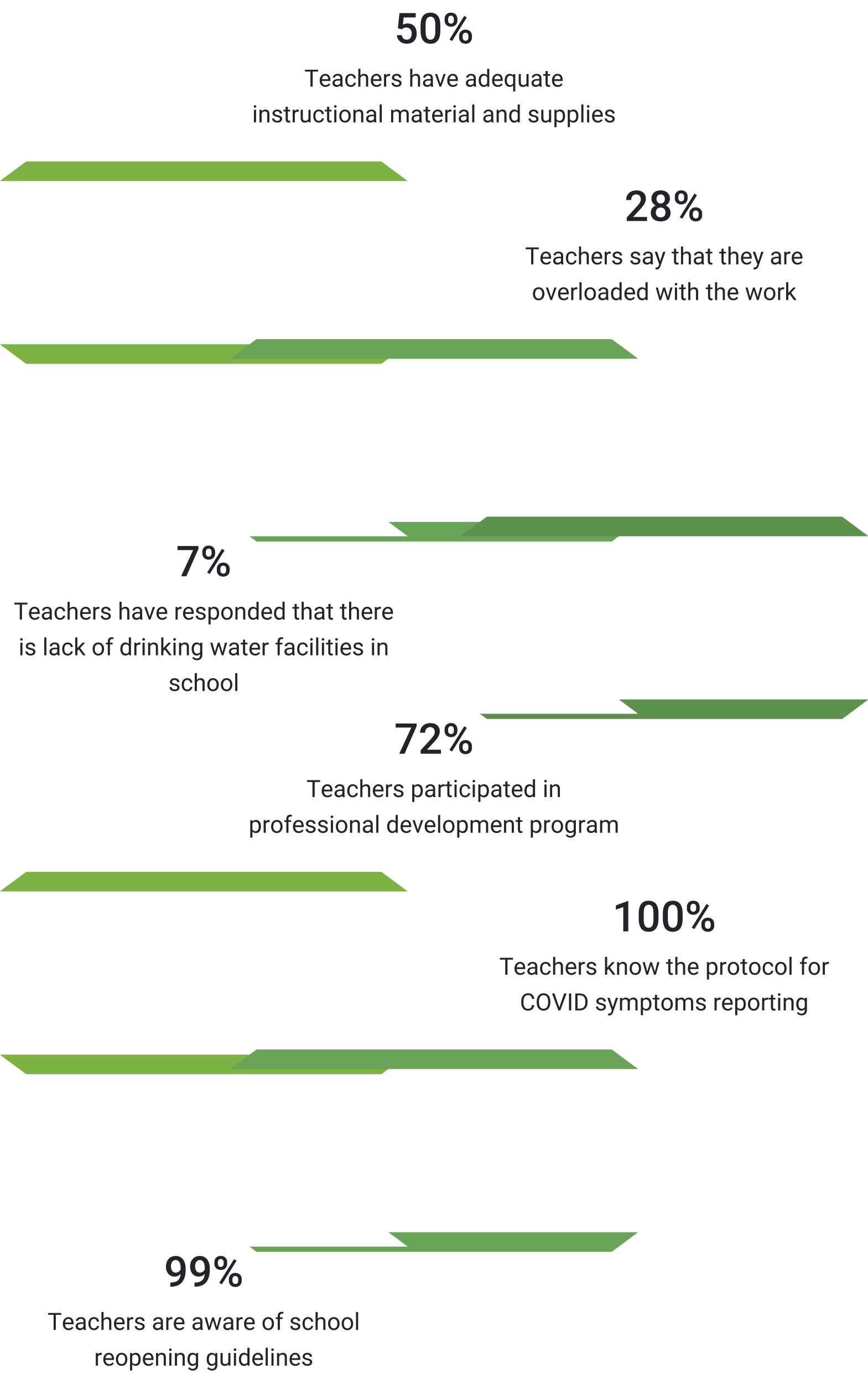
 Average performance less than 50 percent



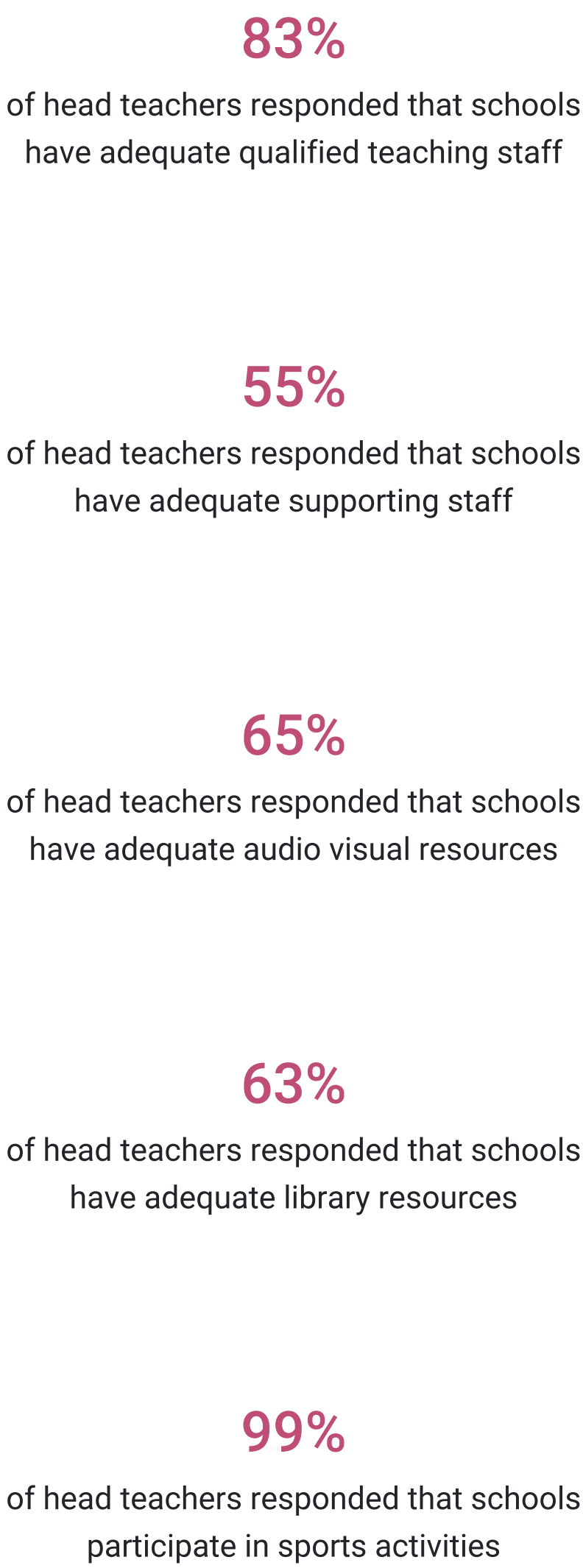
What students have to say



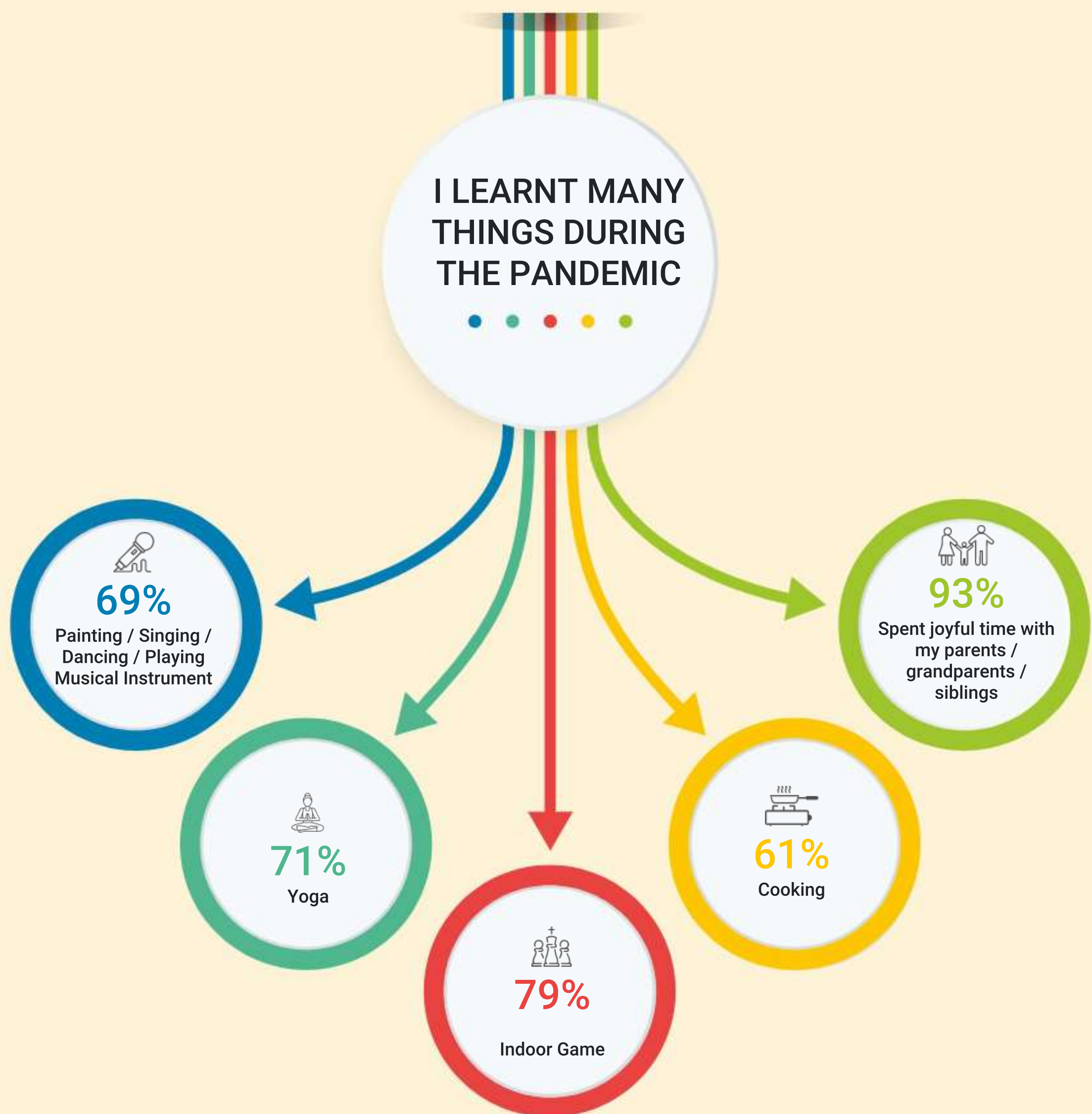
What teachers have to say



What head teachers have to say



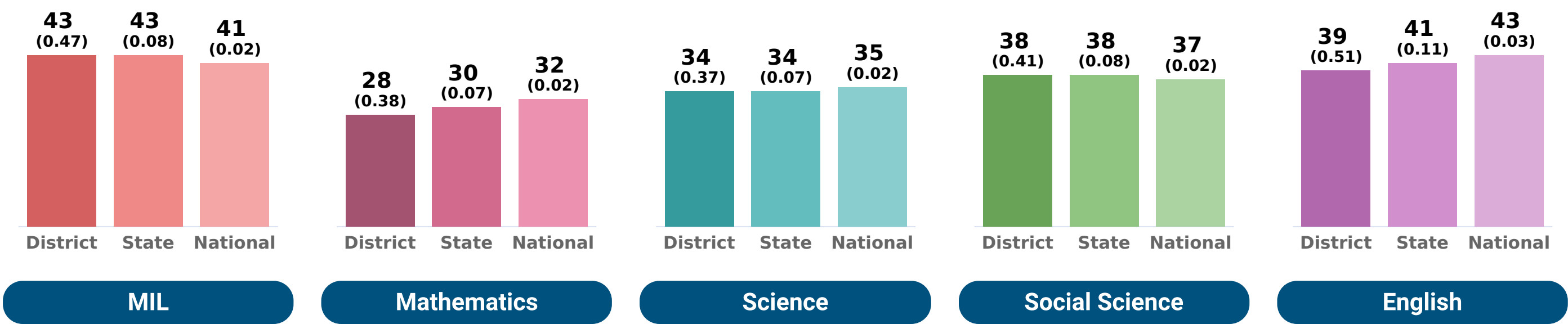




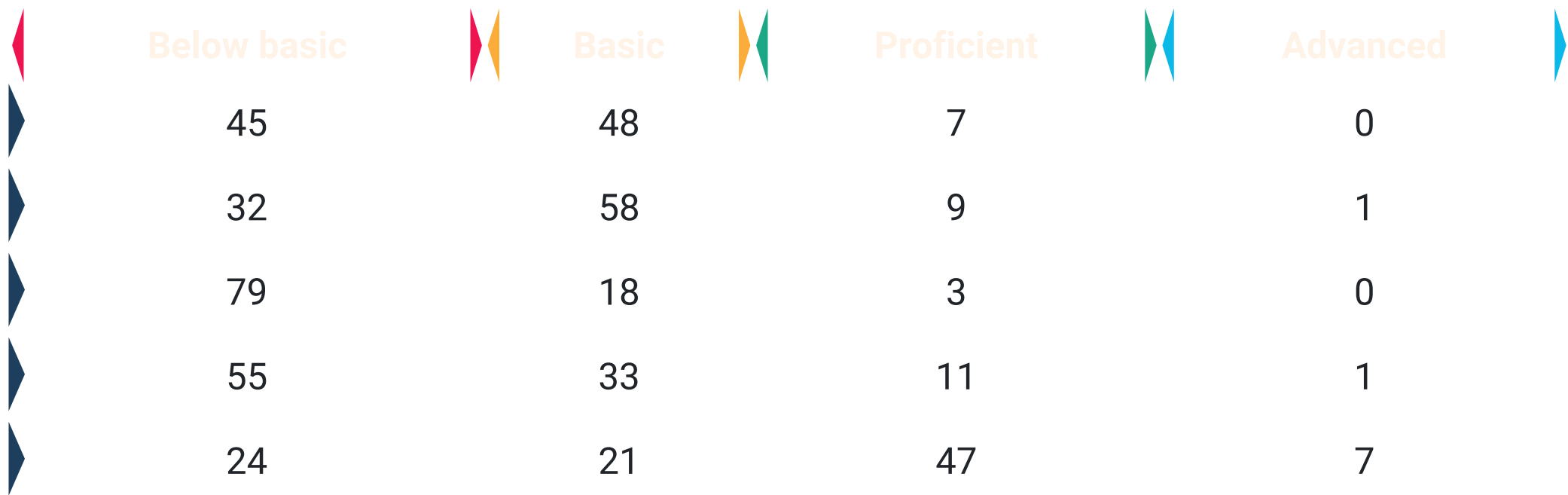
Total Participation



District Performance of Students vis-a-vis State and National  
in percent correct (standard error)



Percentage of Students by Performance Level



Learners at this level are at the early stages of development regarding the curriculum standards. They have not achieved the required knowledge and skill to be considered minimally successful regarding curriculum demands. They need guidance at every stage of learning. They need a lot of encouragement and support.

Learners at this level demonstrate a minimum level of knowledge and skills related to the curricular demands. They can follow simple instructions and apply simple rules to achieve the expected performance. They have ideas but lack coherence. They can solve problems using simple logic, and also express themselves using simple language. They need enough guidance at various stages of learning.

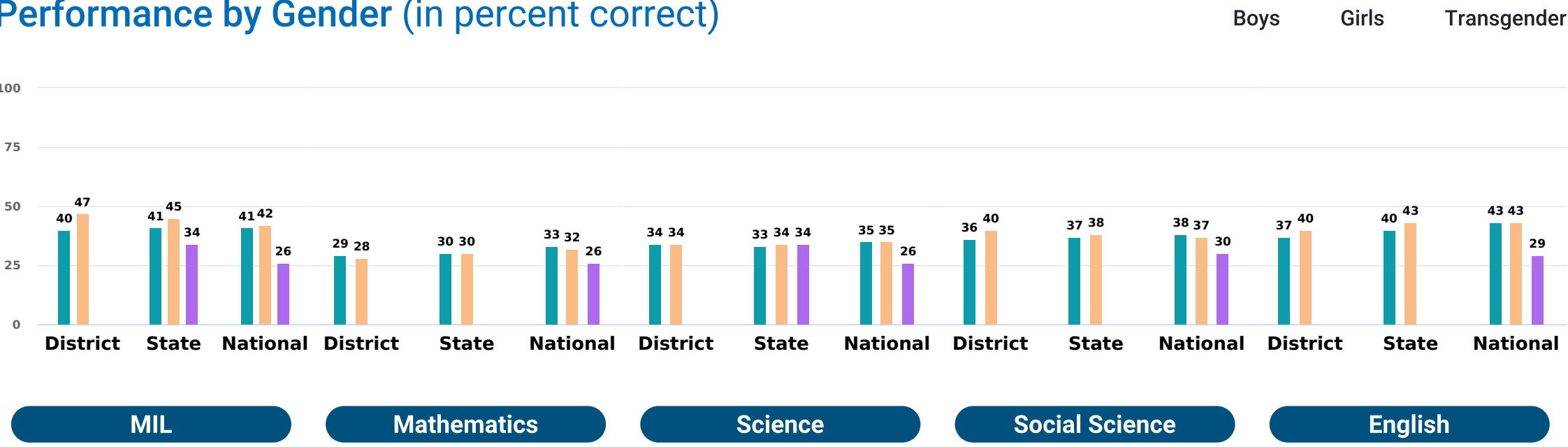
Learners at this level have acquired most of the learning outcomes and skills required by the curriculum. They can work independently with minimum supervision. They have a systematic methodology to solve problems. They can communicate their ideas clearly. They can also connect different ideas and create meaning with minimum guidance and supervision. They can analyze situations and interpret information for application in new situations. Efforts are required to bring all learners to attain the proficient level and above.

Learners at this level display exceptional mastery of the learning content as prescribed by the curriculum and beyond. They are independent with high analytical, reflective and critical thinking. They can connect and integrate concepts and ideas to create new knowledge/meaning and solve complex problems. They communicate information with the highest level of creativity and coherence as well as make sound judgements.

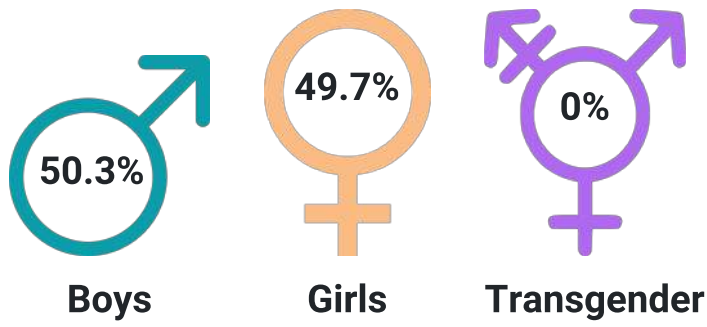
\* MIL - Modern Indian Language

District Report Card ( Gujarat - Morbi )

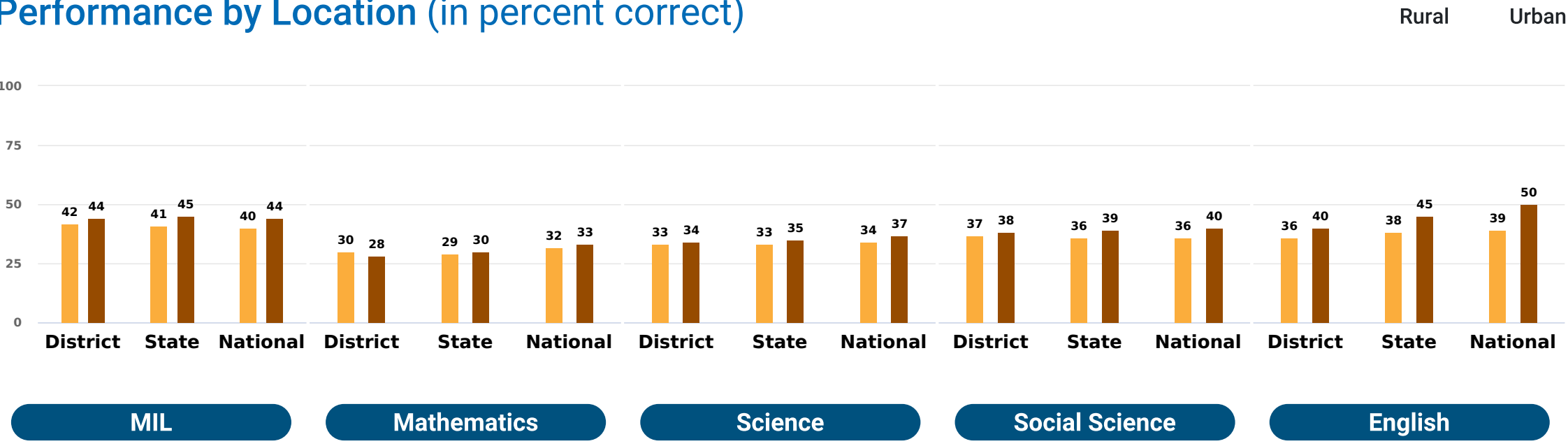
Performance by Gender (in percent correct)



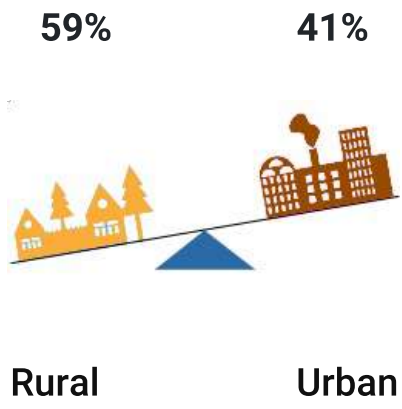
Participation by Gender



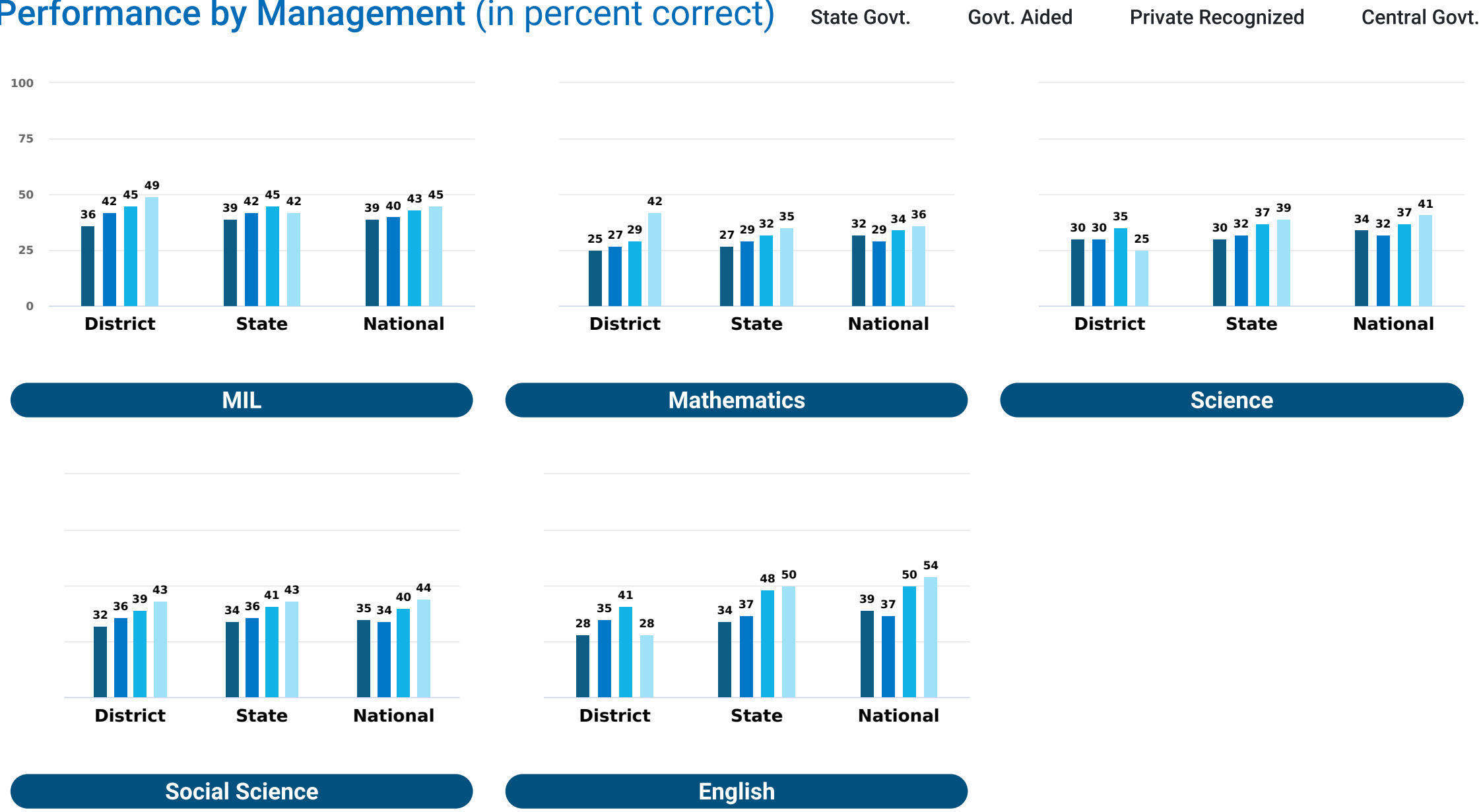
Performance by Location (in percent correct)



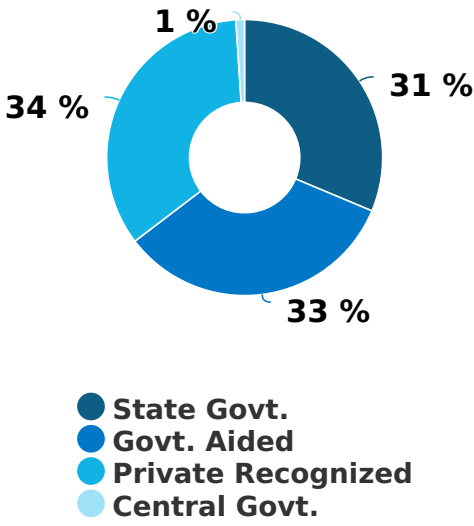
Participation by Location



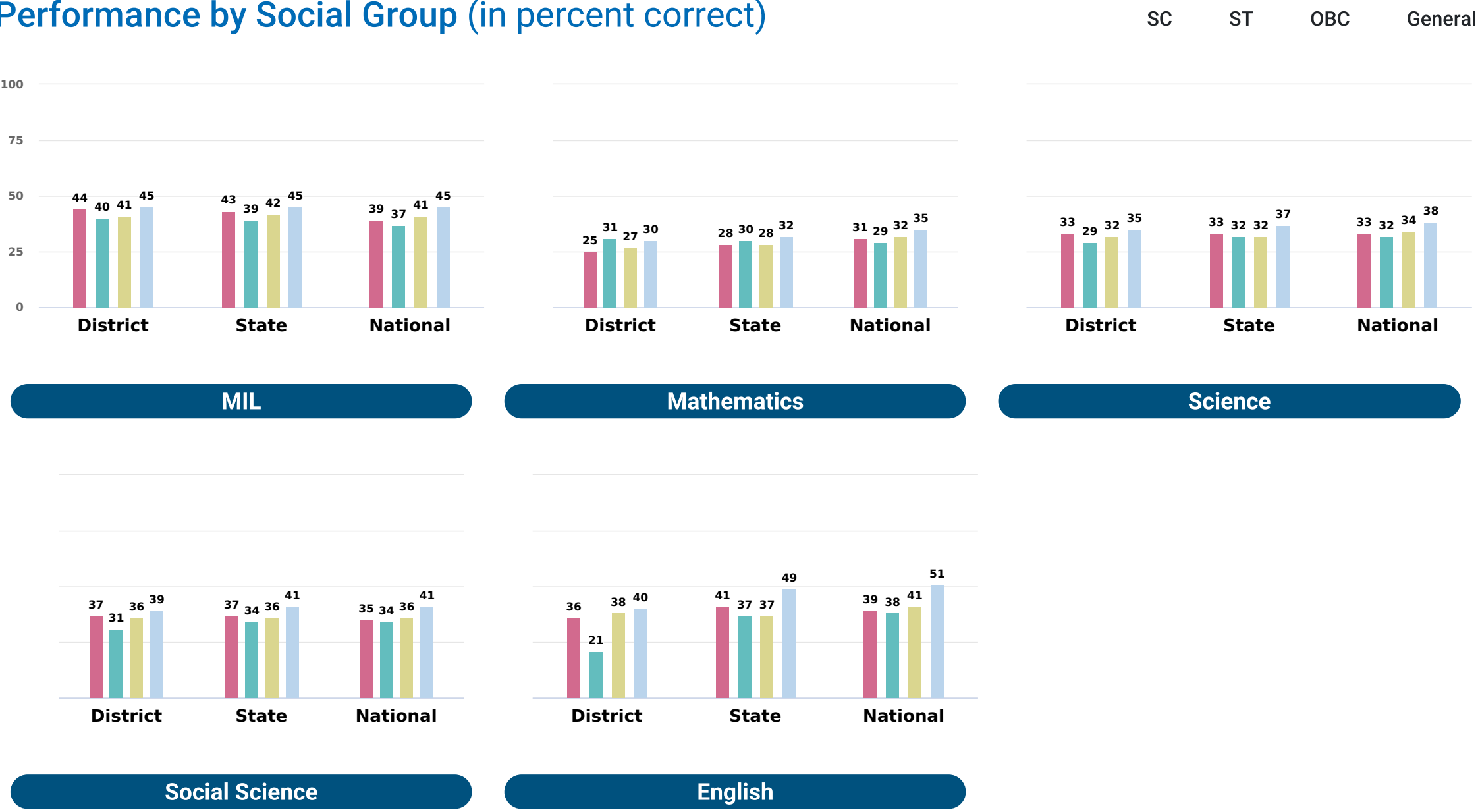
Performance by Management (in percent correct)



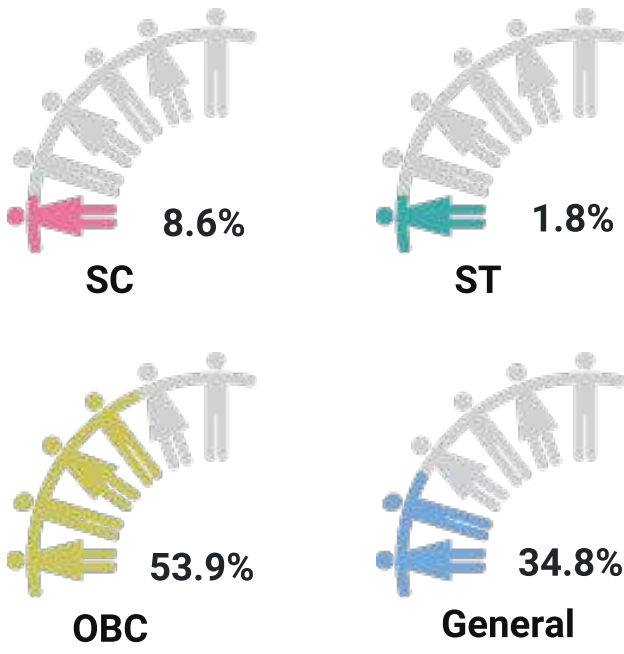
Participation by Management



Performance by Social Group (in percent correct)



Participation by Social Group





Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

MIL1011	पाठ्यवस्तु में शामिल रचनाओं के अतिरिक्त अन्य कविता, कहानी,एकांकी को पढ़ते-लिखते और मंचन करते हैं।	43 ⚠	43 ⚠	41 ⚠
M1001	Generalises properties of numbers and relations among them studied earlier to evolve results, such as, Euclid’s division algorithm, Fundamental Theorem of Arithmetic and applies them to solve problems related to real life contexts.	34 ⚠	36 ⚠	40 ⚠
M1002	Develops a relationship between algebraic and graphical methods of finding the zeroes of a polynomial.	29 ⚠	30 ⚠	32 ⚠
M1003	Finds solutions of pairs of linear equations in two variables using graphical and different algebraic methods.	24 ⚠	26 ⚠	30 ⚠
M1004	Demonstrates strategies of finding roots and determining the nature of roots of a quadratic equation.	31 ⚠	30 ⚠	36 ⚠
M1005	Develops strategies to apply the concept of A.P. to daily life situations. Works out ways to differentiate between congruent and similar figures.	37 ⚠	37 ⚠	37 ⚠
M1006	Establishes properties for similarity of two triangles logically using different geometric criteria established earlier such as, Basic Proportionality Theorem, etc.	31 ⚠	31 ⚠	32 ⚠
M1007	Derives formulae to establish relations for geometrical shapes in the context of a coordinate plane, such as, finding the distance between two given points, to determine the coordinates of a point between any two given points, to find the area of a triangle etc.	26 ⚠	26 ⚠	28 ⚠
M1008	Determines all trigonometric ratios with respect to a given acute angle (of a right triangle) and uses them in solving problems in daily life contexts like finding heights of different structures or distance from them.	27 ⚠	30 ⚠	33 ⚠
M1009	Derives proofs of theorems related to the tangents of circles.	30 ⚠	34 ⚠	36 ⚠
M1010	Examines the steps of geometrical constructions and reason out each step	28 ⚠	24 ⚠	21 ⚠
M1011	Finds surface areas and volumes of objects in the surroundings by visualising them as a combination of different solids like cylinder and a cone, cylinder and a hemisphere, combination of different cubes, etc.	30 ⚠	32 ⚠	35 ⚠
M1012	Calculates mean, median and mode for different sets of data related with real life contexts.	22 ⚠	25 ⚠	27 ⚠
SCI1001	Differentiates materials, objects, organisms, phenomena, and processes, based on, properties and characteristics.	34 ⚠	33 ⚠	37 ⚠
SCI1002	Classifies materials, objects, organisms, phenomena, and processes, based on properties and characteristics.	30 ⚠	30 ⚠	36 ⚠
SCI1003	Relates processes and phenomena with causes and effects	44 ⚠	42 ⚠	40 ⚠
SCI1004	Explains processes and phenomena.	36 ⚠	37 ⚠	36 ⚠
SCI1005	Analyses and interprets data, graphs, and figures	24 ⚠	28 ⚠	30 ⚠
SCI1006	Calculates using the data given	28 ⚠	28 ⚠	28 ⚠
SCI1007	Uses scientific conventions to represent units of various quantities, symbols, formulae, and equations.	36 ⚠	36 ⚠	38 ⚠
SCI1008	Applies learning to hypothetical situations	34 ⚠	35 ⚠	33 ⚠
SCI1009	Applies scientific concepts in daily life and solving problems	34 ⚠	35 ⚠	36 ⚠
SCI1010	Derives formulae, equations, and laws	28 ⚠	26 ⚠	28 ⚠

 Average performance less than 50 percent

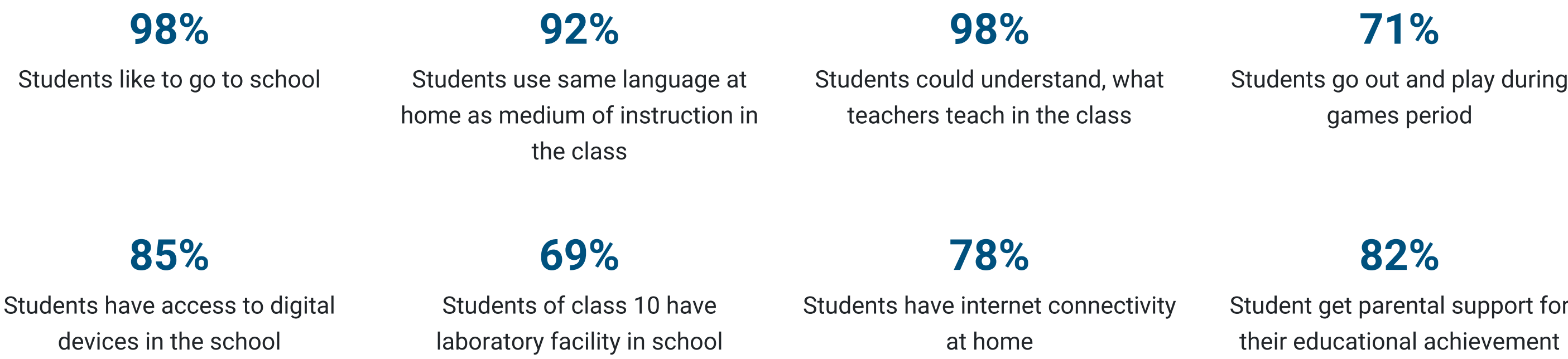
Performance of the District in Achieving Learning Outcomes (LOs)

SST1001	Recognises and retrieves facts, figures, and narrate processes.	34 ⚠	33 ⚠	34 ⚠
SST1002	Classifies and compares events, facts, data, and figures.	39 ⚠	37 ⚠	37 ⚠
SST1003	Explains cause and effect relationship between phenomena, events, and their occurrence.	40 ⚠	40 ⚠	36 ⚠
SST1004	Analyses and evaluates information.	36 ⚠	33 ⚠	33 ⚠
SST1005	Interprets: Maps, texts, symbols, cartoons, photographs, posters, newspaper clippings, climatic regions, changes in maps brought out by various treaties in Europe, sea, and land links			
	of the trade from India to West Asia, South East Asia and other parts of the world, pie and bar diagrams related to gross domestic product, production in different sectors and industries, employment and population in India	42 ⚠	44 ⚠	42 ⚠
SST1006	Draws interlinkages within Social Science.	19 ⚠	22 ⚠	27 ⚠
SST1007	Identifies assumptions, biases, prejudices, or stereotypes about various aspects.	53	52	51
SST1008	Demonstrates inquisitiveness, enquiry.	41 ⚠	42 ⚠	45 ⚠
SST1009	Constructs views, arguments, and ideas on the basis of collected or given information.	28 ⚠	29 ⚠	28 ⚠
SST1010	Extrapolates and predicts events and phenomena.	41 ⚠	41 ⚠	35 ⚠
SST1011	Illustrates decision making/problem solving skills.	48 ⚠	45 ⚠	45 ⚠
SST1012	Shows sensitivity and appreciation skills.	34 ⚠	36 ⚠	37 ⚠
E1007	Reads, comprehends and responds to complex texts independently.	39 ⚠	41 ⚠	43 ⚠

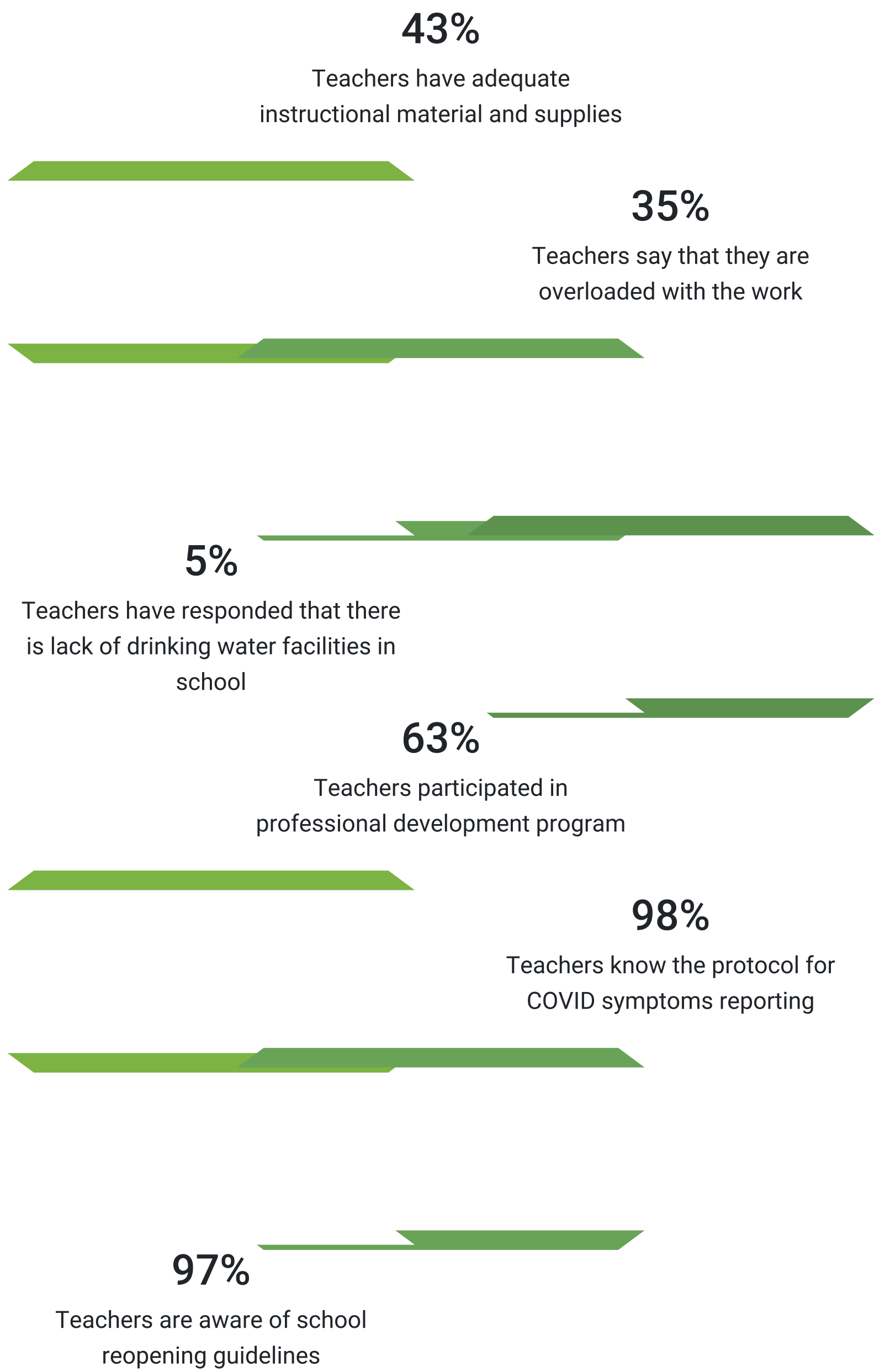
 Average performance less than 50 percent



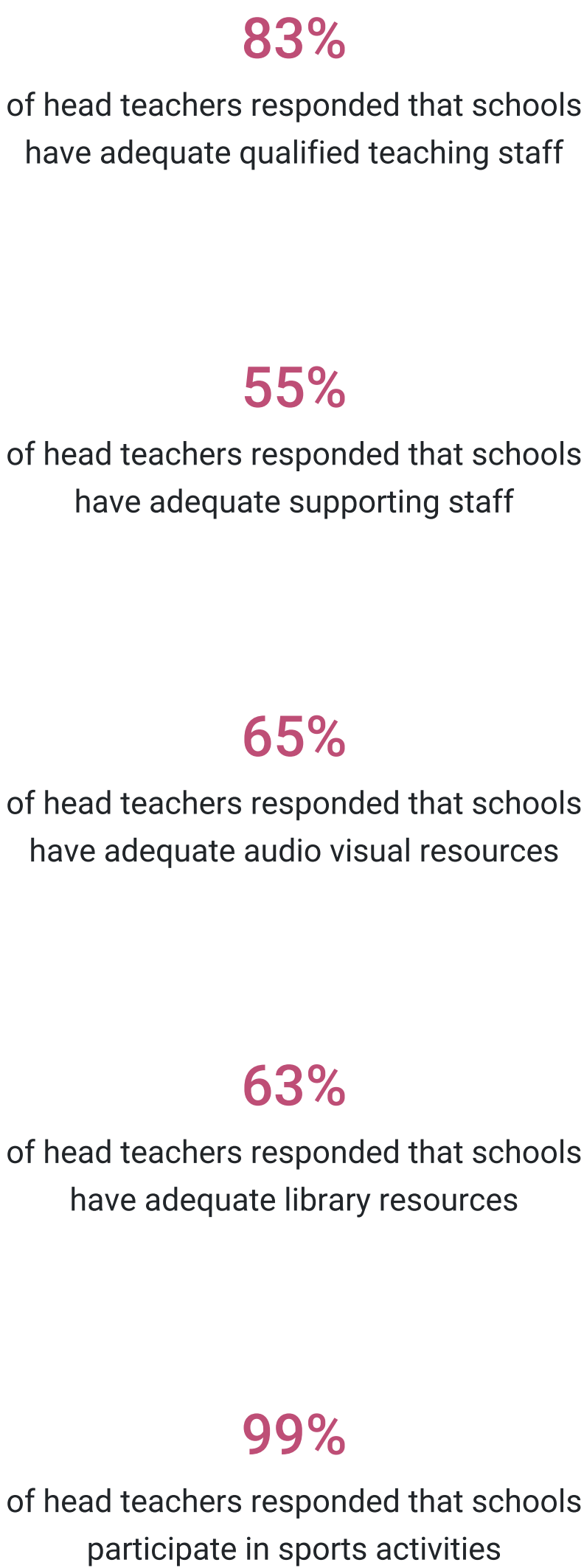
What students have to say



What teachers have to say



What head teachers have to say



# Overall Achievement Score

<b>National Average</b> (Percentage)	<b>59.0</b>
---	-------------

S.No.	District Name	Mean (Percentages)	Percentage of children at basic and below basic level	Percentage of children at proficient and advance level
1	NARMADA	69.0	42.8	57.2
2	CHHOTAUDEPUR	68.5	46.0	54.0
3	THE DANGS	68.4	42.3	57.7
4	DOHAD	67.6	44.9	55.1
5	VADODARA	67.2	45.6	54.4
6	SURAT	66.8	45.7	54.3
7	JUNAGADH	65.4	46.8	53.2
8	PANCH MAHALS	65.2	50.1	49.9
9	MAHESANA	64.8	49.2	50.8
10	AHMEDABAD	64.0	48.9	51.1
11	GANDHINAGAR	63.9	50.8	49.2
12	MAHISAGAR	63.5	54.6	45.4
13	ARAVALLI	62.2	54.7	45.3
14	ANAND	62.0	54.9	45.1
15	VALSAD	61.8	55.7	44.3
16	MORBI	61.5	57.9	42.1
17	DEVBHOOMI DWARKA	60.2	55.4	44.6

S.No.	District Name	Mean (Percentages)	Percentage of children at basic and below basic level	Percentage of children at proficient and advance level
18	SABAR KANTHA	61.2	56.4	43.6
19	SURENDRANAGAR	61.0	58.5	41.5
20	GIR SOMNATH	61.0	56.2	43.8
21	KHEDA	60.4	56.0	44.0
22	BHAVNAGAR	60.4	58.2	41.8
23	RAJKOT	59.7	60.9	39.1
24	BANAS KANTHA	58.2	61.7	38.3
25	BHARUCH	58.0	59.6	40.4
26	TAPI	57.7	63.2	36.8
27	BOTAD	57.7	62.9	37.1
28	NAVSARI	55.8	65.0	35.0
29	KACHCHH	55.7	65.9	34.1
30	JAMNAGAR	55.2	68.6	31.4
31	AMRELI	54.5	65.3	34.7
32	PATAN	53.9	68.2	31.8
33	PORBANDAR	53.3	69.1	30.9
	State/UT Average	61.7	55.8	44.2

# Overall Achievement Score

<b>National Average</b> (Percentage)	<b>49.0</b>
---	-------------

S.No.	District Name	Mean (Percentages)	Percentage of children at basic and below basic level	Percentage of children at proficient and advance level
1	CHHOTAUDEPUR	65.1	36.8	63.2
2	NARMADA	59.4	48.5	51.5
3	PANCH MAHALS	58.8	49.1	50.9
4	THE DANGS	58.5	53.5	46.5
5	VADODARA	56.5	57.8	42.2
6	TAPI	56.1	56.8	43.2
7	MAHISAGAR	55.0	58.5	41.5
8	MAHESANA	54.5	58.1	41.9
9	ARAVALLI	54.4	57.1	42.9
10	BANAS KANTHA	53.4	63.1	36.9
11	BOTAD	52.6	65.8	34.2
12	BHARUCH	52.4	64.5	35.5
13	SABAR KANTHA	52.3	62.2	37.8
14	SURAT	51.5	64.8	35.2
15	VALSAD	51.3	64.6	35.4
16	GANDHINAGAR	50.4	68.9	31.1

S.No.	District Name	Mean (Percentages)	Percentage of children at basic and below basic level	Percentage of children at proficient and advance level
17	BHAVNAGAR	49.7	70.6	29.4
18	JUNAGADH	49.1	73.1	26.9
19	AHMEDABAD	48.9	69.0	31.0
20	NAVSARI	48.8	69.2	30.8
21	RAJKOT	48.3	71.4	28.6
22	PORBANDAR	48.3	70.0	30.0
23	KACHCHH	48.2	71.3	28.7
24	MORBI	47.1	77.1	22.9
25	DOHAD	46.8	70.9	29.1
26	GIR SOMNATH	46.1	76.2	23.8
27	KHEDA	45.8	75.4	24.6
28	ANAND	45.7	74.2	25.8
29	PATAN	44.4	76.9	23.1
30	SURENDRANAGAR	44.3	78.4	21.6
31	AMRELI	42.6	80.6	19.4
32	JAMNAGAR	41.9	81.3	18.7
33	DEVBHoomi DWARKA	40.5	80.9	19.1
	State/UT Average	49.9	66.6	33.4



Overall Achievement Score

National Average  
(Percentage)

41.9

1	NARMADA	54.5	42.1	57.9
2	CHHOTAUDEPUR	49.6	53.8	46.2
3	MAHISAGAR	47.7	60.9	39.1
4	AHMEDABAD	45.7	66.3	33.7
5	MAHESANA	45.7	67.2	32.8
6	GANDHINAGAR	45.5	68.2	31.8
7	DOHAD	45.1	64.7	35.3
8	VADODARA	44.7	68.8	31.2
9	VALSAD	44.0	71.5	28.5
10	SABAR KANTHA	43.9	68.5	31.5
11	BOTAD	43.8	71.6	28.4
12	PANCH MAHALS	43.7	70.1	29.9
13	JUNAGADH	43.7	70.9	29.1
14	KHEDA	43.7	69.5	30.5
15	JAMNAGAR	43.4	72.5	27.5
16	RAJKOT	43.3	73.9	26.1

17	MORBI	42.9	75.3	24.7
18	SURENDRANAGAR	42.8	73.1	26.9
19	SURAT	42.5	74.9	25.1
20	ARAVALLI	42.2	73.1	26.9
21	BANAS KANTHA	42.0	74.7	25.3
22	AMRELI	41.8	77.3	22.7
23	BHARUCH	41.5	77.2	22.8
24	NAVSARI	41.2	77.5	22.5
25	BHAVNAGAR	41.1	76.9	23.1
26	ANAND	41.1	75.3	24.7
27	DEVBHOOMI DWARKA	41.0	78.4	21.6
28	TAPI	41.0	80.1	19.9
29	THE DANGS	40.8	75.6	24.4
30	GIR SOMNATH	40.5	77.2	22.8
31	KACHCHH	40.4	78.8	21.2
32	PATAN	39.8	78.2	21.8
33	PORBANDAR	39.5	80.5	19.5
State/UT Average		43.2	71.7	28.3

Overall Achievement Score

National Average  
(Percentage)

37.8

1	JAMNAGAR	42.9	69.7	30.3
2	GANDHINAGAR	40.8	72.0	28.0
3	VADODARA	40.2	73.9	26.1
4	ARAVALLI	39.5	76.5	23.5
5	AHMEDABAD	39.0	76.3	23.7
6	SURAT	38.9	77.0	23.0
7	VALSAD	38.3	76.9	23.1
8	BHARUCH	38.1	78.8	21.2
9	RAJKOT	38.1	78.7	21.3
10	CHHOTAUDEPUR	37.4	78.1	21.9
11	JUNAGADH	37.4	80.0	20.0
12	NARMADA	37.3	78.3	21.7
13	AMRELI	37.2	81.4	18.6
14	TAPI	37.0	81.2	18.8

15	BHAVNAGAR	36.4	83.3	16.7
16	MORBI	36.4	82.4	17.6
17	NAVSARI	36.3	80.9	19.1
18	BOTAD	36.3	82.9	17.1
19	DEVBHOO MI DWARKA	35.7	82.0	18.0
20	PATAN	35.7	81.9	18.1
21	MAHESANA	35.7	81.9	18.1
22	KACHCHH	35.6	82.1	17.9
23	ANAND	35.4	82.7	17.3
24	SABAR KANTHA	35.3	81.9	18.1
25	PORBANDAR	35.2	84.0	16.0
26	SURENDRANAGAR	35.1	84.4	15.6
27	BANAS KANTHA	35.1	83.8	16.2
28	MAHISAGAR	34.8	83.2	16.8
29	KHEDA	34.6	85.3	14.7
30	DOHAD	34.3	82.6	17.4
31	PANCH MAHALS	33.9	84.9	15.1
32	GIR SOMNATH	33.4	87.2	12.8
33	THE DANGS	33.0	87.8	12.2
State/UT Average		37.1	80.7	19.3

## 9.0 કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.)

પ્રસ્તાવના :-

ગુજરાત રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (જી.સી.ઇ.આર.ટી), ગાંધીનગર પ્રેરિત અને ડાટેટ ગાઇડ લાઇન મુજબ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો ગુજરાત રાજ્યમાં પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તા સુધારવા માટે સતત પ્રયત્નશીલ છે. જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો દ્વારા યોજાતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓની સમગ્ર શ્રેણીના આયોજન અને સંચાલન અંગે માર્ગદર્શન અને સલાહ માટે કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ની રચના કરવામાં આવી છે. આ સમિતિની બેઠક વર્ષમાં ઓછામાં ઓછી બે વાર મળે છે. આ સમિતિઓના સભ્યશ્રીઓના માર્ગદર્શક સૂચનો મેળવીને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન તેના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમોનું આયોજન અને અમલીકરણ કરે છે.

કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ શિક્ષણ વિભાગના ઠરાવ ક્રમાંક: જશભ/1093/2826/ન, સચિવાલય, ગાંધીનગર તા. 29-10-1993 થી અમલમાં આવી. પરંતુ શિક્ષણ વિભાગનાં ઠરાવ ક્રમાંક: જશભ/12/2013/891335/ન. સચિવાલય, ગાંધીનગર, તા.15-01-2014 થી પુનઃ રચના કરવામાં આવેલ છે.

❖ કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ના હેતુઓ :-

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ખાતે મળતી કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિનાં હેતુઓ :-

- આ સમિતિ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનોનાં કાર્યક્રમો ધડવામાં સલાહ આપશે. સને 1989ની ગાઇડલાઇનની ભલામણ મુજબ પીએસી ડાટેટસની પ્રવૃત્તિના પ્રોગ્રામો તૈયાર કરી તેમાં સલાહ સૂચનો અને માર્ગદર્શન આપવા તથા પરસ્પેક્ટીવ એન્ડ એન્યુઅલ પ્લાન તૈયાર કરવા જેવી બાબતોમાં મદદરૂપ થશે.

❖ કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) નાં કાર્યો :-

કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ના કાર્યો નીચે મુજબ છે.

- Sharing the results of Gunotsav programme and improving the quality level.

- District focus in programmes and activities
- Coordination among institutions
- Promoting innovations
- Ensuring that the States Education Plans are adequately reflected within the district plans
- Efficient use of resources and personal to address education quality and teacher education requirements of the District.
- Gunotsav and Monitoring of District level implementation as per the R.T.E. Act – 2009, Article No. 29.



# 10.0 ફંકશનવાઇઝ કાર્યક્રમોનું આયોજન

તાલીમ કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓ 2023-24

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજ્જ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
1	પૂર્વ સેવા શિક્ષક તાલીમ	સ્કાઉટ એન્ડ ગાઇડ તાલીમ	શિક્ષકો દ્વારા શાળા કક્ષાએ સ્કાઉટ એન્ડ ગાઇડની પ્રવૃત્તિ થાય.	જૂન	16-06-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
2	(પી.એસ.ટી.ઈ.)	D.El.Ed. S.Yનાં તાલીમાર્થીઓ માટે વૈદિક ગણિત માટેની કાર્યશાળા	તાલીમાર્થીઓ વૈદિક ગણિતનાં ઉપયોગથી માહિતગાર થાય.	જુલાઇ	22-07-2023	રાજકોટ	ડી.એલ.એડ. તાલીમાર્થીઓ	1	2	40	3	40000
3		D.El.Ed. તાલીમાર્થીઓ માટે સંસ્કૃત ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા	D.El.Ed. તાલીમાર્થીઓની સંસ્કૃત સજ્જતામાં વધારો થાય.	સપ્ટેમ્બર	16-09-2023	રાજકોટ	ડી.એલ.એડ. તાલીમાર્થીઓ	1	1	40	3	20000
4		સ્વ-સુરક્ષા શિક્ષક તાલીમ	શિક્ષકો સ્વ-સુરક્ષા અન્વયે પોતે અને શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓને જાગૃત કરે.	ડિસેમ્બર	26-12-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
5	શૈક્ષણિક પ્રોધોગિકી	DIKSHA પોર્ટલ તાલીમ	DIKSHA પોર્ટલમાં થતા વિવિધ કોર્સથી માહિતગાર થાય.	જુલાઇ	28-07-2023	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	1	40	3	20000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
6	શાખા (ઈ. ટી.)	વિજ્ઞાન વિષય અન્વયે O-Labs અન્વયે તાલીમ	વિજ્ઞાન વિષય અન્વયે O-Labs થી શિક્ષકો માહિતગાર થાય.	ઓગસ્ટ	21-08-2023	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
7		ઇનોવેશન અંતર્ગત બેસ્ટ પ્રેક્ટીસ વિડીયો ડોક્યુમેન્ટ તાલીમ	ઇનોવેશન અંતર્ગત બેસ્ટ પ્રેક્ટીસ વિડીયો ડોક્યુમેન્ટ તૈયાર થાય.	સપ્ટેમ્બર	18-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
8		વિષય શિક્ષકો માટે કન્ટેન્ટ નિર્માણ તાલીમ	વિષય શિક્ષકો માટે કન્ટેન્ટ નિર્માણ થાય.	સપ્ટેમ્બર	29-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
9		ICT અન્વયે ઇનોવેટીવ પ્રોજેક્ટ કાર્યશાળા	ICT અન્વયે શિક્ષકો ઇનોવેટીવ પ્રોજેક્ટ તૈયાર કરી શકે.	નવેમ્બર	28-11-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
10		વર્ગખંડ શિક્ષણમાં ICT ઉપયોગ તાલીમ	ICT નો વર્ગખંડમાં ઉપયોગીતા વિશે જાણે.	ડિસેમ્બર	28-12-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
11		શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કાર્યશાળા	શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કરતા થાય.	જાન્યુઆરી	23-01-2024	રાજકોટ	સીઆરસીસી, મુખ્ય શિક્ષક	1	2	40	3	40000
12	પાઠ્યક્રમ સામગ્રી	વૈદિક ગણિત અભ્યાસક્રમ ફાઇનલાઇઝેશન કાર્યશાળા	વૈદિક ગણિત અભ્યાસક્રમ ફાઇનલાઇઝેશન થાય.	જૂન	19-06-2023 to 22-06-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	4	35	3	70000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
13	વિકાસ અને મૂલ્યાંકન (સી.એમ.ડી.ઇ.)	નવા અભ્યાસક્રમ આધારિત અધ્યયન નિષ્પત્તિ રચના અન્વયે કાર્યશાળા	નવા અભ્યાસક્રમ આધારિત અધ્યયન નિષ્પત્તિ રચના તૈયાર થાય.	જૂન	26-06-2023 to 28-06-2023	રાજકોટ	એસઆરજી	1	5	40	3	100000
14		ધોરણ 3 NAS કઠિનબિંદુ આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા	ધોરણ 3 NAS કઠિનબિંદુ આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ થાય.	જુલાઈ	25-07-2023 to 26-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
15		ધોરણ 3 થી 8 પ્રથમ અને દ્વિતીય સત્ર પ્રશ્નપત્ર નિર્માણ કાર્યશાળા	ધોરણ 3 થી 8 પ્રથમ અને દ્વિતીય સત્રનાં પ્રશ્નપત્ર તૈયાર થાય.	સપ્ટેમ્બર	18-09-2023 to 22-09-2023 & 19-02-2024 to 22-02-2024	રાજકોટ	સીઆરજી	2	4	80	6	160000
16		SCF (TE, SE, ECCE, AE) ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા	SCF (TE, SE, ECCE, AE) થી માહિતગાર થાય.	સપ્ટેમ્બર	26-09-2023 to 27-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
17		Holistic Progress card સભાનતા કાર્યશાળા	Holistic Progress card ની સભાનતા વિકસે.	ઓક્ટોબર	16-10-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
18		Need based – સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા	નીડ બેઇઝડ સાહિત્ય તૈયાર થાય.	ડિસેમ્બર	29-12-2023	રાજકોટ	સીઆરજી	1	2	42	3	42000
19	આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા (પી. એન્ડ એમ.)	વાર્ષિક આયોજન અને વાર્ષિક અહેવાલ અન્વયે સંકલન બેઠક	ડાયટ કક્ષાએ કરવાનાં થતાં વાર્ષિક કાયકમોનું વાર્ષિક આયોજન તૈયાર કરવું તેમજ કરેલ કામનો અહેવાલ તૈયાર કરવો.	એપ્રિલ	24-04-2023	રાજકોટ	અધ્યાપક	1	1	30	3	15000
20		શૈક્ષણિક નેતૃત્વ પ્રવૃત્તિ અને રમતો આધારિત કાર્યશાળા	શિક્ષકોમાં નેતૃત્વનાં ગુણનો વિકાસ થાય.	જુલાઈ	27-07-2023	રાજકોટ	આચાર્ય	1	1	40	3	20000
21		આંતર માનવીય સંબંધોનું વ્યવસ્થાપન	શિક્ષકો અને સીઆરસીસી વચ્ચે આંતર માનવીય સંબંધોનું સ્થાપન થાય.	ઓગસ્ટ	22-08-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
22		પીએસી બેઠક	ડાયટના આયોજનથી વાકેફ થાય અને માર્ગદર્શન મેળવવું.	ઓગસ્ટ/ ફેબ્રુઆરી	31-08-2023 & 21-02-2024	રાજકોટ	સભ્યશ્રીઓ	2	1	40	6	20000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
23		સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષા માર્ગદર્શન વર્કશોપ	શાળા કક્ષાએ વધુ વિદ્યાર્થીઓ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષામાં સામેલ થાય.	સપ્ટેમ્બર	25-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	3	1	120	9	60000
24		જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ તાલીમ	જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સીઆરસીસી સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ પ્રાપ્ત કરાવી શકે.	ઓક્ટોબર	18-10-2023	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
25		શૈક્ષણિક નેતૃત્વ આધારિત રમતો અને પ્રવૃત્તિઓ અંતર્ગત સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા	શૈક્ષણિક નેતૃત્વ આધારિત રમતો અને પ્રવૃત્તિઓ અંતર્ગત સાહિત્ય નિર્માણ તૈયાર થાય.	નવેમ્બર	28-11-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
26		કવોલીટી પેરામીટર તાલીમ	વિવિધ કવોલીટી પેરામીટરથી માહિતગાર થાય.	જાન્યુઆરી	18-01-2024	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	40	3	20000
27		વર્ગખંડ અવલોકન કાર્યશાળા	વર્ગખંડ અવલોકનથી માહિતગાર થાય.	જાન્યુઆરી	24-01-2024	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	40	3	20000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
28	કાર્યાનુભવ શાખા (ડબલ્યુ. ઇ.)	બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા આયોજન અને અમલીકરણ બેઠક	બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા અમલીકરણ માટેનું આયોજન તૈયાર કરવું.	મે	18-05-2023	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી	1	1	40	3	20000
29		NEP 2020 અન્વયે પૂર્વ પ્રાથમિક શાળાનાં શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા	પૂર્વ પ્રાથમિક શાળાનાં શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કરતા થાય.	જૂન	23-06-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
30		પર્યાવરણ પ્રયોગશાળા સંબંધિત પ્રવૃત્તિ આધારિત કાર્યશાળા	પર્યાવરણ પ્રયોગશાળા સંબંધિત પ્રવૃત્તિ જાણે.	જુલાઇ	26-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
31		વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા	વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શિક્ષકો રમકડાં નિર્માણ કરતા થાય.	ઓગસ્ટ	23-08-2023	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
32		NEP 2020 અન્વયે ધોરણ 1 થી 5 નાં શિક્ષકો માટે પપેટ નિર્માણ કાર્યશાળા	NEP 2020 અન્વયે ધોરણ 1 થી 5 નાં શિક્ષકો પપેટ નિર્માણ કરી શકે.	સપ્ટેમ્બર	22-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	40	3	40000



ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
33		ધોરણ 6 થી 8 માટે NEP 2020 અન્વયે “સ્કૂલ બેગ વગર 10 દિવસ” અનુભવજન્ય પ્રવૃત્તિઓ માટેની કાર્યશાળા	ધોરણ 6 થી 8 માટે NEP 2020 અન્વયે “સ્કૂલ બેગ વગર 10 દિવસ” અનુભવજન્ય પ્રવૃત્તિઓ કરાવવા બાબતે અવગત થાય.	સપ્ટેમ્બર	29-09-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
34		ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક સંકલન બેઠક	ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક નોમીનેશન બાબતે અવગત કરવા.	ઓક્ટોબર	20-10-2023	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, એસવીએસ કન્વી.	1	1	60	3	30000
35		વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શાળાનાં બાળકો માટે પ્રવૃત્તિઓ માટેની કાર્યશાળા	વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શાળાનાં બાળકો માટે પ્રવૃત્તિઓ કરાવવા માટે શિક્ષકો તૈયાર થાય.	નવેમ્બર	29-11-2023	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
36	જિલ્લા સંસાધન	સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર રીવ્યુ બેઠક	સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર દ્વારા થયેલ કામગીરીનો રીવ્યુ મેળવવો.	જુલાઇ	22-07-2023	રાજકોટ	સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર	1	1	23	3	12000
37	એકમ (ડી.આર.યુ.)	બાલવાટીકા અને શાળા તત્પરતા તાલીમ	બાલવાટીકા અને શાળા તત્પરતાની પ્રવૃત્તિથી	જુલાઇ	24-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો, આંગણવાડી	1	2	40	3	40000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
			માહિતગાર થાય.				કાર્યકર					
38		વસતિ શિક્ષણ અને ગ્રાહક સુરક્ષા અંગેની તાલીમ	વસતિ શિક્ષણ અને ગ્રાહક સુરક્ષાથી માહિતગાર થાય.	જુલાઈ	25-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000
39		નીડ બેઇઝડ PEC Holistic development તાલીમ અંગે સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા	PEC Holistic development તાલીમ અંગે સાહિત્ય નિર્માણ થાય.	ઓગસ્ટ	24-08-2023	રાજકોટ	એસઆરજી, શિક્ષકો	1	2	30	3	30000
40		આંગણવાડી કાર્યકરોની તાલીમ	આંગણવાડી કાર્યકરો શિક્ષણનાં પ્રવાહોથી માહિતગાર થાય.	સપ્ટેમ્બર	20-09-2023 to 21-09-2023	રાજકોટ	આંગણવાડી કાર્યકર	3	3	120	9	180000
41		શાળા આરોગ્ય અને સુખાકારી અંગેની તાલીમ	શાળા આરોગ્ય અને સુખાકારી અંગે શિક્ષકો માહિતગાર થાય.	સપ્ટેમ્બર	25-09-2023 to 26-09-2023	રાજકોટ	આચાર્ય	1	2	40	3	40000
42		સમાવેશી શિક્ષણ તાલીમ	સમાવેશી શિક્ષણ અન્વયે પરિચિત થાય.	નવેમ્બર	30-11-2023	રાજકોટ	આઇ.ઇ.ડી., શિક્ષકો	1	2	40	3	40000
43		Holistic school development નીડ બેઇઝડ તાલીમ	Holistic school development બાબતે અવગત થાય.	ડિસેમ્બર	18-12-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	40	3	20000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
44		જેઠર સેન્સિટાઇઝેશન કાર્યશાળા	શાળા કક્ષાએ જેઠર સેન્સિટાઇઝેશન વધે.	જાન્યુઆરી	19-01-2024	રાજકોટ	શિક્ષકો (જામકંડોરણા)	1	2	40	3	40000
45		સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર રીવ્યુ બેઠક	સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર દ્વારા થયેલ કામગીરીનો રીવ્યુ મેળવવો.	ફેબ્રુઆરી	17-02-2024	રાજકોટ	સ્કૂલ ઇન્સ્પેક્ટર	1	1	23	3	12000
46	સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો,	ઇનોવેટીવ પેડાગોજી બેઇઝડ તાલીમ	ઇનોવેટીવ પેડાગોજીથી માહિતગાર થાય.	જુલાઇ	18-07-2023 to 19-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	2	80	6	80000
47	ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા અને	નવા પાઠ્યપુસ્તક તાલીમ	નવા પાઠ્યપુસ્તકનાં વિષયવસ્તુથી માહિતગાર થાય.	જુલાઇ	20-07-2023 to 21-07-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	3	2	120	9	120000
48	નાવીન્ય સંકલન શાખા (આઇ.એફ. આઇ.સી.)	NEP 2020 અન્વયે ડાયટ ફેકલ્ટી, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી માટે Reinvigoration તાલીમ	NEP 2020 અન્વયે ડાયટ ફેકલ્ટી, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી સજ્જતામાં વધારો થાય.	ઓગસ્ટ	17-08-2023 to 18-08-2023	રાજકોટ	ડાયટ ફેકલ્ટી, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી	3	3	120	9	180000
49		ઇનોવેટીવ શિક્ષકો માટે મોટીવેશનલ ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા	ઇનોવેટીવ શિક્ષકો મોટીવેટ થાય.	ઓગસ્ટ	25-08-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	65	3	65000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સંભવિત તારીખ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
50		મુખ્ય શિક્ષક તાલીમ	મુખ્ય શિક્ષકને વર્તમાન પ્રવાહોથી માહિતગાર કરવા.	ઓગસ્ટ	28-08-2023 to 29-08-2023	રાજકોટ	મુખ્ય શિક્ષકો	3	3	120	9	180000
51		ધોરણ 8 વૈદિક ગણિત શિક્ષક તાલીમ	શિક્ષકો વૈદિક ગણિતથી માહિતગાર થાય.	ડિસેમ્બર	20-12-2023 to 21-12-2023	રાજકોટ	શિક્ષકો	3	3	120	9	180000
52	વિજ્ઞાન ગણિત એકમ	વિજ્ઞાન ગણિત પ્રદર્શન ઓરીએન્ટેશન કાર્યશાળા	વિજ્ઞાન ગણિત પ્રદર્શન બાબતે માહિતગાર થાય.	જુલાઇ	17-07-2023 to 18-07-2023	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, એસવીએસ કન્વી., શિક્ષકો	3	2	120	9	120000
53		ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ 2023-24 ઓનલાઇન રજીસ્ટ્રેશન અને નોમીનેશન સભાનતા તાલીમ	ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ 2023-24 ઓનલાઇન રજીસ્ટ્રેશન અને નોમીનેશન અન્વયે સભાનતા આવે.	સપ્ટેમ્બર	25-09-2023 to 26-09-2023	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, એસવીએસ કન્વી., શિક્ષકો	3	2	120	9	120000
કુલ								72	97	2838	219	2800000

સંશોધન પ્રવૃત્તિ કાર્યક્રમો

ક્રમ	શાખાનું નામ (સંશોધકનું નામ)	પ્રવૃત્તિની વિગત/સંશોધનનું શીર્ષક	હેતુઓ	સંશોધનનું લક્ષ્યજૂથ	સંખ્યા/ સંશોધન માટેનો નમૂનો (સંખ્યા)	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
1	સીએમડીઇ	ક્રિયાત્મક સંશોધન	શિક્ષકો ક્રિયાત્મક સંશોધન કરે.	શિક્ષકો	100	100000
2	સીએમડીઇ	ક્રિયાત્મક સંશોધન માટે ઓરિએન્ટેશન વર્કશોપ	શિક્ષકોને ક્રિયાત્મક સંશોધન અહેવાલ લેખન કરવા બાબતે માર્ગદર્શન મળે.	શિક્ષકો	50	100000
3	તમામ અધ્યાપક	પ્રાથમિક શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયનાં અમલી થયેલ નવા પાઠ્યપુસ્તક અંગેનાં શિક્ષકોનાં અભિપ્રાયોનાં અભ્યાસ	પ્રાથમિક શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયનાં અમલી થયેલ નવા પાઠ્યપુસ્તક અંગેનાં શિક્ષકોનાં અભિપ્રાયો જાણી શકાશે.	શિક્ષકો	1	5000
4	તમામ અધ્યાપક	મોરબી જિલ્લાનાં પ્રાથમિક શાળાનાં શિક્ષકોમાં વૈદિક ગણિતની અસરકારકતાનો અભ્યાસ	પ્રાથમિક શાળાનાં શિક્ષકોમાં વૈદિક ગણિતની અસરકારકતા જાણી શકાશે અને શિક્ષકોને માર્ગદર્શન આપી શકાશે.	શિક્ષકો	1	10000
5	તમામ અધ્યાપક	NAS 2021 નાં ભાષા વિષયનાં પરિણામને આધારે કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ માટે સુધારણાલક્ષી કાર્યક્રમની રચના અને તેની અસરકારકતા	NAS 2021 નાં ભાષા વિષયનાં પરિણામને આધારે કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ માટે સુધારણાલક્ષી કાર્યક્રમની રચના કરી શકાશે અને તેની અસરકારકતા જાણી શકાશે.	શિક્ષકો	1	10000



ક્રમ	શાખાનું નામ (સંશોધકનું નામ)	પ્રવૃત્તિની વિગત/સંશોધનનું શીર્ષક	હેતુઓ	સંશોધનનું લક્ષ્યજૂથ	સંખ્યા/ સંશોધન માટેનો નમૂનો (સંખ્યા)	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
6	તમામ અધ્યાપક	શાળા આરોગ્ય અને સુખાકારી પ્રકલ્પનો અભ્યાસ	શાળા આરોગ્ય અને સુખાકારી પ્રકલ્પ વિશે જાણી શકાશે.	શિક્ષકો/ વિદ્યાર્થીઓ	1	10000
7	તમામ અધ્યાપક	GAS - 4 કઠિનબિંદુ આધારિત કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા	GAS - 4 કઠિનબિંદુ આધારિત કાર્યક્રમની સંરચના થશે અને તેની અસરકારકતા ચકાસાશે.	વિદ્યાર્થીઓ	1	5000
8	સીએમડીઈ	જિલ્લા કક્ષાનો સંશોધન પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનાર	જિલ્લા કક્ષાનાં સંશોધકો દ્વારા થયેલ સંશોધનનાં પરિણામનાં શેરીંગ થાય.	શિક્ષકો	100	50000
9	સીએમડીઈ	રીસર્ચ એબ્સ્ટ્રેક્ટ વોલ્યુમ	જિલ્લા કક્ષાનાં સંશોધકો દ્વારા થયેલ સંશોધનનાં સારાંશ વોલ્યુમનો ભવિષ્યનાં સંશોધકોને ઉપયોગી બને.	શિક્ષકો	1	10000
કુલ						300000

ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	સંસ્થાનું નામ	હેતુઓ	અધ્યાપકોની સંખ્યા	સંભવિત તારીખ	અંદાજીત ખર્ચ (રૂ.)
1	આઇ.એફ.આઇ.સી.	જિલ્લાની શ્રેષ્ઠ શૈક્ષણિક સંસ્થાની મુલાકાત	સ્પીપા, રાજકોટ	શૈક્ષણિક અને વહીવટી સજ્જતામાં વધારો થાય.	10	21-05-2023	5000
2	પી. એન્ડ એમ.	કેપેસીટી ડેવલપમેન્ટ કાર્યક્રમ - GCERT	જીસીઇઆરટી	વ્યવસાયિક સજ્જતામાં વધારો થાય.	20	25-10-2023 to 28-10-2023	40000
3	આઇ.એફ.આઇ.સી.	આંતર ડાયટ મુલાકાત	ડાંગ	ડાયટ અને જિલ્લાની શૈક્ષણિક સંસ્થાઓની કાર્યપદ્ધતિથી વાકેફ થાય.	9	23-11-2023 to 24-11-2023	9000
4	સી.એમ.ડી.ઇ.	રીસર્ચ પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનાર	જિલ્લા/રાજ્ય/રાષ્ટ્રીય	ડાયટનાં અધ્યાપકો રીસર્ચ પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનારમાં નોમીનેટ થાય.	5	30-01-2024 to 31-01-2024	10000
5	આઇ.એફ.આઇ.સી.	શૈક્ષણિક મુલાકાત	એસ.સી.ઇ.આર.ટી., પોંડીચેરી	શિક્ષણનાં નુતન પ્રવાહોથી વાકેફ થાય.	8	19-02-2024 to 24-02-2024	64000
6	આઇ.એફ.આઇ.સી.	શૈક્ષણિક મુલાકાત	RIE, Bhopal	શિક્ષણનાં નુતન પ્રવાહોથી વાકેફ થાય.	9	18-03-2024 to 23-03-2024	72000
કુલ					61		200000

11.0 ફંકશનવાઇઝ પ્રોગ્રામ સમરી

ફંકશન અને બ્રાંચ	રીસર્ચ એન્ડ એક્શન રીસર્ચ	ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ્સ	ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ	ટેટલ પ્રોગ્રામ
પી.એસ.ટી.ઇ.	-	4	0	4
ઇ.ટી.		7	0	7
સી.એમ.ડી.ઇ.	4	8	1	13
પી.એન્ડ એમ.	-	12	1	13
ડબ્લ્યુ.ઇ.		8	0	8
ડી.આર.યુ.		12	0	12
આઇ.એફ.આઇ.સી.		15	4	19
ગણિત વિજ્ઞાન એકમ		6	0	6
કુલ	4	72	6	82

12.0 ફંકશનવાઇઝ બજેટ સમરી

ફંકશન અને બ્રાંચ	રીસર્ચ એન્ડ એક્શન રીસર્ચ	ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ્સ	ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ	ટોટલ એક્સપેન્ડીચર્સ
પી.એસ.ટી.ઇ.	-	140000	0	140000
ઇ.ટી.		240000	0	240000
સી.એમ.ડી.ઇ.	300000	472000	10000	782000
પી.એન્ડ એમ.	-	220000	40000	260000
ડબ્લ્યુ.ઇ.		250000	0	250000
ડી.આર.યુ.		433000	0	433000
આઇ.એફ.આઇ.સી.		805000	150000	955000
ગણિત વિજ્ઞાન એકમ		240000	0	240000
કુલ	300000	2800000	200000	3300000