

# વાર્ષિક આયોજન

## 2021-22



આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન

ત્રિકોણબાગ પાસે, જવાહર રોડ, રાજકોટ - 360 001. ફોન/ફેક્સ: (0281)2242140

Email: [dietrajkot1@gmail.com](mailto:dietrajkot1@gmail.com), Web: [www.dietrajkot.org](http://www.dietrajkot.org)

## પ્રસ્તાવના

સમગ્ર શિક્ષા અભિયાન (SMSA) અંતર્ગત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનાં કાર્યોમાં વિવિધતા આવી છે. ડાયટ દ્વારા જિલ્લા કક્ષાએ પ્રિ-પ્રાયમરી થી ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષા સુધી તાલીમની કામગીરી કરવાની થાય છે. આ બાબતોને ધ્યાનમાં રાખીને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, રાજકોટનો એન્યુઅલ વર્કપ્લાન 2021-22 તૈયાર કરવામાં આવેલ છે. જેમાં ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ, સંશોધન કાર્યક્રમ, ફેકલ્ટી ડેવલપમેન્ટ પ્રોગ્રામ લગતી પ્રવૃત્તિઓ અને કાર્યક્રમોનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે અને ફંક્શનવાઇઝ પ્રોગ્રામ તેમજ બજેટ સમરીનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

આ આયોજનમાં આર્ટ ઇન્ટીગ્રેટેડ લર્નીંગ તાલીમ, ગણિત મોડેલ નિર્માણ કાર્યશાળા, DIKSHA Portal તાલીમ, શિક્ષણમાં ICTનો ઉપયોગ, શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કાર્યશાળા, SCE અમલીકરણની સ્થિતિની તાલીમ, અધ્યયન નિષ્પત્તિની સમજ માટેની તાલીમ, 360 ડીગ્રી મૂલ્યાંકન તાલીમ, NEP 2020 આધારિત તાલીમ, બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા આયોજન અને અમલીકરણ બેઠક તેમજ તાલીમ, શિક્ષકો માટે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ માટે કાર્યશાળા, ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક, વ્યવાસાયિક શિક્ષણ અન્વયે શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા, આંગણવાડી કાર્યકર માટે તાલીમ, ધોરણ 3, 4 માટે વાંચન અને સંક્ષેપ્તિકરણ કાર્યશાળા, GAS 3.0 નિમ્ન શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધરાવતા અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત તાલીમ, ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષા માર્ગદર્શન, શૈક્ષણિક નેતૃત્વ પ્રવૃત્તિ અને રમતો આધારિત કાર્યશાળા, આંતર માનવીય સંબંધોનું વ્યવસ્થાપન, જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ તાલીમ, NEP 2020 નાં વિઝન અને સિદ્ધાંત અન્વયે કાર્યશાળા, નવા સામાજિક વિજ્ઞાન અને પર્યાવરણ પાઠ્ય પુસ્તકની તાલીમ, સંકલન બેઠક તેમજ ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ અંતર્ગત તાલીમ અને ફીલ્ડ વિઝીટને લગતી પ્રવૃત્તિઓ અને કાર્યક્રમો પણ સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

આ આયોજન Need based, Research based અને Area based છે. આ આયોજનમાં લેબ એરિયા આધારિત તાલીમ કાર્યક્રમોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે. આ આયોજન Participatory Planning Process દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવ્યું છે. છેવાડાના ગામની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોને આ આયોજનનો લાભ મળે તે ધ્યાનમાં રાખવામાં આવ્યું છે. આ આયોજનમાં જિલ્લાની ડિસ્ટ્રીક પ્રોફાઇલ, જિલ્લા શિક્ષણ

અને તાલીમ ભવનનો પરિચય, લેબ એરિયાની માહિતી, રાજકોટ જિલ્લાની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ, ડંકશન વાઇઝ તાલીમ કાર્યક્રમોની માહિતી, ભવનની શાખાઓના કાર્યો, તાલીમાર્થીઓની સંખ્યા, તજજ્ઞની સંખ્યા અને અંદાજિત ખર્ચનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

વર્ષ: 2021-22ના વર્ષના આયોજનનું અમલીકરણ યોગ્ય સમયે, યોગ્ય જગ્યાએ, યોગ્ય કામ થાય તે બાબતને ધ્યાનમાં રાખીને આ આયોજન તૈયાર કરવામાં આવ્યું છે.

આ આયોજન રાજકોટ જિલ્લાના તમામ શિક્ષકો, શાળાઓ, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, એસએસએએમ, પોલીસી મેકર્સ, સંશોધકો, આયોજનકારો વગેરેને ઉપયોગી થશે.

પ્રાચાર્ય

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન

રાજકોટ

માર્ચ: 2021

અનુક્રમણિકા

ક્રમ	વિગત	પાના નં.
1	ડીસ્ટ્રીક્ટ પ્રોફાઇલ	1
2	આંકડાકીય માહિતી	7
3	જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનો પરિચય	19
4	મહેકમ	33
5	સ્ટાફ લિસ્ટ	34
6	લેબ એરિયા	36
7	સંલગ્ન સંસ્થાઓ	37
8	જિલ્લા કક્ષાએ મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વેમાં ધોરણ અને વિષયવાર એકંદર સરાસરી	39
9	કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ	79
10	ફંકશન વાઇઝ આયોજન	82
11	ફંકશન વાઇઝ પ્રોગ્રામ સમરી	99
12	ફંકશન વાઇઝ બજેટ સમરી	100

## 1.0 ડીસ્ટ્રીક્ટ પ્રોફાઇલ

રાજકોટ નગર આજી નદીના કાંઠે 1610ની સાલમાં વસ્યું હતું. એ સમયના ઠાકોર વિભાજીએ રાજકોટ શહેરની સ્થાપના કરી. 282 ચોરસ માઇલ અને 64 ગામો ધરાવતું રાજ્ય હતું. આધુનિક સમયમાં સૌરાષ્ટ્રના સૌથી મહત્વના શહેર તરીકે વિકસતા રાજકોટની શરૂઆત છીબડા ગામના આઠ રુમના મેન્શનમાં થઇ હતી. છીબડા ગામ રાજકોટના સ્થાપક કુમાર વિભાજીને ઇ.સ. 1685માં દહેજમાં આપવામાં આવ્યું હતું. કાઠી ચૈફતન જામસતાજીના બીજા દીકરા, જે હતાશ છતાં મહત્વાકાંક્ષી હતા, તેઓએ પિતાનું ઘર છોડી દીધું અને તેના નાનાને ઘેર સરઘાર સ્થળાંતર કર્યું, જે હાલ રાજકોટનું એક નાનું ગામ છે, અને તેજસ્વી રાજકીય પ્રયુક્તિ અને વફાદારીના કારણે આજીનદીના કિનારે રાજકોટની સ્થાપના થઇ. 1720ની સાલમાં સોરઠ પ્રાંતના નાયબ ફોજદાર માસૂમખાને ઠાકોર મેરામણજી બીજાને લડાઇમાં હરાવ્યા અને રાજકોટ સર કર્યું, અને રાજકોટ નામ બદલીને માસૂમાબાદ રાખવામાં આવ્યું. ફરી પાછું 1732માં ઠાકોર મેરામણજીના પાટવી કુંવર રણમલજીને પિતાનું વેર લેવા માસુમખાનને રાજકોટમાં ઠાર કર્યો અને રાજકોટ જીતી લીધું. આ વિજયની સાથે આ નગરનું નામ ફરીથી રાજકોટ રખાયું.

મોગલ સામ્રાજ્યની ભાગલા પાડવાની નીતિની અસરમાં આવી ગયેલા, રાજકોટની ગાદી માટેના વારસદારો વચ્ચે પ્રવર્તતી સો વર્ષની ઇર્ષ્યા અને સંઘર્ષોનો ઇ.સ. 1808માં કોલોનલ વોકરની સમજૂતીથી અંત આવ્યો. તેના પરિણામે રાજકોટ જિલ્લાની હાલની સ્થિતિ અસ્તિત્વમાં આવી છે. ઇ.સ.1822ના અરસા સુધીમાં બ્રિટીશરોએ આ દ્વીપકલ્પમાં સર્વોત્તમ સત્તા હાંસલ કરી, જેને કારણે ઇ.સ.1822માં રાજકોટમાં બ્રિટીશરોએ પોતાની એજન્સીની સ્થાપના કરી હતી. રાજકોટને કાઠીયાવાડ દ્વીપકલ્પના મુખ્ય મથકનો તાજ પહેરાવવામાં આવ્યો, જેને કારણે રાજકોટનો વિકાસ એક એવી વસાહત તરીકે થયો, જેમાં રાજકોટમાં બ્રિટીશરો પોતાના દેશમાં ભોગવતા હતા તેવા બધા લાભ ઉપલબ્ધ હોય, તેનો લાભ રાજકોટને મળ્યો, જેમકે રાજકુમાર કોલેજ અને આલ્ફ્રેડ હાઇસ્કૂલની સ્થાપના કે જેમાં મહાત્મા ગાંધી ભણ્યા, તેને ગણાવી શકાય.

રાજકોટ પ્રથમ એવું શહેર બન્યું કે જેમાં યુરોપિયન પદ્ધતિની સારવારની સુવિધાઓ ઇ.સ. 1936માં રાજકોટ સિવિલ હોસ્પિટલની સ્થાપનાથી ઉપલબ્ધ બની.

1889માં રાજકોટ વાંકાનેર સાથે રેલ્વેથી જોડાયું. 1893માં રાજકોટને જેતલસર સાથે રેલ્વે લાઇનથી સાંકળી લેવામાં આવ્યું. એ સમયની મીટરગેજ રેલ્વે લાઇન હાલના શહેરના ધોરીનસ જેવા ઢેબરરોડ ઉપરથી પસાર થતી હતી. 1937માં દીવાન વીરાવાળાના જુલમીતંત્ર સામે બેચરવાલા વાઢેરે તહોમતનામું પોકાર્યું અને 1938માં રાજકોટ સત્યાગ્રહ શરૂ થયો, જેનું સરદાર વલ્લભભાઇ પટેલે આવીને સમાધાન કરાવ્યું, પાછળથી તેનો ભંગ થયો, એટલે રાષ્ટ્રપિતા મહાત્મા ગાંધીજીએ રાષ્ટ્રીયશાળામાં ઉપવાસ શરૂ કર્યા. 1942ની હિન્દ છોડો ચળવળ સમયે રાજકોટ ભૂગર્ભ લડત પ્રવૃત્તિઓનું મહત્ત્વનું કેન્દ્ર બની રહ્યું.

સ્વતંત્ર સંગ્રામની ગતિની સાથે રાજકોટ શહેરે પણ પોતાનું યોગદાન આપ્યું હતું. ઇ.સ. 1922માં રાજકોટના રાજ્યકર્તા ઠાકોરસાહેબ લાખાજીરાજ દ્વારા પ્રતિનિધિસભાની સ્થાપના અને તેના દ્વારા ઉઠાવેલ સંલગ્ન મુદ્દાઓએ રાજકોટને મહાત્મા ગાંધીની અહિંસાના પ્રયોગ માટેની “પ્રયોગ શાળા”તરીકે ઉપલબ્ધ બનાવ્યું હતું. આઝાદી બાદ 1984માં એપ્રિલની 15મી તારીખે દેશી રજવાડાઓનું અસ્તિત્વ ભૂંસાયું અને તેના વિલીનીકરણ થતાં સૌરાષ્ટ્ર રાજ્ય અમલમાં આવ્યું. આમ, રાજકોટ શહેર પાટનગર બન્યું. સાથોસાથ તારીખ 1લી ઓક્ટોબર 1949ના રોજ રાજકોટ શહેરની પ્રજાએ ચૂંટેલી સુધરાઇ અસ્તિત્ત્વમાં આવી. આઝાદી પહેલાં રાજકોટ શહેર તેની ભૌગોલિક રચના અને તેના રાજકીય મહત્ત્વને કારણે એક રાજકીય અને વહીવટી મુખ્ય મથક તરીકે આગવી પ્રતિષ્ઠા ધરાવતું હતું. રાજકોટ શહેરના આર્થિક વિકાસ માટે સર લાખાજીરાજ એક રાષ્ટ્રભિમાની, ગાંધીજીના મિત્ર અને કાર્યશીલ રાજવંશી હતાં.

રાજકોટ શહેર 60.15 કિલોમીટર વિસ્તારમાં પથરાયેલ છે. દ્વીપકલ્પ સૌરાષ્ટ્રના કેન્દ્રમાં આવેલાં આ જિલ્લાની ઉત્તર બાજુએ કચ્છનો અખાત, પૂર્વ દિશામાં સુરેન્દ્રનગર જિલ્લો અને ભાવનગર જિલ્લો તેમજ દક્ષિણે જૂનાગઢ અને અમરેલી જિલ્લાઓ, પશ્ચિમે જામનગર જિલ્લો

આવેલા છે. ભૌગોલિક ભૂસ્તર મુજબ જોઈએ તો પૂર્વ દિશામાં ટેકરીઓવાળો પ્રદેશ, જ્યારે દક્ષિણે છૂટીછવાઈ ટેકરીઓ સિવાય મોટાભાગનો વિસ્તાર સપાટ જમીન ધરાવે છે.

જિલ્લાના જસદણ, વાંકાનેર અને રાજકોટને આવરી લેતો પાંચાળ વિસ્તાર તરીકે ઓળખાય છે, જે છેક અમરેલી જિલ્લાના બાબરા તાલુકા સુધી આવેલો છે. જસદણના થોડા ઉત્તર વિભાગથી શરૂ થઈને આવરી લઈ લોધિકાની આજુબાજુ સુધી પથરાયેલ સાંકડી નહેર બનાવે છે અને તે જિલ્લાની જડ સહાયરેખા પૂરી પાડે છે. આ ધારની પાસેથી તેમજ ઉત્તરની બધી નદીઓ કચ્છના અખાતમાં વહે છે. રાજકોટ જિલ્લાના પશ્ચિમ વિભાગમાં મહત્વની ફળદ્રુપ જમીન આવેલી છે. જેમાં મોટાપાયે ખેત ઉત્પાદન લેવાઈ રહ્યું છે. ઉત્તરના ભાગમાં ટેકરાળ અને મેદાની મિશ્ર જમીનો વાંકાનેરથી મોરબી સુધીનો સમગ્ર વિસ્તાર ઇંટ, માટી, ચાઈના કલે, રંગવાળી, ફાયર કલે અને ચૂનાના પથ્થરની ખાણોથી પથરાયેલો છે. આ વિભાગનો ઉત્તરનો સીમાડો બે ભાગમાં વહેંચાયેલો છે. એક ભાગમાં સમુદ્રનો કાંઠો અને બીજા ભાગમાં રણનો પ્રદેશ આવેલો છે.

રાજકોટની મોટાભાગની નદીઓનો પ્રવાહ ઉતાવળો અને ટૂંકો છે. ભાદર, મચ્છુ અને આજી આ ત્રણ મુખ્ય નદીઓ જિલ્લામાં વહેતી નદીઓ છે. જસદણ પાસેથી શરૂ થતી 128 કિલોમીટર લંબાઈવાળી ભાદર નદી જિલ્લાની મોટામાં મોટી નદી છે. નાની નદીઓ જેવી કરમાળ, વાસાવડી, ગોંડલી, ઉતાવળી, ફોફળ અને મોજ તેની શાખાઓ રૂપે વહે છે. સરધારની ધારમાંથી ઉદ્ભવ પામી 95 કિલોમીટર લંબાઈ ધરાવતી આજી નદી રાજકોટ શહેરને આવરી લઈને કચ્છના અખાતને મળે છે. આ નદીની શાખાઓ રૂપે લાલપરી, ફૂલઝર, ન્યારી અને ડોડીના પ્રવાહને મળે છે. જ્યારે નાનું સ્વરૂપ ધરાવતી ડેમી નદી સણોસરાની ધારમાંથી ઉદ્ભવ પામી કચ્છના અખાતને મળે છે. જિલ્લાના જસદણ તાલુકાના આણંદપુર ગામ પાસેથી ઉદ્ભવ પામી મચ્છુ નદીનો પ્રવાહ વાંકાનેર, મોરબી, માળીયા થઈ કચ્છના અખાતને મળે છે. આ નદીની લંબાઈ 112 કિલોમીટરની છે.

દિલના દિલેર, ખડતલ અને મહેનતુ કાઠિયાવાડીઓનું શહેર એટલે રાજકોટ. આખા સૌરાષ્ટ્રમાં વરસાદનું પ્રમાણ ઓછું, ઠંડી અને ગરમી વિશેષ, સાગરકાંઠો પણ વિશાળ તેથી રાજકોટના લોકોનો પહેરવેશ પણ દરેક ઋતુ પ્રમાણે બદલાય છે. રાજકોટ શહેરીજનો ઉત્સવ પ્રિય છે. દર વર્ષે જન્માષ્ટમીના તહેવાર પર યોજાતો લોકમેળો આખા ગુજરાતમાં જાણીતો છે. રાજકોટનો આઈસ્ક્રીમ એકવાર ખાવ એટલે દાઢમાં રહી જાય. રાજકોટ શહેરની બજાર સવારે આઠેક વાગ્યે ખૂલે છે અને બપોરે એકાદ વાગ્યે બંધ થયા પછી સાંજે ચાર વાગ્યે ખૂલે છે, અને રાત્રે સાડા આઠે ધંધો સંકેલી લે છે.

સંસ્કૃતિ પર નજર કરીએ તો ગામડાઓમાં વીરતાની વાતોની યાદ તાજી કરાવતા ગામડે ગામડે ઊભેલા પાળિયા સંસ્કૃતિના મહત્વના આધારસ્થંભો સમા છે. પાળિયા દ્વારા લોક સંસ્કૃતિનો ઇતિહાસ જ નહીં, પણ વીરતા અને ખુમારીનો પણ ખ્યાલ મળે છે. અહીંની લોકકલા અદભૂત છે. ભરતકામમાં પ્રાદેશિક કલા વૈવિધ્ય છે. ભાતીગળ પદ્ધતિ છે. અબોટી ભરત, કાઠી ભરત વગેરે જાણીતા છે. રાજકોટ જિલ્લાના જસદણ અને જેતપુરના કાઠીઓમાં મોતી ભરત કલાનો સારો વિકાસ થયો છે. આંખને ઠારે એવા ભાતીગળ મોતીકામના નમૂના કાઠી કોમના ખોરડે જોવા મળે છે. રાજકોટમાં પેંડાની વાત હોય કે ચેવડાની, વેફર કે ખારીસીંગ વાત લઈએ કે પછી ચીકીની વાત કરીએ કે પછી પાપડની સામાન્ય ગણાતા ધંધામાં પડેલા ધંધાર્થીઓનું ટર્નઓવર અચંબો પમાડે તેવું છે.

રળીયામણા રાજકોટ શહેરમાં અનેક સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ થતી રહે છે અને લોકકલા સંસ્કૃતિ પ્રવૃત્તિને વેગ મળે અને શહેરીજનોને તેનો લાભ મળતો રહે તે માટે શહેરમાં સુંદર હેમુ ગઢવી નાટ્ય ગૃહ-ઓડીટોરીયમ તૈયાર થયું છે. તેમાં અનેકવિધ સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ થઈ રહી છે. રાજકોટના કલાકાર સપુતોએ મુંબઈના બોલીવુડમાંય નામના હાંસલ કરી છે એવા કલાકારોની વાત કરીએ તો એ છે, મનહર ઉધાસ, નિર્મળ ઉધાસ અને પંકજ ઉધાસ આ ત્રણેય ભાઈઓ રાજકોટમાં શિક્ષણ લઈને મુંબઈ જઈ વસ્યા અને ફિલ્મી દુનિયામાં સંગીત ક્ષેત્રે, ગઝલ ક્ષેત્રે છવાઈ ગયાં તેમજ વિજય દાવડા અને પંકજ ભટ્ટ, લોક સાહિત્ય ક્ષેત્રે મીઠાભાઈ પરસાણા,



જીતુભાઈ ગઢવી, બિહારી ગઢવી, હેમંત ચૌહાણ જેવા કલાકારોએ સૌરાષ્ટ્રના લોક સાહિત્યને ધબકતું રાખ્યું છે.

નાટ્યક્ષેત્રે રાજકોટનું પ્રદાન સારું એવું છે. રાજકોટના કલા દિગ્દર્શકો અને કલાકારો શ્રી રમેશભાઈ મહેતા, શ્રી મનસુખભાઈ જોષી, સ્વ. હેમુભાઈ ગઢવી, શ્રી હિરાલાલ ત્રિવેદી, શ્રી ભરતભાઈ યાજ્ઞિક, કવિશ્રી મણીલાલ પાગલ, શ્રી ગુલાબભાઈ શાહ, સ્વ. શ્રી અમૃત ઘાયલ, શ્રી રૂષવા મઝલૂમી વગેરે કલાકૃતિને સારો વેગ આપ્યો છે. તો સ્વ. શ્રી નિર્ભયભાઈ ભટ્ટ, સ્વ. અરવિંદ ઘોળકીયા, સ્વ. જયમલભાઈ પરમાર જેવા મહાનુભાવોનું કલા શિક્ષણ અને સાહિત્ય ક્ષેત્રે મહત્ત્વનું પ્રદાન રહ્યું છે. ગુજરાતી સાહિત્યના જ્યોતિષર સમા શ્રી ગૌરીશંકર જોષી(ધૂમકેતુ) પણ રાજકોટ જિલ્લાના વીરપુરના વતની હતાં.

60.15 ચોરસ કિલોમીટર વિસ્તારમાં પથરાયેલું આ શહેર આજે વિકાસના પંથે ફૂટકે અને ભૂસકે આગળ વધી રહ્યું છે. રાજ્યની સૌથી પહેલી ઔદ્યોગિક વસાહત ઉદ્યોગનગરની રાજકોટમાં સ્થાપના થઈ. રાજકોટના ઓઇલ એન્જિનો દેશની સીમા પાર કરીને વિદેશમાં પ્રખ્યાત બન્યો છે. લઘુ ઉદ્યોગક્ષેત્રે રાષ્ટ્રીય નકશામાં રાજકોટે સ્થાન પ્રાપ્ત કર્યું છે. દેશમાં માત્ર ચાર સ્થળોએ પ્રોટોટાઇપ ડેવલપમેન્ટ ટ્રેનીંગ સેન્ટર કામ કરે છે. આમાનું એક રાજકોટમાં સ્થાપાયેલ છે. દેશમાં ઓઇલ એન્જિનના ઉદ્યોગના લગભગ 60 ટકા જેટલું ઉત્પાદન રાજકોટમાં થાય છે.

સોના ચાંદીનાં આભૂષણોએ પણ દેશભરમાં રાજકોટ શહેરનું નામ ગાજતું કર્યું છે, અહીં બનતાં સોના ચાંદીનાં આભૂષણો અને અહીંની કલાકારીગીરીએ ચાર ચાંદ લગાવ્યા છે. મુંબઈ હોય કે બેંગ્લોર હોય કે દેશભરના આભૂષણોના મોટા શો રૂમોની રાજકોટની કલાકારીગીરીએ શોભા વધારી છે. રાજકોટ શહેર સોનાચાંદીના ઘડતર અને કલાકારીગીરીમાં દુનિયામાં જાણીતું છે. રાજકોટને આ બહુમાન અપાવવામાં શહેરના સોની સમાજ ઉપરાંત પંદર જેટલી હુન્નરશાળાઓનો મહત્ત્વનો ફાળો છે.

એક અંદાજ પ્રમાણે 60 હજાર જેટલા સોની અને અન્ય કોમનાં કારીગરો સોનાચાંદી દાગીના ઘડવાના કામમાં આજે રોકાયેલા છે. આ કારીગરો રોજના બસસો કિલોથી વધુ અને બે હજાર કિલોની ચાંદી ઘડીને કલાત્મક આભૂષણો તૈયાર કરે છે. રાજકોટની મુલાકાતે આવતા પ્રવાસીઓ માટે શહેરનું રળિયામણું રેસકોર્ષ, રામકૃષ્ણ આશ્રમ, રાજકુમાર કોલેજ, જયુબેલી બાગ, વોટસન મ્યુજિયમ, ગાંધી સ્મૃતિ, રાષ્ટ્રીય શાળા, સરદાર સ્મારક, આજી ડેમ, સરદાર બાગ, સ્વામિનારાયણ મંદિર વગેરે આકર્ષણ કેન્દ્રો છે.

રાજકોટથી નજીકમાં ગોંડલ ખાતે ભુવનેશ્વરી મંદિર, અક્ષર મંદિર, વીરપુર ખાતે જલારામ મંદિર, શ્રદ્ધાળુઓમાં જાણીતાં છે. રાજકોટ જિલ્લાનું જેતપુર સાડી ઉદ્યોગ માટે, મોરબી ઘડિયાલ, વિલાયતી નળિયા તેમજ ટાઇલ્સના ઉદ્યોગ માટે જાણીતું છે. રાજકોટ શહેરની વસતિ આજે દસ લાખ પર પહોંચી છે. 1974થી રાજકોટમાં મ્યુનિસિપલ કોર્પોરેશન કામ કરતું થયું છે.

## 2.0 આંકડાકીય માહિતી

રાજકોટ જિલ્લાની ભૌગોલિક, શૈક્ષણિક અને સાંસ્કૃતિક માહિતી પ્રાપ્ત થાય તે માટે રાજકોટ જિલ્લાની સંપૂર્ણ માહિતી ટૂંકમાં નીચે મુજબ આપવામાં આવી છે.

જિલ્લાનું મુખ્ય મથક	રાજકોટ
ક્ષેત્રફળ	11203 ચો.કિ.મી.
અક્ષાંશ	20.58 ઉત્તર અક્ષાંશ
રેખાંશ	70.20 પૂર્વ રેખાંશ
ગામડાંઓ	833
તાલુકાઓ	11+05+01
શહેરો	12
નગરપાલિકા	8
મહાનગરપાલિકા	01
તાલુકા પંચાયત	16
સરેરાશ વરસાદ	500 થી 600 મીલીમીટર
રેલ્વે	366.57 કિ.મી.
સાગરકાંઠો	35 કિ.મી. (મોરબી જિલ્લો)
મુખ્ય પાક	મગફળી, કપાસ, બાજરી, ઘઉં વગેરે
નદીઓ	03
સિંચાઈ	227606 હેક્ટર
પ્રાથમિક શાળાઓ	886+595+91
માધ્યમિક અને ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાઓ	755+238
પી.ટી.સી. કોલેજ	04
યુનિવર્સિટી	01
મેળા	જન્માષ્ટમી, આઠમનો મેળો
જોવાલાયક સ્થળ	રામકૃષ્ણ આશ્રમ, આજીડેમ, ભીડભંજન, રેસકોર્ષ, રફાળેશ્વર, જડેશ્વર, જલારામ મંદિર વીરપુર, ભુવનેશ્વરી મંદિર - બૌદ્ધ ગુફા - ગોંડલ, ઘેલા સોમનાથ, ઓસામ ડુંગર - ધોરાજી

સોર્સ: માહિતી ખાતાની બુક, District Census Handbook & UDISE+ report 2018-19, SSAM, Rajkot-Morbi-MSB Rajkot, DEO office, Rajkot

તાલુકાવાર સાક્ષરતાની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વસતિ			સાક્ષરતા દર		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ	પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	ધોરાજી	79475	75421	154896	86.99	74.47	80.87
2	ગોંડલ	147508	138042	285550	86.98	75.45	81.36
3	જામકંડોરણા	39923	38207	78130	82.98	70.83	77.00
4	જસદણ	160305	153819	314124	78.66	59.85	69.40
5	જેતપુર	128932	118208	247140	85.42	73.05	79.47
6	કોટડા સાંગાણી	47697	42763	90460	85.70	72.21	79.30
7	લોધિકા	30168	27247	57415	84.66	69.68	77.52
8	માળીયા	40413	38279	78692	81.37	61.62	71.71
9	મોરબી	209980	194015	403995	88.19	73.35	81.03
10	પડધરી	38204	36577	74781	83.35	66.11	74.86
11	રાજકોટ	803343	730478	1533821	90.42	81.69	86.24
12	ટંકારા	44516	43061	87577	84.30	66.37	75.43
13	ઉપલેટા	92256	86656	178912	83.97	70.74	77.54
14	વાંકાનેર	111725	107340	219065	84.32	63.83	74.24
<b>કુલ</b>		<b>1974445</b>	<b>1830113</b>	<b>3804558</b>	<b>87.07</b>	<b>74.43</b>	<b>80.96</b>
15	રાજકોટ (એમએસબી)	693473	629890	1323363	91.35	83.60	87.64
16	હળવદ	88092	82908	171000	82.88	62.76	73.10

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar

રાજકોટ જિલ્લાની તાલુકાવાર બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા													
				ધો. 1-5	ધો. 1-8	ધો. 9-10	ધો. 9-12	ધો. 1-12	કુલ શાળાઓ(LB)	Dept. of Edu.	RMSA	MODEL	KGBV	Ashram	Aided	SF	Others
1	ધોરાજી	1	7	3	47	1	0	0	51	2	0	0	0	0	19	72	0
2	ગોંડલ	1	14	5	117	0	0	0	122	2	0	0	0	0	33	129	0
3	જામકંડોરણા	1	7	4	53	2	0	0	59	2	0	0	0	0	9	18	0
4	જસદણ	1	11	6	109	0	3	0	118	6	2	1	2	2	10	98	0
5	જેતપુર	1	9	2	72	7	2	0	83	2	0	0	0	0	15	107	1***
6	કોટડા સાંગાણી	1	5	2	52	0	0	0	54	0	0	0	0	0	7	35	0
7	લોધિકા	1	5	2	42	2	0	0	46	1	0	0	0	0	4	36	0
8	પડધરી	1	9	7	75	2	0	0	84	1	1	0	0	0	9	36	1**
9	રાજકોટ	1	15	11	122	2	1	0	136	2	4	0	0	3	14	113	0
10	ઉપલેટા	1	10	10	67	1	4	0	82	0	0	0	0	2	28	58	0
11	વિંછીયા	1	9	11	75	0	0	0	86	6	7	0	1	1	5	33	1*
કુલ		11	101	63	831	17	10	0	921	24	14	1	3	8	153	735	3
12	રાજકોટ (એમએસબી)	3	25	7	81	3	3	0	94	2	0	0	1	3	76	759	1***
કુલ		14	126	70	912	20	13	0	1015	26	14	1	4	11	229	1494	4

\* Other Govt. managed, \*\* Jawahar Navodaya, \*\*\* Central

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Rajkot

મોરબી જિલ્લાની તાલુકાવાર બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા													
				ધો. 1-5	ધો. 1-8	ધો. 9-10	ધો. 9-12	ધો. 1-12	કુલ શાળાઓ(LB)	Dept. of Edu.	RMSA	MODEL	KGBV	Ashram	Aided	SF	Others
1	મોરબી	1	18	13	169	5	0	0	187	5	0	0	0	1	21	144	0
2	માળીયા	1	6	4	74	1	1	0	80	3	0	1	1	0	8	1	0
3	ટંકારા	1	6	1	59	2	0	0	62	1	0	0	0	0	10	26	0
4	વાંકાનેર	1	16	2	157	5	1	0	165	2	4	1	1	1	10	48	0
5	હળવદ	1	10	23	93	4	1	0	121 + 1	5	10	1	1	0	7	39	1***, 1****
<b>કુલ</b>		<b>5</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>552</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>616</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>258</b>	<b>2</b>

\* Other Govt. managed, \*\* Jawahar Navodaya, \*\*\* Central, \*\*\*\* only upper primary

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Morbi

રાજકોટ, મોરબી જિલ્લાની અને રાજકોટ (એમએસબી)ની કુલ બીઆરસી., સીઆરસી., શાળાઓની માહિતી

ક્રમ	જિલ્લાનું નામ	બી.આર.સી.	સી.આર.સી.	શાળાઓની સંખ્યા
1	રાજકોટ	11	101	921
2	મોરબી	5	56	616
<b>કુલ</b>		<b>16</b>	<b>157</b>	<b>1537</b>
3	રાજકોટ (એમએસબી)	3	25	94

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Rajkot & Morbi

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર વિદ્યાર્થીઓની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો.1 થી 8)			વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો. 9 થી 12)		
		કુમાર	કન્યા	કુલ	કુમાર	કન્યા	કુલ
1	ધોરાજી	3671	3855	7526	43	39	82
2	ગોંડલ	7225	7278	14503	0	0	0
3	જામકંડોરણા	2801	2698	5499	71	46	117
4	જસદણ	8544	8886	17430	330	318	648
5	જેતપુર	4581	5021	9602	485	1151	1636
6	કોટડા સાંગાણી	3978	3783	7761	0	0	0
7	લોધિકા	3519	3157	6676	103	50	153
8	પડધરી	4215	3734	7949	78	126	204
9	રાજકોટ	10678	10601	21279	437	344	781
10	ઉપલેટા	5159	5351	10510	691	898	1589
11	વિંછીયા	7021	7297	14318	0	0	0
<b>કુલ</b>		<b>61392</b>	<b>61661</b>	<b>123053</b>	<b>2238</b>	<b>2972</b>	<b>5210</b>
12	રાજકોટ(એમએસબી)	13717	14690	28407	531	563	1094

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Rajkot

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર શિક્ષકોની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	શિક્ષકોની સંખ્યા		
		ઘોરણ 1 થી 12 (કુલ ઘોરણ 9 થી 12)		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	ઘોરાજી	133	178	311 (3)
2	ગોંડલ	307	397	704 (0)
3	જામકંડોરણા	130	177	307 (7)
4	જસદણ	369	430	799 (27)
5	જેતપુર	187	262	449 (58)
6	કોટડા સાંગાણી	153	197	350 (0)
7	લોધિકા	113	171	284 (5)
8	પડધરી	163	254	417 (8)
9	રાજકોટ	334	540	874 (18)
10	ઉપલેટા	243	270	513 (51)
11	વિંછીયા	359	180	539 (0)
<b>કુલ</b>		<b>2491</b>	<b>3056</b>	<b>5547 (177)</b>
12	રાજકોટ(એમએસબી)	<b>288</b>	<b>679</b>	<b>967 (40)</b>

Source: UDISE+ report master file, 2019-20, SSAM, Rajkot



મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર વિદ્યાર્થીઓની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો.1 થી 8)			વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા (ધો. 9 થી 12)		
		કુમાર	કન્યા	કુલ	કુમાર	કન્યા	કુલ
1	મોરબી	12882	12856	25738	216	128	344
2	માળીયા (મિંચાણા)	4245	3961	8206	180	101	281
3	ટેકરા	3970	3709	7679	74	46	120
4	વાંકાનેર	11193	12210	23403	223	744	967
5	હળવદ	11547	11155	22702	404	291	695
<b>કુલ</b>		<b>43837</b>	<b>43891</b>	<b>87728</b>	<b>1097</b>	<b>1310</b>	<b>2407</b>

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Morbi

મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર શિક્ષકોની માહિતી (Local Body)

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	શિક્ષકોની સંખ્યા		
		ધોરણ 1 થી 12 (કુલ ધોરણ 9 થી 12)		
		પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
1	મોરબી	566	436	1002 (15)
2	માળીયા (મિંચાણા)	223	117	340 (10)
3	ટેકરા	204	161	365 (6)
4	વાંકાનેર	475	429	904 (31)
5	હળવદ	563	260	823 (23)
<b>કુલ</b>		<b>2031</b>	<b>1403</b>	<b>3434 (85)</b>

Source: UDISE+ report master file, 2019-20, SSAM, Morbi

રાજકોટ જિલ્લાના તાલુકાવાર પીટીઆર, એસસીઆર અને ક્લાસરૂમ

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	PTR	SCR	Classroom
1	ધોરાજી	24.46	21.74	350
2	ગોંડલ	20.60	19.11	759
3	જામકંડોરણા	18.29	14.47	388
4	જસદણ	22.63	24.01	753
5	જેતપુર	25.03	22.80	493
6	કોટડા સાંગાણી	22.17	19.45	399
7	લોધિકા	24.05	23.88	286
8	પડધરી	19.55	19.05	428
9	રાજકોટ	25.24	23.34	945
10	ઉપલેટા	23.59	23.54	514
11	વિંછીયા	26.56	26.66	537
<b>કુલ</b>		<b>23.12</b>	<b>21.03</b>	<b>5852</b>
12	રાજકોટ(એમએસબી)	<b>30.51</b>	33.83	<b>872</b>

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Rajkot

મોરબી જિલ્લાના તાલુકાવાર પીટીઆર, એસસીઆર અને ક્લાસરૂમ

ક્રમ	તાલુકાનું નામ	PTR	SCR	Classroom
1	મોરબી	26.02	22.10	1180
2	માળીયા (મિંચાણા)	24.96	20.45	415
3	ટંકારા	21.37	20.74	376
4	વાંકાનેર	26.96	23.23	1049
5	હળવદ	28.43	29.28	799
<b>કુલ</b>		<b>26.25</b>	<b>23.60</b>	<b>3819</b>

Source: UDISE+ report 2019-20, SSAM, Morbi

રાજકોટ જિલ્લાની માધ્યમિક/ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક શાળાઓ

ક્રમ	ફાળવેલ શાળાઓ				કુલ
	સરકારી	ગ્રાન્ટેડ	લોકલ બોડી	સ્વ નિર્ભર	
1	45	222	33	592	892
<b>કુલ</b>	<b>45</b>	<b>222</b>	<b>33</b>	<b>592</b>	<b>892</b>

Source: DEO Office, 2020-21, Rajkot

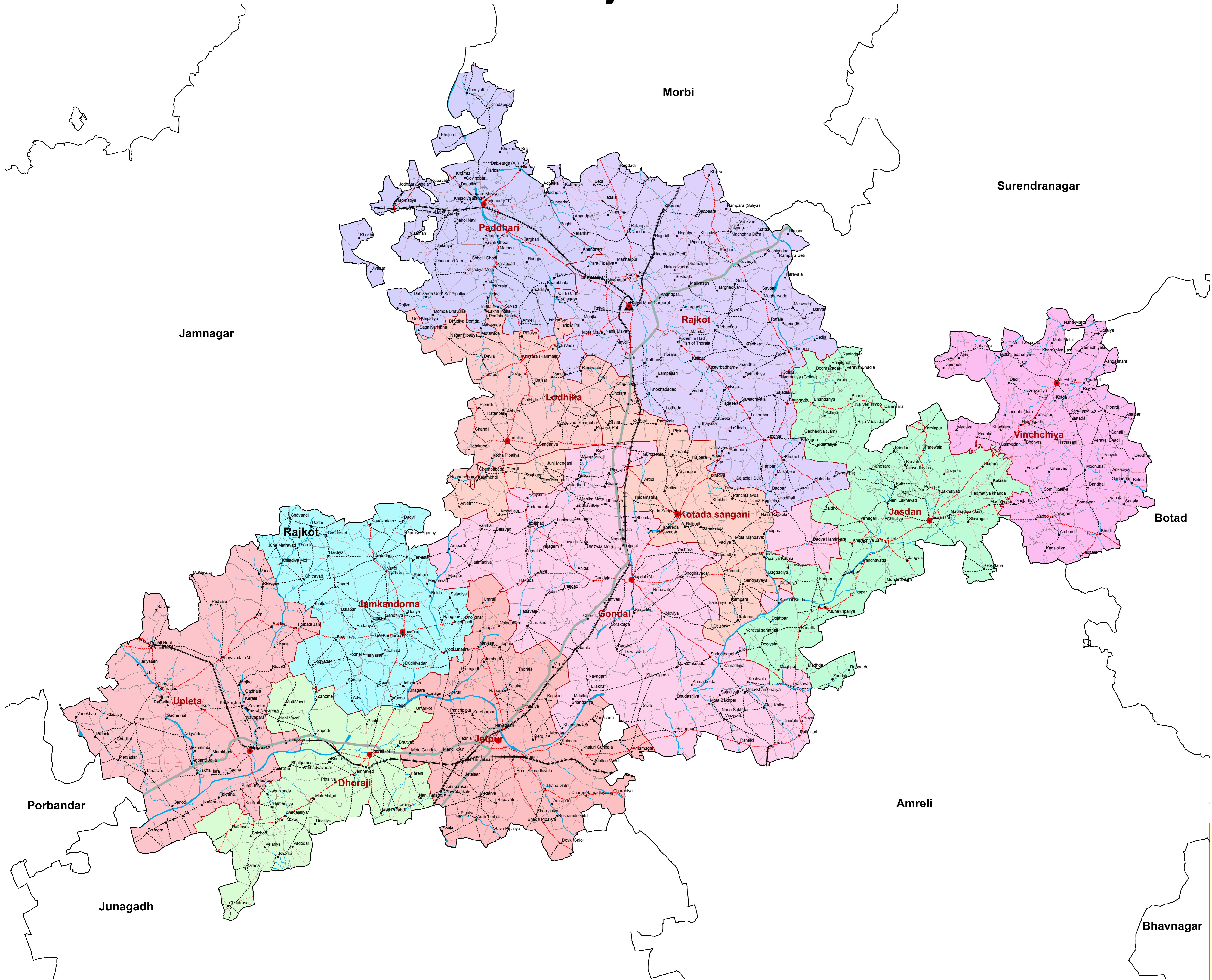
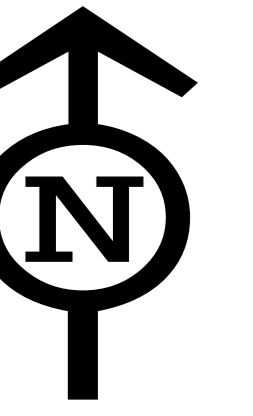
મોરબી જિલ્લાની માધ્યમિક/ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક શાળાઓ

ક્રમ	ફાળવેલ શાળાઓ			કુલ
	સરકારી	ગ્રાન્ટેડ	સ્વ નિર્ભર	
1	38	74	113	225
<b>કુલ</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	<b>113</b>	<b>225</b>

Source: DEO Office, 2020-21, Morbi

# Rajkot District

For official use only



## Legend

- Settlement
  - Taluka Head Quarter
  - ▲ District Head Quarter
  - Village Boundary
  - ▭ Taluka Boundary
  - ▭ District Boundary
- Road**
- Expressway
  - National Highway
  - State Highway
  - District Road
  - Village Road
  - ~ River
  - Railway

Map not to Scale



Data Source:



Settlement commissionerate and Land Record

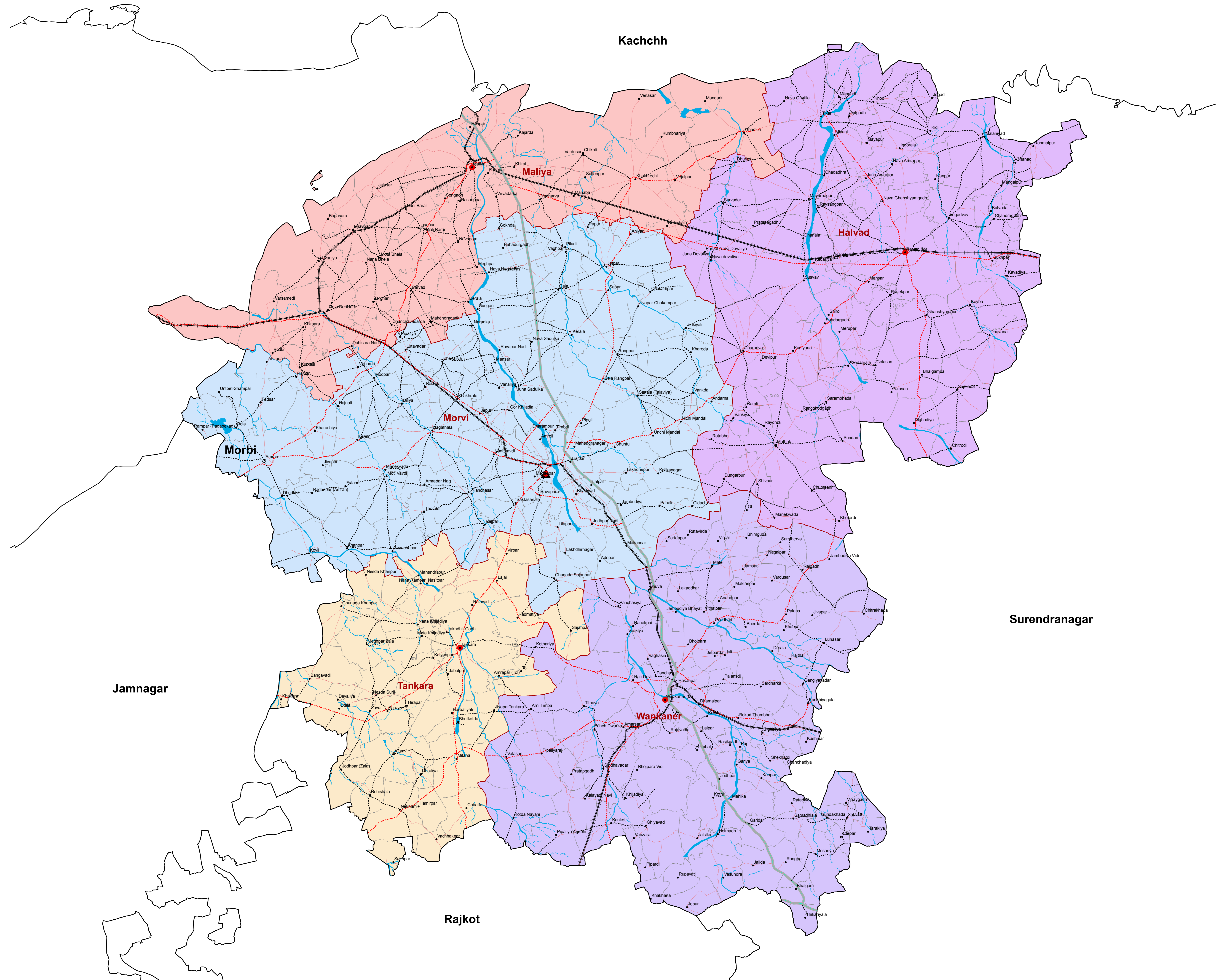
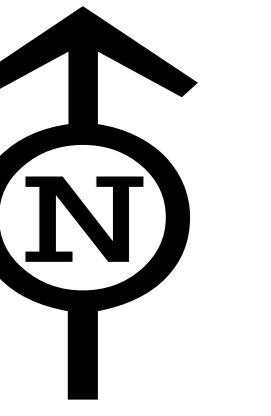
Prepared By:



ISO 9001:2008  
ISO 27001:2005  
CMMI Level-3

# Morbi District

For official use only



## Legend

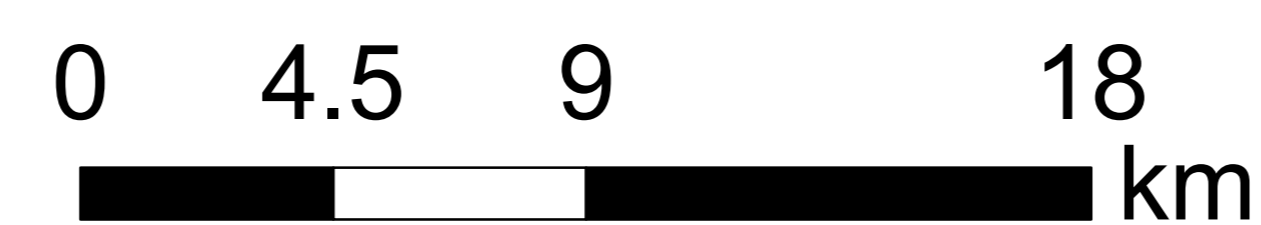
- Settlement
  - Taluka Head Quarter
  - ▲ District Head Quarter
  - Village Boundary
  - Taluka Boundary
  - District Boundary
- Road**
- Expressway
  - National Highway
  - State Highway
  - District Road
  - Village Road
  - ~ River
  - Railway

Jamnagar

Surendranagar

Rajkot

Map not to Scale



Data Source:



Settlement commissionerate and Land Record

Prepared By:



### 3.0 જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનો પરિચય

#### 3.1 પ્રસ્તાવના

સ્વાતંત્ર્ય પછી ભારતમાં શિક્ષણ ક્ષેત્રે પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રીકરણ એ પાયાનો ઉદ્દેશ રહ્યો છે. ભારતીય બંધારણની કલમ 45 મુજબ સંવિધાનના આરંભથી દસ વર્ષની મુદતની અંદર તમામ બાળકને તેમની ચૌદ વર્ષની વય પૂરી થાય ત્યાં સુધી મફત અને ફરજિયાત શિક્ષણ આપવાની જોગવાઈ કરવામાં આવશે. આ સંવિધાનની જોગવાઈ મુજબ દેશે પ્રારંભિક શિક્ષણ અને અક્ષરજ્ઞાનમાં નોંધપાત્ર પ્રગતિ કરી છે. આમ છતાં શિક્ષણના પ્રારંભિક તબક્કામાં અધવચ્ચેથી અભ્યાસ છોડી જનારાઓનું પ્રમાણ વધુ રહ્યું હતું. સાથે સાથે છેવાડાના વ્યક્તિ સુધી શિક્ષણ વિસ્તારી શક્યા નહોતા. આ પરિસ્થિતિને લઈ મે - 1986માં સંસદે શિક્ષણ અંગેની નવી રાષ્ટ્રીય શિક્ષાનીતિ ( National Policy in Education) અમલમાં મૂકી.

રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનીતિ અપનાવી ત્યાં સુધી રાષ્ટ્રીય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ ( NCERT), રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ આયોજન અને વહીવટ સંસ્થા (NUEPA) અને રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (SCERT) જેવી સંસ્થાઓ દ્વારા જ રાજ્ય અને રાષ્ટ્રીય કક્ષાએ શિક્ષણમાં સહાય પૂરી પાડવામાં આવતી હતી. રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનીતિ 1986માં શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ, સેવાકાલીન અને પૂર્વસેવા ક્ષેત્રોને મહત્વનાં ગણી જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનોની રચના પ્રાથમિક સ્તરે જ શિક્ષણના ઊર્ધ્વીકરણ કરવાના એક ભાગરૂપે કરવામાં આવી.

#### 3.2 હેતુઓ:

- પ્રારંભિક અને પ્રાથમિક શિક્ષણના ક્ષેત્રોમાં હાથ ધરાતા કાર્યક્રમો માટે પાયાના સ્તરે શૈક્ષણિક અને સાધનરૂપ સહાય પૂરી પાડવી.
- જિલ્લાની જરૂરિયાત પ્રમાણે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે કાર્ય કરશે.

- સંસ્થા (ડાયેટ)ની પોતાની કામગીરીની ઉત્કૃષ્ટતા માટે સતત પ્રયત્ન કરવા. ડાયેટ અને પ્રારંભિક અને પ્રાથમિક શિક્ષણના ક્ષેત્રમાં રાષ્ટ્રીય ધ્યેયો સિદ્ધ કરવાની વ્યાપક વ્યૂહરચનાનો એક ભાગ બની રહેશે.

આમ, કાર્યક્ષમ અને અસરકારક આયોજન અને કામગીરીનો અમલ, સુસંવાદી અને સર્જનાત્મક સંસ્થાકીય વાતાવરણ, સ્વચ્છ અને આકર્ષક કેમ્પસનો નિભાવ વગેરે જિલ્લામાં અન્ય શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ માટે આદર્શરૂપે બનવાની અપેક્ષા રહેશે.

### 3.3 કાર્યો:

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનનાં મુખ્ય કાર્ય આ મુજબ રહેશે...

(1) તાલીમ (2) સાધન-સહાય વિસ્તરણ (3) સંશોધન

(1) તાલીમ:

તાલીમ મુખ્યત્વે બે પ્રકારે આપવાની રહેશે:

(અ) પૂર્વસેવા તાલીમ: જે નિર્ધારિત સમયમર્યાદામાં આપવાની રહેશે, જ્યારે

(બ) સેવાકાલીન તાલીમ: એ નિરંતર તાલીમ રહેશે.

વર્તમાન સમયની જરૂરિયાતોને ધ્યાને લઈ સેવાકાલીન તાલીમનું આયોજન કરવામાં આવે છે. આ સાથે સંશોધનનાં તારણો આધારિત (રિસર્ચ બેઠક) તાલીમ અને વિસ્તાર આધારિત (એરિયા બેઠક) તાલીમ ડાયટ દ્વારા આયોજિત હોય છે, જેમાં લાભાર્થી જૂથ તરીકે શિક્ષક ઉપરાંત સમાજના સભ્યો, શિક્ષણમાં વહીવટકર્તાઓ, અધિકારીશ્રીઓ અને પદાધિકારીશ્રીઓનો સમાવેશ થાય છે.

(2) સાધન-સહાય વિસ્તરણ:

- પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે સાધન-સહાય વિસ્તરણ એ ડાયટની જવાબદારીયુક્ત કામગીરી બની રહી છે.
- અભ્યાસક્રમને ધ્યાનમાં લઈ આયોજનો પૂરા પાડવા.
- અભ્યાસક્રમ આધારિત પૂરક સાહિત્ય નિર્માણ કરવું.



- વર્તમાન પરિપ્રેક્ષ્યમાં મૂલ્યાંકન વ્યવસ્થા પૂરી પાડવી.
- ટેકનીકલી સપોર્ટ પૂરો પાડવો, જેમાં ઓડિયો-વિડીયો, સી.ડી., પ્રોગ્રામીંગ, ટેકનીકલી મેથડ (વિષયવાર) વગેરે.
- શિક્ષણ-પ્રશિક્ષણ આધારિત સાહિત્ય-માર્ગદર્શિકા તૈયાર કરવી.
- સમયાંતરે ગુણવત્તા ચકાસણી સંબંધિત રિપોર્ટ તૈયાર કરવા.
- શૈક્ષણિક આયોજન તૈયાર કરવા.
- શૈક્ષણિક કાર્યક્રમોનાં રિપોર્ટ તૈયાર કરવા. ડેટાબેઝ (જિલ્લાનો) તૈયાર કરવો.

### (3) સંશોધન:

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો માટે સંશોધન કાર્ય એ અગત્યની કામગીરી પુરવાર થઈ છે.
- ડાયટ ફેકલ્ટી દ્વારા સંશોધન હાથ ધરવા.
- પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે કાર્ય કરતા શિક્ષકો-નિરીક્ષકો અને અન્ય સ્ટોક હોલ્ડર્સ દ્વારા સંશોધન હાથ ધરવા.
- સંશોધન કાર્ય સંબંધિત માર્ગદર્શન પૂરું પાડવું.
- સિદ્ધિ સર્વેક્ષણ કરવા.
- ક્ષેત્રીય શૈક્ષણિક સર્વેક્ષણ કરી જરૂરિયાતોનો પરિચય મેળવવો.
- સર્વેક્ષણના આધારે માઇક્રો યોજના નિર્માણ કરવું.
- નિરીક્ષણમાં નવીનતાઓ શોધવી તથા ક્ષેત્રોમાં વિસ્તારવી.
- સંસ્થાની પત્રિકા, બુલેટીન, સામયિકો પ્રસિદ્ધ કરવા, તેના લેખો દ્વારા શિક્ષણ ક્ષેત્રોની માહિતી આપવી.
- રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદને સામગ્રી વિકાસ, પરીક્ષણ અને મોનીટરિંગ માટે મદદ કરવી.

આમ, પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની કામગીરી વ્યાપકપણે વિસ્તરેલી છે.

### 3.4 શાખાવાર કાર્યો

#### ❖ પૂર્વ સેવા પ્રશિક્ષણ શાખા (પી.એસ.ટી.ઇ. શાખા)

નીચેની બાબતોમાં કેન્દ્રવર્તીશાખા તરીકે સેવાઓ આપવી.

- પ્રારંભિક શાળાના શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા તાલીમ અભ્યાસ ક્રમોનું સંચાલન (પ્રવેશ, પ્રશિક્ષણ અને મૂલ્યાંકન સહિત) અને આ શાખા દ્વારા અધ્યાપન કરાવતા વિષયોના અભ્યાસક્રમોમાં શૈક્ષણિક માહિતી પૂરી પાડવી.
- તાલીમ, વિસ્તરણ, યોગ્ય અધ્યાપન સામગ્રી તૈયાર કરવી, કામગીરી સંશોધન વગેરે દ્વારા (ક) વિદ્યાર્થીલક્ષી શિક્ષણ અને (ખ) વ્યક્તિત્વ વિકાસ માટેના શિક્ષણ (મૂલ્યો અને સાંસ્કૃતિક શિક્ષણ સહિત ) નો પ્રચાર કરવો.
- અધ્યાપન પદ્ધતિ વિજ્ઞાનને લગતી તમામ બાબતો (દા.ત. વિવિધ કક્ષાનું અધ્યાપન અને સમાન જૂથ શિક્ષણ વગેરે) અને શાખા અધ્યાપન કરાવતા અશાલેય શિક્ષણના વિષયો માટેના શાળાના અધ્યાપન પદ્ધતિ વિજ્ઞાનને લગતી નિર્દિષ્ટ બાબતો.
- જિલ્લાની શાળાઓ અને અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણને માટે મનોવૈજ્ઞાનિક સલાહ અને માર્ગદર્શન સેવાઓની જોગવાઈ કરવી.
- અભાવગ્રસ્ત જૂથોના બાળકોની શીખવાની પ્રક્રિયાને લગતી બધી જ બાબતો (દા.ત. શિખાઉ વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ પેઢી માટે ખાસ ઉપચારાત્મક પ્રશિક્ષણ )
- મોટી પંગુતા તથા અન્ય નાની (શારીરિક કે માનસિક) પંગુતાવાળા બાળકોનું શિક્ષણ
- પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ
- સંસ્થાની અન્ય બધી શાખાઓ દ્વારા હાથ ધરાતા કે શિખવાતા કાર્યક્રમો પ્રવૃત્તિઓને વિષયો જેટલી શિખવાતાં ક્ષેત્રો જેટલી માહિતી પૂરી પાડવી. આવાં કાર્યક્રમોમાં નીચેની જેવી બાબતોનો સમાવેશ કરી શકાય.

- પ્રારંભિક શિક્ષકો માટે સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો
- અશાલેય શિક્ષણ અને પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારીઓ માટે તાલીમ કાર્યક્રમ
- સ્થાનિક રીતે પ્રસ્તુત હોય તેવો પાઠ્યક્રમ, અદ્યાપન સામગ્રી, પરીક્ષણ અને મૂલ્યાંકન સાધનો પ્રૌઢોગિકી વગેરે વિકાસ.
- ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા (વિસ્તરણ સહિત) પ્રવૃત્તિઓ
- અભાવગ્રસ્ત જૂથોના બાળકોની શીખવાની બાબતમાં અને પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણમાં સુધારો થાય તે રીતે કાર્ય-સંશોધન.
- વિજ્ઞાન પ્રયોગશાળા, મનોવૈજ્ઞાનિક સાધનો, અશક્ત બાળકો માટેનો શિક્ષણ સાધનખંડ, કલા શિક્ષણ ખંડ અને રમતગમત અને વ્યાયમ શિક્ષણની સામગ્રી અને સુવિધાઓની જાળવણી કરવી.
- ચર્યાસભા અને વકતૃત્વ, સાહિત્ય, વિજ્ઞાન મેળા, દશ્ય અને અભિનય કલાઓ, રમતગમત અને વ્યાયમ શિક્ષણ સ્પધાઓ, યોગ, શોખ વગેરે જેવી શાખાની મોટી કામગીરીઓને લગતાં ક્ષેત્રોમાં સહ-પાઠ્યક્રમ પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું અને તેને સહાય આપવી.
- ❖ આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા (પી. એન્ડ એમ. શાખા)
- પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યના લક્ષ્યાંકો સિધ્ધ કરવા વિવિધ આયોજનના અમલની જરૂરિયાત હોય તેવા જિલ્લાઓ માટે અને આવાં લક્ષ્યાંકો સિધ્ધ કરવા થયેલી પ્રગતિની દેખરેખ માટે યોગ્ય માહિતી-આધાર જાળવવો.
- પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યનાં શૈક્ષણિક આયોજકો/વહિવટીકારો/જિલ્લા શિક્ષણ બોર્ડને નીતિ વિષયક સલાહ આપવા અભ્યાસો હાથ ધરવા, આવાં અભ્યાસો માટેના કેટલાંક મહત્વના ક્ષેત્રો નીચે મુજબ છે.
- બાળકો અને શિખનારા પ્રૌઢના નામ દાખલ કરવા તેમનો અભ્યાસ જાળવી રાખવો અને તેમની હાજરીની નિયમિતતા (ખાસ કરીને મહિલા, અ.જા., અ.જ.જાતિની વ્યક્તિઓ,

લઘુમતીઓ, વિકલાંગો, ગંદા રહેઠાણના વસાહતીઓ અને અન્ય લાભ વંચિત જૂથો) અને તેને અસર કરતાં અન્ય પરિબલો

- ઉપર્યુકત બાબતો અંગે દખલ કરતાં વિવિધ પરિબલો (પ્રોત્સાહન સહિતની) અસર
- બુનિયાદી શિક્ષણની પ્રક્રિયામાં લોકોની સમજ અને તેમાં તેમની ભાગીદારી
- જિલ્લાની સંસ્થાઓની મૂલ્યાંકન માટેના ધોરણો, માપદંડ અને તકનિકો વિકસાવવાં (શાળાઓ અને પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ કેન્દ્રો) ઉકત અભ્યાસો અને સંખ્યાબંધ કાર્ય-સંશોધન પ્રવૃત્તિ હાથ ધરવા માટે સરળતાપૂર્વક સંપર્ક કરી શકાય તેવા જિલ્લાના શૈક્ષણિક રીતે પછાત એવા એક કે બે વિસ્તારને ખાસ પસંદ કરવામા આવશે. આ વિસ્તારોને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના પ્રયોગશાળા વિસ્તાર તરીકે ઓળખાવવામાં આવશે. આ પ્રયોગશાળા વિસ્તારોમાં સંખ્યાબંધ અભ્યાસો અને કાર્ય સંશોધનો હાથ ધરવામાં આવશે, એમ છતાં તે અભ્યાસો આ વિસ્તારો પૂરતા જ મર્યાદિત રહે તેવું જરૂરી નથી, તેમાં સમાવિષ્ટ થતા કામના પ્રકારના આધારે અન્ય યોગ્ય વિસ્તારોની પણ પસંદગી કરવામાં આવશે.
- શૈક્ષણિક તંત્રોને (1) શાળા નકશાકામ (2) નિર્દિષ્ટ ક્ષેત્ર અને લક્ષ્ય જૂથની નિર્દિષ્ટ પધ્ધતિ અંગે પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/એ.યુ.ઇ.ઇ. માટે લઘુસ્તરીય આયોજન (3) શાળા સંકુલોનું નિર્માણ અને પ્રવૃત્તિ (4) શાળા સંકુલો/શાળાઓ, વગેરે માટે સંસ્થાગત આયોજન અને (5) સંસ્થાકીય મૂલ્યાંકન માટે તકનિકી સહાય પૂરી પાડવી.
- નેતૃત્વ, પ્રેરણ, સમૂહની ભાગીદારી, શૈક્ષણિક વહીવટ, નાણાં વ્યવસ્થા અને હિસાબ, કચેરી કામગીરી પ્રાથમિક શિક્ષણ/પ્રારંભિક શિક્ષણના સાર્વત્રિકીકરણના આયોજન, સંસ્થાકીય આયોજન વગેરે ક્ષેત્રોને આવરી લઇ મુખ્ય શિક્ષકો, શાળા, સંકુલોના વડાઓ અને આયોજન અને વ્યવસ્થામાંના ઘટક કક્ષાના શૈક્ષણિક કાર્યકરો માટે યોગ્ય કાર્યક્રમોનું સંચાલન કરવું.

- ખાસ કરીને પ્રાથમિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ/પ્રારંભિક શિક્ષણનું સાર્વત્રિકીકરણ અને રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા કાર્યના ઉદ્દેશોની સામે જિલ્લામાં અમલી બનાવાયેલા શૈક્ષણિક વિકાસના વિવિધ કાર્યક્રમોની અસરકારતાનું મૂલ્યાંકન કરવું.
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના પંચવર્ષીય તથા વાર્ષિક સંસ્થાકીય આયોજનો અને વાર્ષિક સ્વમૂલ્યાંકન અહેવાલ તૈયાર કરવા માટે તથા જિલ્લા શિક્ષણ સમિતિ સાથે સંપર્ક રાખવા માટે કેન્દ્રવર્તી શાખા તરીકે કામગીરી કરવી.
- સંસ્થાના બધા જ કાર્યક્રમો/પ્રવૃત્તિઓ, દા.ત. શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ માટે તાલીમ કાર્યક્રમ, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા પ્રવૃત્તિઓ, કામગીરી સંશોધન વગેરેની બાબતમાં ખાસ કરીને ઉક્ત બાબત નં-૩ માં દર્શાવેલાં ક્ષેત્રોના સંદર્ભમાં આયોજન માહિતી પૂરી પાડવી.

❖ કાર્યાનુભવ શાખા (ડબ્લ્યુ. ઇ. શાખા)

- સંબંધિત કાર્ય અનુભવના સ્થાનિક ક્ષેત્રો મુકરર કરતા અને સંબંધિત કેન્દ્રવર્તી શાખાઓ સાથે સહયોગ સાધીને આવાં ક્ષેત્રમાં નમૂનારૂપ પાઠ્યક્રમ એકમો, અધ્યાપન અને અધ્યાપન સામગ્રી, ઓછા ખર્ચના અધ્યાપન સાધનો અને સ્વ-મૂલ્યાંકન સાધનો/તકનિકો વિકસાવવાં (સંબંધિત સ્થાનિક ક્ષેત્રોના ઉદાહરણો છે: કાંતણ, વણાટ, રંગકામ, વાંસકામ, મધમાખી ઉછેર, ચટાઇ બનાવવી વગેરે.)
- શૈક્ષણિક તંત્રો અને પ્રારંભિક શાળાઓ, અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને આવી શાળા/કેન્દ્રોમાં કાર્ય-અનુભવની પ્રવૃત્તિઓના આયોજિત પ્રવેશ માટે સહાય કરવી.
- સંસ્થાના અન્ય બધા કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓ દા.ત. શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ અને પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી માટે તાલીમી કાર્યક્રમ, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા (વિસ્તરણ સહિત) પ્રવૃત્તિઓ, કાર્ય સંશોધન વગેરેમાં કાર્ય-અનુભવને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી.

- સંસ્થાના મકાન વિસ્તાર-માર્ગો, રમતનું મેદાન, લોન, બગીચો, વગેરે અને તેની આસપાસના વિસ્તારની સ્વચ્છતા, સંસ્થાનું ફર્નિચર અને અન્ય મિલકતના બુનિયાદી નિભાવ અને વિકાસ, સામાન્ય દેખભાળ માટેની પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન કરવું.
- તાલીમી કાર્યક્રમના એક ભાગ તરીકે કાર્ય-કેન્દ્રો ખાતે સમૂહ સેવા પ્રવૃત્તિઓ અને અભ્યાસ મુલાકાતોનું આયોજન કરવું અને અભ્યાસેતર ધોરણે આવી પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું.
- કાર્યાનુભવ પ્રવૃત્તિઓ માટે કાર્યશાળા/ખેતર/બગીચાની જાળવણી કરવી. સંસ્થાના તાલીમાર્થીઓમાં કાર્યને લગતી શોખની પ્રવૃત્તિઓને પ્રોત્સાહન આપવું.

❖ જિલ્લા સંસાધન એકમ (ડી.આર.યુ. શાખા)

- સમગ્ર જિલ્લામાં પ્રૌઢશિક્ષણ અશાલેય શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ માટે તાલીમ કાર્યક્રમોનું આયોજન અને સંકલન કરવામાં શિક્ષણ સત્તાધિકારીઓને સહાય કરવી અને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહારનાં આવાં કાર્યક્રમોના સંચાલનમાં જરૂરી સહાય પૂરી પાડવી.
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજિત થનાર અશાલેય શિક્ષણ, પ્રૌઢ શિક્ષણના પ્રશિક્ષકો અને અવેક્ષકો પ્રેરકોને પ્રેરણા-તાલીમ અને નિરંતર શિક્ષણનો કાર્યક્રમ (પ્રૌઢ શિક્ષણ પ્રેરકો માટેનો કાર્યક્રમ) રાજ્ય સંસાધન કેન્દ્ર સાથે સંયુક્ત રીતે હાથ ધરવામાં આવશે.

નીચે પ્રમાણેની સાધનરૂપ વ્યક્તિઓ માટે સંસ્કરણ કાર્યક્રમો:-

- (ક) જિલ્લામાં અન્ય કેન્દ્રો ખાતે દર્શાવેલા કાર્યક્રમોનું જે સંચાલન કરે તે (એટલે કે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર) દા.ત. નહેરુ યુવક કેન્દ્ર, અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢશિક્ષણ પરિયોજના, બિનસરકારી સંગઠનો વગેરેના કર્મચારીઓ.
- (ખ) સમગ્ર પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ કાર્યક્રમોના સંપૂર્ણ સફળ અમલ માટે સાધનરૂપ વ્યક્તિઓ, દા.ત. વિકાસ વિભાગના વિસ્તરણ અધિકારીઓ, સાર્વજનિક નેતાઓ, નિવૃત્ત શિક્ષકો, માજી-સૈનિકો, રાષ્ટ્રીય સેવા યોજના સ્વંય સેવકો, સંકલિત બાળવિકાસ યોજનાના અધિકારીઓ કાર્યલક્ષી અક્ષરજ્ઞાનના સમૂહ કાર્યક્રમો સાથે સંકળાયેલ અન્ય વ્યક્તિઓ.

- અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણમાં જરૂરી સાહિત્ય સામગ્રી, ઉદેશો, પદ્ધતિ વિજ્ઞાન, મૂલ્યાંકનો, સમસ્યાઓ વગેરે જેવા ઉક્ત કાર્યક્રમોના હાર્દરૂપ ક્ષેત્રો તેમજ કર્મચારીવર્ગ ખાસ કરીને ભાષા, અંક ગણિતના શિક્ષણમાં અને કાર્યલક્ષી કૌશલમાં જરૂરી ભુમિકા ધરાવે તે માટે આવાં વિષયો/ક્ષેત્રોને લગતા શિક્ષણમાં પ્રશિક્ષણને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી.
- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં અને તેની બહાર ગોઠવવામાં આવેલ અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારીઓના તાલીમ કાર્યક્રમની ગુણવત્તા અને અસરકારકતાનું મૂલ્યાંકન કરવું અને તેની દેખરેખ રાખવી અને તેમાં નિરંતર સુધારણા થાય તે માટે પ્રયત્ન કરવા.
- સંસ્થા ખાતે તાલીમ લેતા અશાલેય/પ્રૌઢ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગ અંગે માહિતી-આધારની જાળવણી કરવી અને આવી તાલીમોને સુસંગત અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન કરવું.
- પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ માટે પાઠ્યક્રમ,બુનિયાદી અને અક્ષરજ્ઞાન પછીનું અધ્યાપન-અધ્યયન સામગ્રી, અલ્પ ખર્ચે અધ્યાપન અને મૂલ્યાંકન સાધનો સામે અન્ય સંબંધિત શાખાઓની મદદ લઈને અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓ હાથ ધરવી.
- હાલનાં પાઠ્યક્રમ એકમો અધ્યાપન-અધ્યયન સાધનોને સ્થાનિક જરૂરિયાતને અનુરૂપ બનાવવાં.
- જિલ્લામાં વ્યાપક પ્રમાણમાં બોલાતી બોલીઓ સહિત સ્થાનિક રીતે પ્રસ્તુત હોય તેવી નવી બાબતો વિકસાવવી.
- જિલ્લાના પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ પરિયોજનાઓ અને કેન્દ્રો સામે ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા(વિસ્તરણ સહિત) હાથ ધરવી અને ક્ષેત્ર દ્વારા પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણના વિસ્તારમાં ઊભી થયેલી શૈક્ષણિક સમસ્યાઓ માટે સંદર્ભ એકમ તરીકે કામગીરી કરવી.
- પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ માટે માધ્યમોની સહાય લેવા માટે જિલ્લા શિક્ષણ બોર્ડ અને પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ તંત્રને મદદરૂપ થવું (પરંપરાગત માધ્યમોને કામમાં લેવા)

અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણને વધુ અસરકારક બનાવવા માટે અન્ય શાખાઓના જરૂરી હોય તેટલા સહયોગથી સંબંધિત બધા જ ક્ષેત્રોમાં કાર્ય સંશોધન હાથ ધરવું.

❖ સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા અને નાવીન્ય સંકલન શાખા (આઇ.એફ.આઇ.સી. શાખા)

- સમગ્ર જિલ્લામાં પ્રારંભિક શિક્ષકો માટેના સેવા અંતર્ગત શિક્ષણ કાર્યક્રમોના આયોજન અને સંકલનમાં શૈક્ષણિક તંત્રોને સહાય કરવી અને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજિત કરેલા કાર્યક્રમોનું આયોજન અને સંકલન કરવું. આ શાખા તેની કામગીરીને અનુરૂપ નીચેની કામગીરી કરશે.
  - જિલ્લામાં પ્રારંભિક શિક્ષકોની તાલીમ જરૂરિયાતને મુકરર કરીને આવી જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા માટે ભાવિલક્ષી આયોજન તૈયાર કરવું.
  - જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનમાં આયોજન કરવાના તમામ કાર્યક્રમોની વાર્ષિક યાદી તૈયાર કરવી.
  - જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર યોજવાના સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું વાર્ષિક સમયપત્રક તૈયાર કરવામાં સંબંધિત તંત્રોને મદદ કરવી.
- નીચેની કામગીરીના સંચાલન માટે કેન્દ્રવર્તી શાખા તરીકે સેવા આપવી.
- કોઇ એક શાખા સાથે જેના વિષયો સંપૂર્ણપણે કે મુખ્યત્વે સંકળાયેલા ન હોય, જેમ કે સાપેક્ષ રીતે સામાન્ય સાર્વત્રિક પ્રકારના કાર્યક્રમો જેવા ભવન ખાતેના શિક્ષકો અને આચાર્યો માટેના સેવા અંતર્ગત બધા જ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો.
  - જિલ્લામાં અન્ય મથકો ખાતે એટલે કે જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન બહાર શિક્ષકો માટે સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું આયોજન કરનારા સાધનોરૂપ વ્યક્તિઓ માટે સંસ્કરણ કાર્યક્રમો.
  - દૂર/દૂર સંપર્ક પદ્ધતિ દ્વારા શિક્ષકો માટેના સેવા અંતર્ગત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો (જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, પોતાની રીતે આ પદ્ધતિથી જે કાર્યક્રમો કરવાના છે તેના એક ભાગ, જે



રાજ્ય કક્ષાએ યોજાતા આવાં કાર્યક્રમો માટે જિલ્લા કક્ષાના અભ્યાસ કેન્દ્ર તરીકે સેવાઓ આપશે. ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા અને નાવીન્ય સંકલન શાખા તરીકે પણ સેવા આપશે.)

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની અંદર અને બહાર યોજાતા સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમોની ગુણવત્તા અને અસરકારકતાનું મૂલ્યાંકન કરવું અને દેખરેખ રાખવી તથા તેમાં સતત સુધારણા કરવા પ્રયત્ન કરવા.
- અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણ સિવાયના જે કર્મચારીઓ સંસ્થામાં તાલીમ લેતા હોય તેમના માહિતી આધારની જાળવણી કરવી અને અને આવી તાલીમને લક્ષમાં લઈને પત્રવ્યવહાર, મુલાકાતો, મુદ્રિત સામગ્રીની વહેંચણી વગેરે દ્વારા અનુવર્તી પ્રવૃત્તિઓ હાથ ધરવી.
- જે શિક્ષકો તેમનું શિક્ષણ ચાલુ રાખવા ઇચ્છતા હોય તેમના માટે સંદર્ભ અને સહાય કેન્દ્ર તરીકેની સેવાઓ પુરી પાડવી.
- બધાં જ કાર્ય સંશોધન પ્રવૃત્તિઓનું સંકલન કરવું અને તેના પરિણામોનો ફેલાવો કરવો.
- મકાનની અંદર હાથ ધરાતી કાર્ય-સંશોધન પ્રવૃત્તિઓનું સંકલન કરવું અને તેના પરિણામોનો ફેલાવો કરવો.
- હાથ ધરાતાં હોય ત્યાં પ્રારંભિક શિક્ષણના ક્ષેત્રમાં અભ્યાસ સંશોધનો, નાવીન્ય વગેરેના પરિણામો અંગેની માહિતી માટે કિલયરીંગ હાઉસ તરીકે કામગીરી કરવી.
- નિયતકાલિક સમાચારપત્ર તથા સંસ્થાનું મુખપત્ર બહાર પાડી જિલ્લાની બધી જ પ્રારંભિક શાળાઓ/અશાલેય શિક્ષણ/પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને મોકલી આપવાં.
- ❖ પાઠ્યક્રમ સામગ્રી વિકાસ અને મૂલ્યાંકન શાખા (સી.એમ.ડી.ઇ. શાખા)
  - હાલની બાબતોને સ્વીકારવી અને નીચેના પ્રકારની નવી બાબતો વિકસાવવી જેથી તે સ્થાનિક પરિસ્થિતિને અનુકૂળ થઈ શકે અને પ્રારંભિક શિક્ષણ અને પ્રારંભિક શિક્ષકોના શિક્ષણ કાર્યક્રમમાં તેનો ઉપયોગ થઈ શકે.
  - પાઠ્યક્રમ એકમો સામાન્યપણે નિયત કરેલા પાઠ્યક્રમમાં વિવિધ વિષયોમાં ઉમેરો કરવા જિલ્લા કક્ષાએ સ્થાનિક રીતે સુસંગત એવો નવો એકમ વિકસાવી શકાય. આવાં એકમો

સ્થાનિક ભૂગોળ, લોકસાહિત્ય, દંતકથા, રિવાજો, વન, વનસ્પતિ, પ્રાણીજીવન, મેળાઓ અને ઉત્સવો, ભૂસ્તરશાષ્ટ્ર, ખનિજો, કૃષિ, ઉદ્યોગ, સેવાઓ, વ્યવસાયો, લોકકલા, હસ્તકલા, સમૂહો અને આદિજાતિઓ, સંસ્થાઓ વગેરે સાથે સંબંધ ધરાવતા હોય.

- સામાન્ય તેમજ, ખાસ કરીને જિલ્લામાં આદિજાતિની વસ્તી વધારે હોય ત્યાં પહેલાં અને બીજા ધોરણના પ્રારંભિક વર્ગોમાં આદિજાતિઓની ભાષામાં સ્થાનિક રીતે વિકસાવેલ અભ્યાસક્રમ એકમોનું શિક્ષણ આપવું.
- નિરંતર અને એકંદર અધ્યેતા મૂલ્યાંકન માટેની તકનિક અને માર્ગદર્શન
- કસોટી, પ્રશ્નો બાબત બેંક, દર, માપ/અવલોકન, અનુસૂચિ, નિદાન કસોટી કાર્યક્રમો માટે માર્ગદર્શક સિધ્ધાંતો, પ્રતિભાખોજ પ્રક્રિયા વગેરે. અન્ય સંબંધિત વિદ્યાશાખાઓ, સંસ્થાઓ, તજજ્ઞ શિક્ષકો અને પ્રશિક્ષકોનો સહયોગ લઈને ઉપર મુજબના મોટાભાગના અનુકૂળ બનાવાયેલાં વિકાસના કામો.
- પ્રૌઢ અને અશાલેય શિક્ષણ માટે ઉપર્યુકત વિકાસ કામોમાં જિલ્લા સંશાધન એકમને મદદરૂપ થવું.
- પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ કક્ષા તથા રાષ્ટ્રીય સાક્ષરતા મિશન હેઠળ ખાસ કરીને અક્ષરજ્ઞાન લેનારાઓ માટે નિયત કે લઘુત્તમ કક્ષાના સંદર્ભમાં, શીખનારાઓની સીધી આકારણી કરવા માટે નમૂના આધારિત કસોટીઓ હાથ ધરવી.
- શીખનારા માટે મૂલ્યાંકનની વિશ્વસનીય અને અધિકૃત પદ્ધતિ દાખલ કરવામાં શૈક્ષણિક તંત્રો તથા પ્રારંભિક શાળા અશાલેય શિક્ષણ પ્રૌઢ શિક્ષણ કેન્દ્રોને મદદ કરવી.
- અભ્યાસક્રમ, સામગ્રી વિકાસ અને મૂલ્યાંકનને લગતા સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમમાં હોય છે. એ મુજબ પણ ઉક્ત 1 માં દર્શાવેલા અનુકૂળ બનાવેલ વિકસિત કરેલાં કામો માટે કાર્યશાળાનું સંચાલન કરવું.

❖ શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકી શાખા (ઇ.ટી. શાખા)

- જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના સંબંધિત કર્મચારી વર્ગ અને અન્ય, સાધનરૂપ વ્યક્તિઓના સહયોગથી પ્રારંભિક શિક્ષક પ્રશિક્ષણને લગતા વિવિધ વિષય/ક્ષેત્રો માટે સરળ, અસરકારક અને ઓછી કિંમતના શૈક્ષણિક સાધનો જેવા કે આલેખ, આકૃતિ, નમૂનાઓ, ફોટોગ્રાફ, સ્લાઇડ, શ્રવણ ટેપ, નાટકલેખન, ગીતો વગેરે વિકસાવવા.
- પ્રૌઢ અને અશાલેય શિક્ષણ માટે ઉપર મુજબના ઓછા ખર્ચના શૈક્ષણિક સાધનો- વિકસાવવામાં જિલ્લા સંશોધન એકમને મદદ કરવી.
  - નીચેની બાબતોની જાળવણી કરવી.
  - ભવનના બધા દૃશ્ય શ્રાવ્ય સાધનો /કમ્પ્યુટર પ્રયોગશાળા
  - ભવનમાં તેમજ સંસ્થા બહાર વિકસાવવામાં આવેલા સારા ઓછા ખર્ચના શૈક્ષણિક સાધનો માટે પ્રદર્શન સ્થળ .
- ભવન પાસે ચલચિત્ર દર્શાવવાનું ફિલ્મ પ્રોજેક્ટર હોય તો શિક્ષણ સંબંધી દૃશ્ય-શ્રાવ્ય કેસેટના ગ્રંથાલય.
- કેસેટ વગાડવાની અને ફિલ્મ બતાવવાની સૂવિધાવાળી સંસ્થાઓને સ્લાઇડ, કેસેટ, ફિલ્મ ઉછીના આપવા અને પ્રાપ્ત સ્થાનો પાસેથી તે ઉછીના મેળવવા.
- જિલ્લાની પ્રારંભિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ પ્રૌઢ શિક્ષણ/અશાલેય શિક્ષણ મેળવનારા શિક્ષકો/પ્રશિક્ષકો વગેરે માટે શૈક્ષણિક પ્રસારણની વ્યવસ્થા કરવા નજીકના રેડિયો મથક સાથે સંપર્ક કરવો.
- નીચેની બાબતો પર ખાસ ભાર મૂકીને શૈક્ષણિક પ્રૌદ્યોગિકી ક્ષેત્રમાં શિક્ષકો માટે યોગ્ય સેવા- અંતર્ગત કાર્યક્રમોનું સંચાલન કરવું.
- શૈક્ષણિક પ્રસારણ, દૂરદર્શન પ્રસારણ, કેસેટ અને સહાયક સાધનોનો અસરકારક ઉપયોગ અને સરળ ઓછા ખર્ચાવાળા શૈક્ષણિક સાધનોનો વિકાસ.

- ભવનના અન્ય બધાં જ કાર્યક્રમો/પ્રવૃત્તિઓમાં શૈક્ષણિક પ્રૌઘોગિકીને લગતી માહિતી પૂરી પાડવી, જેવી કે શિક્ષકો માટે પૂર્વ સેવા અને સેવા-અંતર્ગત કાર્યક્રમો, અશાલેય શિક્ષણ/ પ્રૌઘ શિક્ષણના કર્મચારી વર્ગો માટે તાલીમ કાર્યક્રમો, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા પ્રવૃત્તિઓ, સામગ્રી વિકાસ, કાર્ય-સંશોધન વગેરે.

#### 4.0 મહેકમ

ક્રમ	જગ્યાનું નામ	વર્ગ	પગારઘોરણ	મંજૂર થયેલ જગ્યા	ભરાયેલ જગ્યા	ખાલી જગ્યા	રિમાર્ક્સ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	પ્રાચાર્ય	1	15600-39100	01	00	01	
2	સિનીયર લેકચરર	2	9300-34800	07	06	01	
3	જુનીયર લેકચરર	3	9300-34800	16	12	04	
4	ટેકનિશ્યન	3	5200-20200	01	00	01	
5	લાયબ્રેરીયન	3	9300-34800	01	00	01	
6	સિનિયર કલાર્ક (આંકડા)	3	5200-20200	01	00	01	
7	કોમ્પ્યુટર ઓપરેટર	3	5200-20200	01	00	01	
8	ઓફિસ સુપ્રિટેન્ડેન્ટ	3	9300-34800	01	01	00	
9	મુખ્ય કારકુન એકાઉન્ટન્ટ	3	9300-34800	01	01	00	
10	મુખ્ય કારકુન	3	9300-34800	01	01	00	
11	સિનીયર કારકુન	3	5200-20200	02	00	02	
12	જુનીયર કારકુન	3	5200-20200	02	02	00	
13	રેક્ટર	3	5200-20200	01	00	01	
14	પદ્મવાળા	4	4440-7400	03	02	01	
15	ચોકીદાર	4	4440-7400	01	01	00	
<b>કુલ</b>				<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	

## 5.0 સ્ટાફ લિસ્ટ

ક્રમ	નામ	હોદ્દો	શાખા
1	શ્રી વૃજલાલ ઓ. કાયા	પ્રાચાર્ય/સિનીયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (હિન્દી)
2	શ્રીમતિ એમ. બી. રાવલ	સિનીયર લેકચરર	ઈ.ટી.
3	ડૉ. ઉમાબેન એમ. તન્ના	સિનીયર લેકચરર	ડબલ્યુ.ઈ.
4	ડૉ. સંજય એન. મહેતા	સિનીયર લેકચરર	પી. એન્ડ એમ.
5	શ્રીમતિ પ્રજ્ઞાબેન વી. રાદડીયા	સિનીયર લેકચરર	સી.એમ.ડી.ઈ.
6	ડૉ. નિશાતબેન એ. બાબી	સિનીયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
7	શ્રીમતિ માધવીબેન ડી. શુક્લ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (વિજ્ઞાન)
8	શ્રી લલિતભાઈ જે પુરોહિત	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (ગણિત)
9	શ્રી અરવિંદકુમાર ટી. પટેલ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (સમાજવિદ્યા)
10	શ્રી લાલજીભાઈ જે કણઝરિયા	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (ચિત્ર)
11	શ્રી પ્રવિણભાઈ વી. જાની	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (સંસ્કૃત)
12	શ્રીમતિ ભાવનાબેન પી. નકુમ	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (અંગ્રેજી)
13	ડૉ. હેમાંગીબેન વી. તેરૈયા	જુનિયર લેકચરર	પી.એસ.ટી.ઈ. (પી.ટી)
14	ડૉ. હમીરભાઈ એચ. કાતડ	જુનિયર લેકચરર	પી. એન્ડ એમ.
15	ડૉ. ગંગાબેન કે. વાઘેલા	જુનિયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
16	ડૉ. પ્રશાંત એ. અંબાસણા	જુનિયર લેકચરર	આઈ.એફ.આઈ.સી.
17	કુ. દિપાલીબેન જે. વડગામા	જુનિયર લેકચરર	ડબલ્યુ.ઈ.
18	શ્રીમતિ સોનલબેન કે. ચૌહાણ	જુનિયર લેકચરર	ડી.આર.યુ.
19	શ્રીમતિ આર. બી. કથિરીયા	ઓડીટર ગ્રુપ - 1	મહેકમ - 1
20	શ્રીમતિ જયશ્રીબેન પી. દવે	મુખ્ય કારકુન	હિસાબી ખ - 1
21	શ્રીમતિ ડી. સી. દુર્ગીયા	મુખ્ય કારકુન	મહેકમ - 2

ક્રમ	નામ	હોદ્દો	શાખા
22	કુ. રિક્કિબેન એમ. રવિયા	જુનિયર કારકુન	તલમ-2/રજીસ્ટ્રી
23	શ્રી સિદ્ધરાજસિંહ વી. ઝાલા	જુનિયર કારકુન	હિસાબી - 3
24	શ્રી જયસુખભાઈ આર. ધાંગડ	પદ્ધવાળા	NA
25	શ્રી ભાનુબેન આર. મારૂ	પદ્ધવાળા	NA
26	શ્રી ખોડાભાઈ એચ. ગરણીયા	ચોકિદાર	NA

## 6.0 લેબ એરિયાની માહિતી

ચાલુ વર્ષમાં લેબ એરિયા તરીકે જસદણ તાલુકો અને રાજકોટ નગર પાલિકા વિસ્તાર પસંદ કરેલ છે.

### જસદણ

#### સાક્ષરતા દર

પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
78.66	59.85	61.40

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar

### રાજકોટ નગર પાલિકા

#### સાક્ષરતા દર

પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
91.35	83.60	87.64

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar

### રાજકોટ જિલ્લા, ગુજરાત અને ભારતનો સાક્ષરતા દર

વર્ષ	રાજકોટ			ગુજરાત			ભારત		
	પુ.	સ્ત્રી	કુલ	પુ.	સ્ત્રી	કુલ	પુ.	સ્ત્રી	કુલ
2011	87.07	74.43	80.96	85.75	69.68	78.03	80.9	64.6	73.0

Source: census 2011, Census Gujarat, Gandhinagar &

[www.censusindia.gov.in](http://www.censusindia.gov.in)



## 7.0 સંલગ્ન સંસ્થાઓ

1	એન.સી.ઇ.આર.ટી.	નવી દિલ્હી	12	તાલુકા વિકાસ અધિકારી કચેરી	રાજકોટ
2	એન.સી.ટી.ઇ	નવી દિલ્હી	13	સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી	રાજકોટ
3	સી.સી.આર.ટી.	નવી દિલ્હી	14	પ્રાદેશિક લોક વિજ્ઞાન કેન્દ્ર	રાજકોટ
4	આર.આઇ.ઇ.	ભોપાલ	15	નિરંતર શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ
5	એસ.એસ.એ.એમ.	ગાંધીનગર	16	જિલ્લાના બી.આર.સી.	રાજકોટ
6	જી.સી.ઇ.આર.ટી.	ગાંધીનગર	17	જિલ્લાના સી.આર.સી.	રાજકોટ
7	એસ.આઇ.ઇ.ટી.	અમદાવાદ	18	જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓ	રાજકોટ
8	એન.યુ.ઇ.પી.એ.	નવી દિલ્હી	19	શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિ	રાજકોટ
9	ગુજરાત રાજ્યના ડાયટ તમામ	-	20	જિલ્લાની શિક્ષણ સમિતિ	રાજકોટ
10	જિલ્લા શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ	21	જિલ્લાની શાસનાધિકારી કચેરી	રાજકોટ
11	જિલ્લા પ્રાથમિક શિક્ષણાધિકારી કચેરી	રાજકોટ	22	નહેરુ યુવા કેન્દ્ર	રાજકોટ

રાજકોટ જિલ્લામાં આવેલી પી.ટી.સી. કોલેજોની વિગતો

ક્રમ	સંસ્થાનું નામ	ફોન નંબર	પ્રકાર	પુરુષ	મહિલા	કુલ	કોડ નં.
1	જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ત્રિકોણ બાગ પાસે, જી. રાજકોટ-360001.	(0281) 2242140	મહિલા	00	50	50	17.001
2	લોહાણા સ્થાપિત મહિલા અધ્યાપન મંદિર રેસકોર્સ સામે, જી. રાજકોટ-360001.	(0281) 2458466 2444439	મહિલા	00	100	100	17.002
3	પી.ટી.સી. કોલેજ મુ. ભૂતવડ, તા. ધોરાજી. જી. રાજકોટ	9426373026	મિશ્ર	50	50	100	17.005
4	માતૃશ્રી વ્રજકુવરબેન બચુભાઈ મણવર પી.ટી.સી. કોલેજ, મુ. ડુમિયાણી, તા. ઉપલેટા. જી. રાજકોટ-360440	(02826) 222223	મિશ્ર	50	50	100	17.006

8.0 જિલ્લા કક્ષાએ મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વેમાં ધોરણ અને વિષયવાર એકંદરે સરાસરી

રાજકોટ જિલ્લામાં મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વે દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓએ પ્રાપ્ત કરેલ ધોરણવાર અને વિષયવાર મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તેમજ એકંદરે %માં ફેરફારની વિગત સારણીમાં વિગતવાર રજુ કરવામાં આવી છે .

રાજકોટ જિલ્લામાં મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વેમાં ધોરણવાર અને વિષયવાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ,સરાસરી અને સરાસરી તફાવત

ક્રમ	ધોરણ	વિષય	કુલ વિદ્યાર્થી મોક ટેસ્ટ 1	સરાસરી %	કુલ વિદ્યાર્થી NAS	સરાસરી %	તફાવત
1	3	ગુજરાતી	1665	54.92	1328	73.61	18.69
2		પર્યાવરણ	1665	46.29	1328	69.06	22.77
3		ગણિત	1665	43.69	1328	65.88	22.19
4	5	ગુજરાતી	1844	41.71	1329	59.33	17.62
5		પર્યાવરણ	1844	43.59	1329	59.12	21.77
6		ગણિત	1844	37.75	1329	59.52	21.77
7	8	ગુજરાતી	1753	48.28	1143	62.96	14.68
8		ગણિત	1753	35.08	1143	43.93	8.85
9		વિ. ટેક.	1753	42.93	1143	47.67	4.74
10		સા. વિ.	1753	41.21	1143	51.17	9.96

જિલ્લા કક્ષાએ મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વેમાં ધોરણ અને વિષયવાર એકંદરે સરાસરી

મોરબી જિલ્લામાં મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વે દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓએ પ્રાપ્ત કરેલ ધોરણવાર અને વિષયવાર મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તેમજ એકંદરે %માં ફેરફારની વિગત સારણીમાં વિગતવાર રજુ કરવામાં આવી છે .

મોરબી જિલ્લામાં મોક ટેસ્ટ અને NAS સર્વેમાં ધોરણવાર અને વિષયવાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ,સરાસરી અને સરાસરી તફાવત

ક્રમ	ધોરણ	વિષય	કુલ વિદ્યાર્થી મોક ટેસ્ટ 1	સરાસરી %	કુલ વિદ્યાર્થી NAS	સરાસરી %	તફાવત
1	3	ગુજરાતી	1680	52.65	1356	69.88	17.23
2		પર્યાવરણ	1680	43.56	1356	63.90	20.34
3		ગણિત	1680	41.25	1356	61.82	20.57
4	5	ગુજરાતી	1724	53.59	1339	56.81	3.22
5		પર્યાવરણ	1724	58.98	1339	55.45	3.53
6		ગણિત	1724	44.43	1339	55.55	11.12
7	8	ગુજરાતી	1753	48.28	1161	61.80	13.52
8		ગણિત	1753	35.08	1161	47.70	12.62
9		વિ. ટેક.	1753	42.93	1161	50.76	7.83
10		સા. વિ.	1753	41.21	1161	51.13	9.92



**Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar**

Gujarat Achievement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card

District:

**Rajkot**

Class:

**4**

Students:

**1610**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	978	60.75	632	39.25				
	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	1086	67.45	524	32.55				
Category	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	207	12.86	123	7.63	1088	67.58	192	11.93
CWSN	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	4	0	2	0	3	22		

Average Performance of Students in %					Gujarati			
Overall	Gender		Area		Social Group			
68.99	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	68.33	70.00	66.20	74.77	69.90	66.86	68.15	74.13

Average Performance of Students in %					Mathematics			
Overall	Gender		Area		Social Group			
64.80	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	64.56	65.17	62.54	69.49	66.29	63.14	63.55	71.34

Average Performance of Students in %					EVS			
Overall	Gender		Area		Social Group			
67.58	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	67.81	67.22	65.31	72.27	69.81	65.38	66.04	75.30

Range of performance of students who answered correctly															
Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		Above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
117	7.27	210	13.04	553	34.35	730	45.34	137	8.51	247	15.34	645	40.06	581	36.09
EVS															
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%									
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%								
114	7.08	260	16.15	547	33.98	689	42.80								

Item Analysis															
Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.74	0.21	0.76	0.71	0.68	0.77	0.89	0.73	0.77	0.78	0.79	0.76	0.55	0.70	0.53
Mathematics															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.71	0.68	0.62	0.73	0.56	0.52	0.70	0.74	0.81	0.74	0.49	0.51	0.64	0.56	0.69

EVS															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.69	0.83	0.57	0.86	0.55	0.79	0.73	0.67	0.74	0.69	0.67	0.66	0.48	0.56	0.66
Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)															
Gujarati															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														20.56
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														52.67
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														54.78
<b>1.4.8</b>	આશરે ૨૦૦૦ જેટલા શબ્દો સમજી અને શબ્દકોશનો ઉપયોગ કરી શકશે.														67.76
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														69.69
Mathematics															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>5.4.1</b>	ભેગી કરેલી માહિતીને કોઠામાં અને લંબલેખમાં નિરૂપણ કરે અને તારણ કાઢે છે.														49.07
<b>8.4.5</b>	લંબાઈ, અંતર, વજન, ગુંજાશ વગેરેનું અનુમાન લગાવે અને વાસ્તવિક માપ શોધે.														51.30



Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar

Gujarat Achievement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card

District:

**RAJKOT**

Class:

**6**

Students:

**1068**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	609	57.02	459	42.98				
	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	884	82.77	184	17.23				
	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	160	14.98	77	7.21	738	69.10	92	8.61
	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	0	0	1	1	3	1		

**Average Performance of Students in %**

**Gujarati**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>59.30</b>	56.77	62.65	58.57	62.80	60.98	61.44	58.50	60.63

**Average Performance of Students in %**

**Mathematics**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>55.55</b>	55.60	55.48	56.60	50.49	57.38	65.65	53.95	56.43

**Average Performance of Students in %**

**Science**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>60.66</b>	59.89	61.67	61.48	56.69	64.96	69.00	59.30	56.89

**Average Performance of Students in %**

**Social Science**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>61.25</b>	61.58	60.81	61.84	58.39	63.36	70.36	59.53	63.62

**Range of Performance of students who answered correctly**

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		Above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
109	10.21	232	21.72	472	44.19	255	23.88	167	15.64	251	23.50	440	41.20	210	19.66
Science								Social Science							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		Above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
86	8.05	208	19.48	523	48.97	251	23.50	102	9.55	190	17.79	494	46.25	282	26.40

**Item Analysis**

Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Percentage	0.76	0.81	0.71	0.72	0.60	0.80	0.49	0.42	0.44	0.60	0.72	0.83	0.60	0.40	0.59
<b>Mathematics</b>															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.67	0.58	0.57	0.61	0.72	0.39	0.33	0.50	0.47	0.56	0.54	0.58	0.64	0.58	0.74
<b>Science</b>															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.77	0.83	0.48	0.65	0.33	0.65	0.86	0.47	0.55	0.68	0.51	0.50	0.67	0.41	0.56
<b>Social Science</b>															
Item No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Percentage	0.69	0.51	0.76	0.36	0.79	0.41	0.77	0.82	0.55	0.47	0.69	0.77	0.34	0.71	0.80
<b>Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)</b>															
<b>Gujarati</b>															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>2.6.3</b>	પાઠ્યપુસ્તક અને પાઠ્યસામગ્રી વિશે માહિતી મેળવવા શા માટે? કેવી રીતે? જેવા પ્રશ્નો પૂછે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે.														40.36
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														41.57
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														44.29
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														48.69
<b>2.6.7</b>	સાંભળેલી કે વાંચેલી સામગ્રીમાંથી યોગ્ય તારણ કાઢી પ્રશ્નોના જવાબ લખી શકશે.														58.99
<b>Mathematics</b>															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>2.6.15</b>	અપૂર્ણાંકના સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.														33.43
<b>2.6.15</b>	અપૂર્ણાંકના સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.														39.04
<b>7.6.1</b>	આસપાસના ઉદાહરણો પરથી રેખા,રેખાખંડ, ખુલ્લી અને બંધ આકૃતિ, ખૂણા,ત્રિકોણ, ચતુર્ભુજ , વર્તુળ, વગેરે જેવા ભૌમીતિક આકારો સમજાવી શકે.														46.63
<b>7.6.1</b>	આસપાસના ઉદાહરણો પરથી રેખા,રેખાખંડ, અને બંધ આકૃતિ, ખૂણા,ત્રિકોણ, ચતુર્ભુજ , વર્તુળ, વગેરે જેવા ભૌમીતિક આકારો સમજાવી શકે.														50.37
<b>7.6.7</b>	ત્રિપરિમાણીય આકારોના શીરોબિંદુ,ફલક અને ધાર ઓળખાવે છે.														54.21





**Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar**

Gujarat Achievement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card

District:

**RAJKOT**

Class:

**7**

Students:

**1362**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls							
	Number	%	Number	%						
	743	54.55	619	45.45						
	Rural		Urban							
	Number	%	Number	%						
	934	68.58	428	31.42						
	SC		ST		OBC		GEN			
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%		
	119	8.74	37	2.72	1088	79.88	107	7.86		
	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH				
	0	0	0	0	0	32				

Average Performance of Students in %					Gujarati			
Overall	Gender		Area		Social Group			
60.02	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	57.81	62.67	60.59	58.77	63.59	64.30	59.35	61.97
Average Performance of Students in %					Mathematics			
Overall	Gender		Area		Social Group			
56.40	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	54.57	58.59	55.87	57.55	59.71	67.38	55.10	61.00
Average Performance of Students in %					Science			
Overall	Gender		Area		Social Group			
44.36	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	44.55	44.12	46.09	40.57	46.55	54.73	43.39	47.07
Average Performance of Students in %					Social Science			
Overall	Gender		Area		Social Group			
53.23	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	53.14	53.33	54.36	50.76	58.25	72.38	51.61	57.96

Range of Performance of students who answered correctly															
Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		Above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
156	11.45	226	16.59	604	44.35	376	27.61	218	16.01	304	22.32	502	36.86	338	24.82
Science								Social Science							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		Above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
295	21.66	480	35.24	539	39.57	48	3.52	246	18.06	391	28.71	442	32.45	283	20.78

Item Analysis															
Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Percentage	0.72	0.67	0.49	0.71	0.40	0.78	0.73	0.72	0.73	0.40	0.77	0.51	0.51	0.85	0.75
<b>Mathematics</b>															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.60	0.64	0.68	0.45	0.68	0.56	0.80	0.49	0.56	0.58	0.39	0.60	0.21	0.47	0.36
<b>Science</b>															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.16	0.38	0.71	0.42	0.34	0.18	0.70	0.57	0.50	0.67	0.44	0.54	0.43	0.26	0.44
<b>Social Science</b>															
Item No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Percentage	0.34	0.56	0.79	0.41	0.44	0.40	0.71	0.61	0.73	0.44	0.45	0.59	0.49	0.58	0.19
<b>Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)</b>															
<b>Gujarati</b>															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>4.7.5, 1.7.6</b>	રેલ્વે ટાઈમટેબલ, બિલ રીસીપ્ટસ, રેપર્સ જેવી જીવન ઉપયોગી વિગતો વાંચી શકશે. સમાચારપત્રો, સામયિકો, ટીવી, ઓડીયો વીડીયો, ફિલ્મ્સ મેસેજ દ્વારા માહિતીનો સમજૂતીક ઉપયોગ કરી શકશે.														40.01
<b>2.7.6, 2.7.3</b>	પાઠ્યપુસ્તક અને અન્ય સામગ્રી વિષે કાર્યકારણ સંબંધિત પ્રશ્નો પૂછશે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે. જોયેલી, સાંભળેલી કે વાંચેલી સામગ્રીમાંથી યોગ્ય તારણ કાઢી પ્રશ્નોના જવાબ લખી શકશે.														40.16
<b>1.7.2</b>	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત, વક્તવ્યો, ચર્ચા સમજી શકશે.														49.19
<b>3.7.1</b>	ચિત્ર વર્ણન કરશે અને લખી શકશે.														51.25
<b>3.7.1</b>	ચિત્ર વર્ણન કરશે અને લખી શકશે.														51.40
<b>Mathematics</b>															
LO Code	Learning Outcomes														%
<b>8.7.3</b>	ત્રિકોણના બે ખૂણાના માપ આપેલા હોય તો તેનાં ત્રીજા ખૂણાનું માપ શોધે છે.														21.44
<b>7.7.3</b>	ત્રિકોણના બે ખૂણાના માપ આપેલા હોય તો તેનાં ત્રીજા ખૂણાનું માપ શોધે છે.														35.54
<b>7.7.1</b>	ખૂણાઓના ગુણધર્મોને આધારે વર્ગીકરણ કરી શકે છે. જેમ કે રેખીય કોણની જોડ, કોટિકોણ, પુરકકોણ, યુગ્મકોણ, અનુકોણ તથા એક ખૂણાનું માપ આપેલ હોય તો તેનાં પરથી અન્ય ખૂણાનું માપ શોધે છે.														38.69
<b>1.7.4</b>	યોગ્ય પદ્ધતિદ્વારા અપૂર્ણાંકોનો ભાગાકાર કરે છે.														44.64
<b>7.7.4</b>	ત્રિકોણની આપેલ વિગત પરથી તેમની સંગતતા વિશે કહી શકે છે. જેમ કે બાબાબા, ખુબાખુ, કાકબા,														46.84



## Gujarat Council of Educational Research &amp; Training, Gandhinagar

## Gujarat Achievement Survey (GAS-2)



## District Report Card:

District:

RAJKOT

Class:

4

Students:

3611

## Participation/Coverage

## Overall Achievement of Std. 4 is 63.33%

Students:	Boys		Girls		Area	Rural		Urban				
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%			
	1753	150.86	1858	159.90		2754	237.01	857	73.75			
Category		SC		ST		OBC		GEN				
	Number		%		Number		%		Number		%	
	439		37.78		371		31.93		2384		205.16	
CWSN	LD		VI		HI		S&LD		ID		OTH	
	4		1		3		0		6		3	

## Average Performance of Students in %

## Gujarati

Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	68.05	67.62	68.46	68.95	65.17	70.57	66.36	67.60

## Average Performance of Students in %

## Mathematics

Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	58.62	58.04	59.17	59.68	55.22	59.62	57.38	58.06

## Range of performance of students who answer correctly

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
248	21.34	522	44.92	1278	109.98	1563	134.51	444	38.21	762	65.58	1572	135.28	833	71.69

## Item Analysis

Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.60	0.39	0.65	0.50	0.71	0.79	0.78	0.79	0.77	0.86	0.77	0.59	0.80	0.62	0.59
Mathematics															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.44	0.64	0.84	0.60	0.49	0.59	0.62	0.68	0.45	0.64	0.65	0.50	0.50	0.49	0.66

## Lowest performing learning Outcomes (Los)

Gujarati		
Item Code	Learning outcomes	%
G4.08	આશરે ૨૦૦૦ જેટલા શબ્દો સમજી અને શબ્દકોશ નો ઉપયોગ કરી શકે છે.	50.46
G4.29	લિંગ, વચન, કાળ, વિરામચિહ્નો, કક્કવારી ક્રમ અને પ્રત્યયોનો સમજ પૂર્વક ઉપયોગ કરી શકે છે.	58.54
G4.01	વાર્તા, ગીતો, કાવ્યો, વર્ણનો, વાતચીત, સંવાદો, નાટકો અને ઉખાણા વાંચી અને સમજી શકે છે.	60.20
G4.11	જોયેલા કે સાંભળેલા પદાર્થો, સ્થળો અને વસ્તુઓનું વર્ણન કરી શકે છે.	70.95
G4.26	જાહેરાતના બોર્ડ અને જાહેર સૂચનાઓને સમજીને ઉપયોગ કરી શકે છે.	85.77
Mathematics		
Item Code	Learning outcomes	%
M401.10	ગુણાકાર આધારિત વ્યાવહારિક કોયડાઓ ઉકેલે છે.	43.87
M403.11	ભોયતળિયાની પેટર્ન બનાવવા માટે જરૂરી આકારો(લાટી) શોધે છે અને બનાવે છે.	48.60
M406.11	ગુણાકાર વ્યવહારુ કોયડા ઉકેલે છે.	59.24
M401.11	ભાગાકાર આધારિત વ્યાવહારિક કોયડાઓ ઉકેલે છે.	64.11
M403.5	આપેલ ચિત્ર-નકશાના આધારે અવકાશીય સમજણ અને દિશાઓ સંબંધી પ્રશ્નોના જવાબ આપે છે.	84.38



## Gujarat Achievement Survey (GAS-2)

### District Report Card:

District: **RAJKOT**      Class: **6**      Students: **3409**

#### Participation/Coverage

	Boys		Girls		<p style="font-size: small; text-align: center;">॥ नेत्रबिन्दो धरद्वानम् असु ॥</p>			
	Number	%	Number	%				
	1622	47.58	1787	52.42				
	Rural		Urban		<b>All Overall Achievement of Std. 6 is 54.70%</b>			
	Number	%	Number	%				
	2539	74.48	870	25.52				
	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	469	13.76	270	7.92	2291	67.20	379	11.12
<b>CWSN</b>	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	2	1	1	0	5	6		

Average Performance of Students in %					Gujarati			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>62.26</b>	60.03	64.28	64.14	56.77	61.89	61.68	62.24	63.22
Average Performance of Students in %					Mathematics			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>42.91</b>	42.43	43.34	43.42	41.41	42.80	43.65	42.94	42.36
Average Performance of Students in %					Science			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
<b>58.95</b>	57.47	60.29	60.70	53.85	60.64	60.57	58.05	61.18

Range of performance of students who answer correctly															
Gujarati								Mathematics							
Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%			
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
273	8.01	732	21.47	1391	40.80	1013	29.72	863	25.32	1335	39.16	1133	33.24	78	2.29
Science															
Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%										
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%								
332	9.74	788	23.12	1532	44.94	757	22.21								

Item Analysis															
Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.65	0.70	0.71	0.51	0.45	0.55	0.70	0.54	0.43	0.78	0.37	0.87	0.74	0.68	0.68
Mathematics															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.49	0.34	0.31	0.50	0.57	0.50	0.39	0.64	0.51	0.22	0.38	0.31	0.50	0.48	0.28
Science															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.78	0.80	0.63	0.54	0.64	0.55	0.84	0.24	0.48	0.70	0.70	0.50	0.60	0.37	0.48

Lowest performing learning Outcomes (Los)		
Gujarati		
Los. Code	Learning Outcomes	%
G6.11	પાઠ્યપુસ્તક અને અન્ય પાઠ્ય સામગ્રી વિષે માહિતી મેળવવા “શા માટે?”, “કેવી રીતે?” “જેવા પ્રશ્નો પૂછે અને પ્રશ્નો ના જવાબ આપી શકે છે.	55.18
G6.02	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત અને સંવાદો સમજી શકે છે.	67.40
G6.08	આશરે ૩૦૦૦ જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યવહારિક ઉપયોગ કરી શકે છે.	70.81
G6.16	વાતચીત, ઘટના કે પ્રસંગનું વર્ણન લખી શકશે, ગદ્ય-પદ્ય સૂક્તિનો વિચાર વિસ્તાર કરી શકે છે.	48.52
G6.26	આત્મવિશ્વાસપૂર્વક પોતાની વાત રજૂ કરી શકે છે.	77.65
Mathematics		
Los. Code	Learning Outcomes	%
M602.1	આપેલ સંખ્યા અવિભાજ્ય છે કે વિભાજ્ય તે કહે છે.	31.45
M602	પેટર્ન દ્વારા એકી, બેકી, વિભાજ્ય, અવિભાજ્ય અને સહ અવિભાજ્ય સંખ્યાઓને ઓળખે છે તથા વિવિધ રીતે વર્ગીકૃત કરે છે.	34.00
M613.2	ખૂણાના માપના આધારે ત્રિકોણના પ્રકાર જણાવે છે.	40.55
M606.1	રોજિંદા જીવનમાં અપૂર્ણાંક વાળીસંખ્યાઓના સરવાળા અને બાદબાકીના આધારે વ્યવહારિક કોયડા ઉકેલે છે	41.83
M610.8	ચતુષ્કોણની સામાન્ય સમજ દર્શાવે છે.	44.71
Science		
Los. Code	Learning Outcomes	%
SC.6.10	શીખેલા વૈજ્ઞાનિક ખ્યાલોને રોજિંદા જીવનમાં લાગુ કરે છે.	42.52
SC.6.04	પ્રશ્નોના જવાબ મેળવવા માટે સરળ તપાસ હાથ ધરે છે.	52.06
SC.6.03	અવલોકી શકાય તેવા ગુણધર્મનાં આધારે વસ્તુ, સજીવ અને પ્રક્રિયાનું વર્ગીકરણ કરે છે	58.91
SC.6.06	પ્રક્રિયા અને ઘટનાઓને વર્ણવે / સમજાવે છે.	62.42
SC.6.02	પદાર્થ અને સજીવો જેવા કે રેસા અને તાંતણાં, સોટીમૂળ અને તંતુમૂળ, વિદ્યુત સુવાહકો અને અવાહકોને, પર્ણ ના શીરા વિન્યાસને તેમનાં ગુણધર્મો, રચના અને કાર્યના આધારે જુદા પાડે છે.	78.86



**Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar  
Gujarat Achievement Survey (GAS-2)**

**District Report Card:**

District: **RAJKOT** Class: **7** Students **3697**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls		 <b>All Overall Achievement of Std. 6 is 53.28%</b>			
	Number	%	Number	%				
	1744.00	47.17	1953	52.83				
	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	2791	75.49	906	24.51				
	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	510	13.79	209	5.65	2540	68.70	438	11.85
	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	5	4	6	0	9	5		

Average Performance of Students in %					Gujarati			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	58.44	55.53	61.04	60.27	52.79	59.86	58.66	57.68

Average Performance of Students in %					Mathematics			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	48.10	45.83	50.13	49.75	43.03	47.58	49.82	47.85

Average Performance of Students in %					Science			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	49.08	46.78	51.12	50.38	45.07	50.20	53.43	47.99

Average Performance of Students in %					Social Science			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	57.52	55.16	59.62	59.55	51.25	57.21	59.07	57.21

Range of performance of students who answer correctly															
Gujarati							Mathematics								
Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%			
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
357	9.66	852	23.05	1804	48.80	684	18.50	769	20.80	1171	31.67	1501	40.60	256	6.92
Science							Social Science								
Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%	31% - 50%		51% - 75%		above 75%			
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
752	20.34	1150	31.11	1413	38.22	382	10.33	424	11.47	841	22.75	1710	46.25	722	19.53

Item Analysis															
Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.43	0.22	0.33	0.52	0.81	0.78	0.68	0.41	0.72	0.51	0.61	0.60	0.72	0.81	0.61
Mathematics															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.66	0.61	0.65	0.43	0.60	0.57	0.84	0.41	0.15	0.46	0.52	0.45	0.25	0.25	0.36
Science															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.45	0.38	0.50	0.65	0.31	0.60	0.61	0.37	0.47	0.41	0.57	0.62	0.63	0.32	0.48
Social Science															
Item No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Percentage	0.44	0.22	0.80	0.36	0.41	0.76	0.65	0.68	0.74	0.63	0.68	0.63	0.43	0.66	0.54

Lowest performing learning Outcomes (Los)		
Gujarati		
Los.No.	Learning Outcomes	%
G7.02	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત , વક્તવ્યો, ચર્ચા સમજી શકશે	32.58
G7.06	રેલ્વે ટાઈમ ટેબલ, બ્રીલ, રીસીપ્ટ ,રેપર્સ જેવી જીવન ઉપયોગી વિગતો વાંચી શકશે.	32.65
G7.08	આશરે ૪૦૦૦ જેટલા શબ્દો જાણશે અને શબ્દકોશ , જોડણી તથા વ્યવહારિક વ્યાકરણ જાણી શકશે	51.77
G7.14	જોયેલી , સાંભળેલી કે વાંચેલી સામગ્રીમાંથી યોગ્ય તારણ કાઢી પ્રશ્નોના જવાબ લખી શકશે	56.37
G7.11	પાઠ્ય પુસ્તક અને અન્ય સામગ્રી વિષે કાર્યકરણ સંબંધિત પ્રશ્નો પૂછશે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે	72.92
Mathematics		
Los.No.	Learning Outcomes	%
M703.6	દશાંશ સંખ્યાના પૂર્ણ સંખ્યા સાથે ગુણાકાર કરે છે.	43.01
M711	ખૂણાઓના ગુણધર્મોને આધારે વર્ગીકરણ કરી શકે છે. ( જેમકે, રૈમિક જોડના ખૂણા, પૂરકકોણ, કોટિકો, આસન્નકોણ અને અભિકકોણ) તથા એક ખૂણાનું માપ આપેલ હોય તે પરથી અન્ય ખૂણાનું માપ શોધે છે.	57.29
M706.5	વ્યવહારુ પરિસ્થિતિમાં સરળ સમીકરણનો ઉપયોગ કરે છે. તથા વ્યવહારુ કોચડા ઉકેલે છે	59.67
M701.4	પૂર્ણાંક સંખ્યાઓના ભાગાકાર કરે છે. તથા તેને લગતા વ્યવહારુ કોચડાઓ ઉકેલે છે.	61.21
M703.5	અપૂર્ણાંક દ્વારા અન્ય અપૂર્ણાંકના ભાગાકાર કરે છે.	64.92
Science		
Los.No.	Learning Outcomes	%
SC.7.10	આલોખ દોરે છે અને તેનું અર્થઘટન કરે છે.	32.24
SC.7.02	પદાર્થ અને સજીવોને તેમનાં ગુણધર્મો, રચના અને કાર્યના આધારે જુદા પાડે છે.	43.95
SC.7.01	પદાર્થ અને સજીવો જેવા કે પ્રાણીજન્ય રેસા, દાંતના પ્રકાર, અરીસા અને લેન્સ વગેરેના દેખાવ, રચના, કાર્ય વગેરે જેવાં અવલોકનક્ષમ લક્ષણોના આધારે ઓળખે છે.	45.25
SC.7.03	પદાર્થો અને સજીવોને તેમનાં ગુણધર્મો / લાક્ષણિકતાના આધારે વર્ગીકૃત કરે છે.	47.90
SC.7.06	પ્રક્રિયા અને ઘટનાઓને સમજાવે છે.	48.26
Social Science		
Los.No.	Learning Outcomes	%
1.7.1	હર્ષવર્ધન અને પુલકેશી બીજા ના સમયની ભારતની રાજકીય આર્થિક અને સામાજિક પરિસ્થિતિ જણાવી શકશે	32.72
1.7.4	મધ્યયુગ ની શાસન-વ્યવસ્થા વિશે જણાવી શકશે.	36.03
1.7.6	મધ્યયુગીન દિલ્હી સલ્તનતના શાસકો અને મહિલા શાસકો વિષે જણાવી શકશે	41.44
3.7.3	રાજ્ય સરકારની રચના, કાર્યો અને વહીવટ વિશે જણાવી શકશે.	54.48
3.7.1	સરકારના કાર્યો અને તેના મહત્વના અંગો વિશે જણાવી શકશે.	57.04



**Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar**

Gujarat Achivement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card:

District:

**MORBI**

Class:

**4**

Students:

**1257**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls									
	Number	%	Number	%								
632	50.28	625	49.72									
	Rural		Urban									
	Number	%	Number	%								
988	78.60	269	21.40									
	SC		ST						OBC		GEN	
	Number	%	Number	%					Number	%	Number	%
101	8.04	86	6.84	922					73.35	148	11.77	
	LD	VI	HI	S&LD					ID	OTH		
	2	3	0	1	3	4						

Average Performance of Studens % in Gujarati					Gujarati			
Overall	Gender		Area		Social Group			
66.92	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	68.44	65.39	67.47	64.93	66.75	68.00	65.71	73.94

Average Performance of Studens % in Mathematics					Mathematics			
Overall	Gender		Area		Social Group			
59.22	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	59.39	59.04	60.90	53.04	62.47	60.43	57.54	66.72

Average Performance of Studens % in EVS					EVS			
Overall	Gender		Area		Social Group			
60.84	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	60.68	60.99	62.90	53.26	63.66	61.52	59.31	68.03

Rang of performance of studence who anser corctly															
Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
74	5.89	190	15.12	498	39.62	495	39.38	149	11.85	271	21.56	518	41.21	319	25.38
EVS															
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%									
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%								
128	10.18	269	21.40	519	41.29	341	27.13								

Item Analysis															
Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.71	0.30	0.77	0.74	0.67	0.80	0.89	0.62	0.72	0.79	0.78	0.72	0.53	0.59	0.41
Mathematics															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.58	0.65	0.55	0.72	0.54	0.53	0.61	0.60	0.78	0.66	0.53	0.48	0.61	0.44	0.59



EVS															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.48	0.77	0.49	0.86	0.48	0.80	0.71	0.54	0.62	0.62	0.60	0.60	0.43	0.50	0.62
Lowset performing learning Outcomes (Los)															
Gujarati															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														29.83
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														41.29
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														53.14
<b>1.4.3</b>	વિનંતીઓ ,સૂચનાઓ,આદેશો અને પ્રશ્નો વાંચી, સાંભળી અને સમજી શકશે.														59.03
<b>4.4.2</b>	જાહેરાતના બોર્ડ અને જાહેર સૂચનાઓને સમજીને ઉપયોગ કરી શકશે														62.13
Mathematics															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>3.4.4</b>	રોજિંદા જીવનના નાણાં, લંબાઈ, વજન અને ક્ષેત્રફળને લગતાં કોયડા બનાવે છે અને ચાર ગાણિતિક ક્રિયાઓમાંથી કોઈ એક ક્રિયાનો ઉપયોગ કરીને આવા કોયડા ઉકેલે છે.														43.52
<b>8.4.5</b>	લંબાઈ, અંતર, વજન, ગુંજાશ વગેરેનું અનુમાન લગાવે અને વાસ્તવિક માપ શોધે.														48.21



Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar

Gujarat Achivement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card:

District:

**MORBI**

Class:

**6**

Students:

**1246**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	607	48.72	639	51.28				
	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	1027	82.42	219	17.58				
	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	101	8.11	68	5.46	900	72.23	177	14.21
	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	5	2	0	0	3	16		

Average Performance of Studens % in Gujarati					Gujarati			
Overall	Gender		Area		Social Group			
<b>61.92</b>	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	60.74	63.04	64.46	50.02	63.38	55.49	61.76	64.38

Average Performance of Studens % in Mathematics					Mathematics			
Overall	Gender		Area		Social Group			
<b>59.40</b>	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	58.12	60.63	61.14	51.25	64.16	50.28	59.25	60.99

Average Performance of Studens % in Science					Science			
Overall	Gender		Area		Social Group			
<b>60.91</b>	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	60.05	61.73	61.42	58.54	67.82	57.28	60.34	61.27

Average Performance of Studens % in Social Science					Social Science			
Overall	Gender		Area		Social Group			
<b>63.31</b>	Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	61.68	64.85	65.00	55.38	64.50	55.07	63.07	67.00

**Rang of performance of studence who anser corctly**

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
95	7.62	222	17.82	630	50.56	299	24.00	150	12.04	248	19.90	546	43.82	302	24.24
Science								Social Science							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
86	6.90	250	20.06	636	51.04	274	21.99	97	7.78	173	13.88	626	50.24	350	28.09

**Item Analysis**

**Gujarati**

Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Percentage	0.78	0.87	0.74	0.76	0.57	0.77	0.57	0.51	0.41	0.66	0.78	0.74	0.67	0.46	0.66
<b>Mathematics</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.72	0.63	0.59	0.66	0.79	0.46	0.44	0.51	0.44	0.57	0.60	0.58	0.66	0.59	0.60
<b>Science</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.79	0.81	0.51	0.66	0.33	0.70	0.90	0.34	0.65	0.79	0.55	0.46	0.64	0.41	0.57
<b>Social Science</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.72	0.57	0.78	0.43	0.82	0.34	0.80	0.85	0.58	0.57	0.69	0.81	0.29	0.68	0.76
<b>Lowset performing learning Outcomes (Los)</b>															
<b>Gujarati</b>															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														41.49
<b>2.6.3</b>	પાઠ્યપુસ્તક અને પાઠ્યસામગ્રી વિશે માહિતી મેળવવા શા માટે? કેવી રીતે? જેવા પ્રશ્નો પૂછે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે.														46.39
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														50.56
<b>5.6.3</b>	વાંચેલી સામગ્રીમાંથી કાર્યકારણ સંબંધો તારવી જવાબ આપી શકશે.														57.30
<b>1.6.6</b>	ટ્રાફિક સિગ્નલ, સમાચારપત્રો, સામયિકો અને સંદર્ભ સાહિત્ય વાંચશે અને સમજી શકશે.														57.46
<b>Mathematics</b>															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>2.6.15</b>	અપૂર્ણાંકના સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.														43.98
<b>7.6.1</b>	આસપાસના ઉદાહરણો પરથી રેખા,રેખાખંડ, ખુલ્લી અને બંધ આકૃતિ, ખૂણા,ત્રિકોણ, ચતુર્ભુજ , વર્તુળ, વગેરે જેવા ભૌમીતિક આકારો સમજાવી શકે.														44.06
<b>2.6.15</b>	અપૂર્ણાંકના સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.														46.15
<b>7.6.1</b>	આસપાસના ઉદાહરણો પરથી રેખા,રેખાખંડ, અને બંધ આકૃતિ, ખૂણા,ત્રિકોણ, ચતુર્ભુજ , વર્તુળ, વગેરે જેવા ભૌમીતિક આકારો સમજાવી શકે.														50.80
<b>7.6.4</b>	ત્રિકોણને તેના ખૂણા/બાજુના આધારે વિવિધ જૂથ/પ્રકારમાં વહેચે.														57.30



**Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar**

Gujarat Achivement Survey (GAS)

Survey of Learning outcomes

District Report Card:

District:

**MORBI**

Class:

**7**

Students:

**926**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	463	50.00	463	50.00				
	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	705	76.13	221	23.87				
	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	73	7.88	42	4.54	678	73.22	133	14.36
	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH		
	2	0	2	0	3	3		

**Average Performance of Studens % in**

**Gujarati**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	8.56	6.70	7.42	8.30	5.85	11.50	7.69	7.08

**Average Performance of Studens % in**

**Mathematics**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	24.37	22.47	23.78	22.25	23.79	22.12	23.50	23.19

**Average Performance of Studens % in**

**Science**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	15.06	13.95	13.91	16.43	14.30	16.83	14.37	14.59

**Average Performance of Studens % in**

**Social Science**

Overall	Gender		Area		Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	25.73	27.62	26.19	28.22	27.97	26.64	26.79	25.38

**Rang of performance of studence who anser corctly**

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
910	98.27	16	1.73	0	0.00	0	0.00	705	76.13	215	23.22	6	0.65	0	0.00
Science								Social Science							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
875	94.49	50	5.40	1	0.11	0	0.00	561	60.58	358	38.66	7	0.76	0	0.00

**Item Analysis**

Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Percentage	0.11	0.12	0.08	0.13	0.06	0.05	0.14	0.10	0.10	0.04	0.06	0.08	0.02	0.04	0.11
<b>Mathematics</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.62	0.15	0.20	0.79	0.09	0.06	0.49	0.15	0.08	0.17	0.10	0.15	0.22	0.15	0.04
<b>Science</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.16	0.05	0.10	0.33	0.21	0.10	0.08	0.15	0.13	0.33	0.12	0.09	0.09	0.18	0.38
<b>Social Science</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.13	0.06	0.55	0.23	0.40	0.05	0.69	0.11	0.30	0.51	0.14	0.12	0.09	0.24	0.00
<b>Lowset performing learning Outcomes (Los)</b>															
<b>Gujarati</b>															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>3.7.1</b>	ચિત્ર વર્ણન કરશે અને લખી શકશે.														2.38
<b>2.7.6, 2.7.3</b>	પાઠ્યપુસ્તક અને અન્ય સામગ્રી વિષે કાર્યકારણ સંબંધિત પ્રશ્નો પૂછશે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે. જોયેલી, સાંભળેલી કે વાંચેલી સામગ્રીમાંથી યોગ્ય તારણ કાઢી પ્રશ્નોના જવાબ લખી શકશે.														3.78
<b>3.7.1</b>	ચિત્ર વર્ણન કરશે અને લખી શકશે.														4.32
<b>4.7.5, 1.7.6</b>	રેલ્વે ટાઈમટેબલ, બિલ રીસીપ્ટસ, રેપર્સ જેવી જીવન ઉપયોગી વિગતો વાંચી શકશે. સમાચારપત્રો, સામયિકો, ટીવી, ઓડીયો વીડીયો, ફિલ્મસ મેસેજ દ્વારા માહિતીનો સમજપૂર્વક ઉપયોગ કરી શકશે.														5.40
<b>4.7.5, 1.7.6</b>	રેલ્વે ટાઈમટેબલ, બિલ રીસીપ્ટસ, રેપર્સ જેવી જીવન ઉપયોગી વિગતો વાંચી શકશે. સમાચારપત્રો, સામયિકો, ટીવી, ઓડીયો વીડીયો, ફિલ્મસ મેસેજ દ્વારા માહિતીનો સમજપૂર્વક ઉપયોગ કરી શકશે.														5.62
<b>Mathematics</b>															
Item Code	Learning outcomes														%
<b>7.7.3</b>	ત્રિકોણના બે ખૂણાના માપ આપેલા હોય તો તેનાં ત્રીજા ખૂણાનું માપ શોધે છે.														3.78
<b>5.7.3</b>	દરરોજ બનતી જુદીજુદી બબતોની વૈવિધ્યતા જાણી શકાશે. જેમ કે વર્ગમાં દરેક વિદ્યાર્થીની ઊંચાઈ તથા સિક્કો ઉછાળતા જોવા મળતી અનિયમિતતા														5.94
<b>7.7.1</b>	ખૂણાઓના ગુણધર્મોને આધારે વર્ગીકરણ કરી શકે છે. જેમ કે રૈખીય કોણની જોડ, કોટિકોણ, પુરકકોણ, યુગ્મકોણ, અનુકોણ તથા એક ખૂણાનું માપ આપેલ હોય તો તેનાં પરથી અન્ય ખૂણાનું માપ શોધે છે.														8.21
<b>5.7.1</b>	વિદ્યાર્થીની દૈનિક માહિતી પરથી મધ્યક, મધ્યસ્થ અને બહુલક શોધે છે.														9.07
<b>7.7.1</b>	ખૂણાઓના ગુણધર્મોને આધારે વર્ગીકરણ કરી શકે છે. જેમ કે રૈખીય કોણની જોડ, કોટિકોણ, પુરકકોણ, યુગ્મકોણ, અનુકોણ તથા એક ખૂણાનું માપ આપેલ હોય તો તેનાં પરથી અન્ય ખૂણાનું માપ શોધે છે.														9.61



## Gujarat Achievement Survey (GAS-2)

District Report Card:

District:

MORBI

Class:

4

Students:

1468

Participation/Coverage Overall Achievement of Std.4 is 61.02%

Students:	Boys		Girls		Area		Rural		Urban			
	No.	%	No.	%			No.	%	No.	%		
	748	64.37	720	61.96			1213	104.39	255	21.94		
Category		SC		ST		OBC		GEN				
		Number	%	Number	%	Number	%	Number	%			
		100	8.61	137	11.79	1009	86.83	222	19.10			
CWSN	LD		VI		HI		S&LD		ID		OTH	
	0		1		3		0		3		2	

## Average Performance of Students in %

Overall %	Gender		Area		Gujarati Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
66.01	65.86	66.17	65.15	70.12	68.93	65.64	65.56	66.97

Overall %	Gender		Area		Mathematics Social Group			
	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
56.04	56.35	55.70	55.17	60.13	57.80	57.32	55.00	59.13

## Range of performance of students who answer correctly

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
128	11.02	246	21.17	522	44.92	572	49.23	223	19.19	349	30.03	579	49.83	317	27.28

## Item Analysis

Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.63	0.40	0.64	0.52	0.65	0.76	0.73	0.75	0.74	0.83	0.74	0.60	0.75	0.61	0.56

## Mathematics

Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.49	0.61	0.79	0.58	0.53	0.53	0.62	0.65	0.48	0.61	0.58	0.47	0.42	0.42	0.65

## Lowest performing learning Outcomes (Los)

Gujarati		
Item Code	Learning outcomes	%
G4.08	આશરે ૨૦૦૦ જેટલા શબ્દો સમજી અને શબ્દકોશ નો ઉપયોગ કરી શકે છે.	52.18
G4.29	લિંગ, વચન, કાળ, વિરામચિહ્નો, કક્ષાવારી ક્રમ અને પ્રત્યયોનો સમજ પૂર્વક ઉપયોગ કરી શકે છે.	56.47
G4.01	વાર્તા, ગીતો, કાવ્યો, વર્ણનો, વાતચીત, સંવાદો, નાટકો અને ઉખાણા વાંચી અને સમજી શકે છે.	63.28
G4.11	જોયેલા કે સાંભળેલા પદાર્થો, સ્થળો અને વસ્તુઓનું વર્ણન કરી શકે છે.	65.26
G4.26	જાહેરાતના બોર્ડ અને જાહેર સૂચનાઓને સમજીને ઉપયોગ કરી શકે છે.	82.83
Mathematics		
Item Code	Learning outcomes	%
M401.10	ગુણાકાર આધારિત વ્યાવહારિક કોયડાઓ ઉકેલે છે.	48.71

M403.11	ભોયતળિયાની પેટર્ન બનાવવા માટે જરૂરી આકારો(લાદી) શોધે છે અને બનાવે છે.	52.66
M406.11	ગુંજાશના વ્યવહારુ કોયડા ઉકેલે છે.	52.79
M401.11	ભાગાકાર આધારિત વ્યાવહારિક કોયડાઓ ઉકેલે છે.	60.63
M403.5	આપેલ ચિત્ર-નકશાના આધારે અવકાશીય સમજણ અને દિશાઓ સંબંધી પ્રશ્નોના જવાબ આપે છે.	78.75

Gujarat Council of Educational Research & Training, Gandhinagar

Gujarat Achievement Survey (GAS-2)



**District Report Card:**

District:

**MORBI**

Class:

**6**

Students:

**1363**

**Participation/Coverage**

	Boys		Girls		<p><b>All Overall Achievement of Std.6 is 52.15%</b></p>							
	Number	%	Number	%								
	656	48.13	707	51.87								
	Rural		Urban									
	Number	%	Number	%								
	1115	81.80	248	18.20								
	SC		ST		OBC		GEN					
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%				
	110	8.07	122	8.95	943	69.19	188	13.79				
	LD		VI		HI		S&LD		ID		OTH	
	5		0		0		0		6		31	

Average Performance of Students in %					Gujarati			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
58.50	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	55.61	61.19	57.62	62.47	55.88	56.89	58.06	63.30
Average Performance of Students in %					Mathematics			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
41.40	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	40.26	42.46	40.99	43.25	40.06	38.52	41.35	44.33
Average Performance of Students in %					Science			
Overall %	Gender		Area		Social Group			
56.55	Boys	Girls	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen
	55.41	57.60	55.78	59.97	56.91	52.51	55.72	63.12

**Range of performance of students who answer correctly**

Gujarati								Mathematics							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
150	11.01	322	23.62	570	41.82	321	23.55	385	28.25	525	38.52	428	31.40	25	1.83
Science															
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%									
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%								
156	11.45	347	25.46	609	44.68	251	18.42								

**Item Analysis**



Gujarati															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.60	0.65	0.70	0.51	0.41	0.44	0.67	0.43	0.43	0.75	0.29	0.86	0.72	0.65	0.64
Mathematics															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.55	0.30	0.31	0.50	0.62	0.45	0.34	0.64	0.49	0.20	0.39	0.31	0.46	0.45	0.19
Science															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.78	0.80	0.60	0.55	0.64	0.55	0.82	0.23	0.52	0.62	0.62	0.48	0.58	0.33	0.36
Lowest performing learning Outcomes (Los)															
Gujarati															
Los. Code	Learning Outcomes														%
G6.11	પાઠ્યપુસ્તક અને અન્ય પાઠ્ય સામગ્રી વિષે માહિતી મેળવવવા “શા માટે?”, “કેવી રીતે?” જેવા પ્રશ્નો પૂછે અને પ્રશ્નો ના જવાબ આપી શકે છે.														51.06
G6.02	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત અને સંવાદો સમજી શકે છે.														62.51
G6.08	આશરે ૩૦૦૦ જેટલા શબ્દો સમજી અને તેનો વ્યવહારિક ઉપયોગ કરી શકે છે.														69.92
G6.16	વાતચીત, ઘટના કે પ્રસંગનું વર્ણન લખી શકશે , ગદ્ય-પદ્ય સૂક્તિનો વિચાર વિસ્તાર														43.36
G6.26	આત્મવિશ્વાસપૂર્વક પોતાની વાત રજૂ કરી શકે છે.														75.06
Mathematics															
Los. Code	Learning Outcomes														%
M602	પટન દ્વારા ચક્રા, બકા, લલાજ્ય, આવલાજ્ય અને સહ આવલાજ્ય સંખ્યાઓના આકાર છે તથા વિવિધ રીતે વર્ગીકૃત કરે છે.														30.23
M602.1	આપેલ સંખ્યા અવિભાજ્ય છે કે વિભાજ્ય તે કહે છે.														30.67
M613.2	ખૂણાના માપના આધારે ત્રિકોણના પ્રકાર જણાવે છે.														38.44
M606.1	રોજિંદા જીવનમાં અપૂર્ણાંક વાળીસંખ્યાઓના સરવાળા અને બાદબાકીના આધારે વ્યવહારિક કોયડા ઉકેલે છે														39.37
M610.8	ચતુષ્કોણની સામાન્ય સમજ દર્શાવે છે.														44.13
Science															
Los. Code	Learning Outcomes														%
SC.6.10	શીખેલા વૈજ્ઞાનિક ખ્યાલોને રોજિંદા જીવનમાં લાગુ કરે છે.														34.41
SC.6.04	પ્રશ્નોના જવાબ મેળવવા માટે સરળ તપાસ હાથ ધરે છે.														52.14
SC.6.06	પ્રક્રિયા અને ઘટનાઓને વર્ણવે / સમજાવે છે.														57.56
SC.6.03	અવલોકી શકાય તેવા ગુણધર્મનાં આધારે વસ્તુ, સજીવ અને પ્રક્રિયાનું વર્ગીકરણ કરે														58.77
SC.6.02	પદાર્થ અને સજીવો જવા ક રસા અને તાતણા, સાટામૂળ અને તતુમૂળ, લઘુત સુવાહકો અને અવાહકોને, પર્ણ ના શીરા વિન્યાસને તેમનાં ગુણધર્મો, રચના અને														78.83

# Gujarat Achievement Survey (GAS-2)



## District Report Card:

District:

**MORBI**

Class:

**7**

Students:

**1432**

### Participation/Coverage

	Boys		Girls												
	Number	%	Number	%											
	720.00	50.28	712	49.72											
	Rural		Urban		<b>All Overall Achievement of Std.6 is 51.89%</b>										
	Number	%	Number	%											
	1181	82.47	251	17.53											
	SC		ST		OBC		GEN								
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%							
	121	8.45	67	4.68	1020	71.23	224	15.64							
<b>CWSN</b>	LD	VI	HI	S&LD	ID	OTH									
	2	1	1	0	7	3									
<b>Average Performance of Students in %</b>						<b>Gujarati</b>									
<b>Overall %</b>		<b>Gender</b>		<b>Area</b>		<b>Social Group</b>									
<b>53.99</b>		Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen						
		52.38	55.62	53.47	56.41	53.22	49.15	54.17	55.03						
<b>Average Performance of Students in %</b>						<b>Mathematics</b>									
<b>Overall %</b>		<b>Gender</b>		<b>Area</b>		<b>Social Group</b>									
<b>48.44</b>		Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen						
		46.50	50.39	48.42	48.53	46.01	48.56	47.50	53.99						
<b>Average Performance of Students in %</b>						<b>Science</b>									
<b>Overall %</b>		<b>Gender</b>		<b>Area</b>		<b>Social Group</b>									
<b>48.21</b>		Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen						
		48.70	47.71	48.89	45.02	47.05	53.03	46.35	55.83						
<b>Average Performance of Students in %</b>						<b>Social Science</b>									
<b>Overall %</b>		<b>Gender</b>		<b>Area</b>		<b>Social Group</b>									
<b>56.95</b>		Boy	Girl	Rural	Urban	SC	ST	OBC	Gen						
		57.07	56.82	57.28	55.38	54.74	62.79	54.74	63.33						
<b>Range of performance of students who answer correctly</b>															
<b>Gujarati</b>					<b>Mathematics</b>										
<b>Below 30%</b>		<b>31% - 50%</b>		<b>51% - 75%</b>		<b>above 75%</b>		<b>Below 30%</b>		<b>31% - 50%</b>		<b>51% - 75%</b>		<b>above 75%</b>	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
218	15.22	330	23.04	691	48.25	193	13.48	292	20.39	418	29.19	639	44.62	83	5.80

Science								Social Science							
Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%		Below 30%		31% - 50%		51% - 75%		above 75%	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
295	20.60	473	33.03	545	38.06	119	8.31	203	14.18	351	24.51	551	38.48	327	22.84
<b>Item Analysis</b>															
<b>Gujarati</b>															
Item No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Percentage	0.32	0.25	0.28	0.39	0.76	0.76	0.59	0.36	0.65	0.55	0.57	0.55	0.68	0.79	0.61
<b>Mathematics</b>															
Item No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Percentage	0.62	0.57	0.61	0.42	0.56	0.61	0.82	0.51	0.12	0.48	0.58	0.49	0.26	0.24	0.39
<b>Science</b>															
Item No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Percentage	0.42	0.44	0.45	0.68	0.27	0.59	0.60	0.36	0.46	0.41	0.54	0.58	0.58	0.34	0.50
<b>Social Science</b>															
Item No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Percentage	0.42	0.23	0.78	0.36	0.48	0.73	0.63	0.61	0.71	0.61	0.68	0.65	0.48	0.62	0.55
<b>Lowest performing learning Outcomes (Los)</b>															
<b>Gujarati</b>															
Los.No.	Learning Outcomes														%
G7.06	રેલ્વે ટાઈમ ટેબલ, બીલ, રીસીપ્ટ ,રેપર્સ જેવી જીવન ઉપયોગી વિગતો વાંચી શકશે.														28.28
G7.02	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત ,વક્તવ્યો,ચર્ચા સમજી શકશે														28.49
G7.08	આશરે ૪૦૦૦ જેટલા શબ્દો જાણશે અને શબ્દકોશ ,જોડણી તથા વ્યવહારિક વ્યાકરણ જાણી શકશે														38.76
G7.14	જોયેલી ,સાંભળેલી કે વાંચેલી સામગ્રીમાંથી યોગ્ય તારણ કાઢી પ્રશ્નોના જવાબ લખી શકશે														50.17
G7.11	પાઠ્ય પુસ્તક અને અન્ય સામગ્રી વિષે કાર્યકારણ સંબંધિત પ્રશ્નો પૂછશે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે														67.49
<b>Mathematics</b>															
Los.No.	Learning Outcomes														%
M714	ત્રિકોણની આપેલી માહિતી પરથી તેમની એકરૂપતા વિષે જણાવે છે ( બાબબા, બાખુબા, ખુબાખુ,કાકબા)														31.60
M703.6	દશાંશ સંખ્યાના પૂર્ણ સંખ્યા સાથે ગુણાકાર કરે છે.														41.76
M706.5	વ્યવહારુ પરિસ્થિતિમાં સરળ સમીકરણનો ઉપયોગ કરે છે. તથા વ્યવહારુ કોયડા ઉકેલે છે														55.73
M701.4	પૂર્ણાંક સંખ્યાઓના ભાગાકાર કરે છે. તથા તેને લગતા વ્યવહારુ કોયડાઓ ઉકેલે છે.														57.05
M703.5	અપૂર્ણાંક દ્વારા અન્ય અપૂર્ણાંકના ભાગાકાર કરે છે.														60.96
<b>Science</b>															
Los.No.	Learning Outcomes														%
SC.7.10	આલોખ દોરે છે અને તેનું અર્થઘટન કરે છે.														33.73
SC.7.01	પદાર્થ અને સજીવો જેવા કે પ્રાણીજન્ય રેસા, દાંતના પ્રકાર, અરીસા અને લેન્સ વગેરેના દેખાવ, રચના, કાર્ય વગેરે જેવાં અવલોકનક્ષમ લક્ષણોના આધારે ઓળખે છે.														41.97

SC.7.02	પદાર્થ અને સજીવોને તેમનાં ગુણધર્મો, રચના અને કાર્યના આધારે જુદા પાડે છે.	44.97
SC.7.03	પદાર્થો અને સજીવોને તેમનાં ગુણધર્મો / લાક્ષણિકતાના આધારે વર્ગીકૃત કરે છે.	47.28
SC.7.06	પ્રક્રિયા અને ઘટનાઓને સમજાવે છે.	47.28
<b>Social Science</b>		
Los.No.	Learning Outcomes	%
1.7.1	હર્ષવર્ધન અને પુલકેશી બીજા ના સમયની ભારતની રાજકીય આર્થિક અને સામાજિક પરિસ્થિતિ જણાવી શકશે	32.26
1.7.4	મધ્યયુગ ની શાસન-વ્યવસ્થા વિશે જણાવી શકશે.	36.31
1.7.6	મધ્યયુગીન દિલ્હી સલ્તનતના શાસકો અને મહિલા શાસકો વિષે જણાવી શકશે	48.04
3.7.3	રાજ્ય સરકારની રચના, કાર્યો અને વહીવટ વિશે જણાવી શકશે.	54.61
3.7.1	સરકારના કાર્યો અને તેના મહત્વના અંગો વિશે જણાવી શકશે.	58.38

GAS અન્વયે રાજકોટ જિલ્લાની ધોરણવાર અને વિષયવાર સૌથી કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક,  
અધ્યયન નિષ્પત્તિ અને કઠિનતા

ધોરણ	વિષય	કલમ કોડ	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	કઠિનતા
6	સામાજિક વિજ્ઞાન	3.6.2	નાગરિકતાનો અર્થ અને નાગરિકતા મેળવવાની રીતો બનાવી શકશે.	0.28
7	ગણિત	8.7.3	ત્રિકોણનાં બે ખૂણાના માપ આપેલા હોય તો તેના ત્રીજા ખૂણાનું માપ શોધે છે.	0.33
7	વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી	7.8	માપન અને ગણન કરે છે.	0.34
6	ગુજરાતી	2.6.3	પાઠ્યપુસ્તક અને પાઠ્યસામગ્રી વિશે માહિતી મેળવવા શા માટે? કેવી રીતે? જેવા પ્રશ્નો પૂછે અને પ્રશ્નોના જવાબ આપી શકશે.	0.35
7	સામાજિક વિજ્ઞાન	3.7.4	વિવિધ અદાલતો અને તેના કાર્યો વિશે જણાવી શકશે.	0.37
6	ગણિત	2.6.15	અપૂર્ણાંકનાં સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.	0.38
7	સામાજિક વિજ્ઞાન	1.7.1	હર્ષવર્ધન અને પુલકેશી બીજાના સમયની ભારતની રાજકીય અને આર્થિક અને સામાજિક પરિસ્થિતિ જણાવી શકશે.	0.39

ઉપરોક્ત સારણીનું અવલોકન કરતા જણાય છે કે, ધોરણ-6માં ગણિત વિષયમાં એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ (2.6.15) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા 0.38 હતી. જ્યારે ધોરણ-7માં ગણિત વિષયની એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ (7.7.3) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા 0.33 હતી. ધોરણ-6 ગુજરાતી વિષયમાં એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ (2.6.3) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા 0.35 હતી. તેમજ ધોરણ -7માં સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં બે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (1.7.1, 3.7.4) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા અનુક્રમે 0.37 અને 0.39 હતી.

GAS અન્વયે મોરબી જિલ્લાની ધોરણવાર અને વિષયવાર સૌથી કઠિન પાંચ અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક,

અધ્યયન નિષ્પત્તિ અને કઠિનતા

ધોરણ	વિષય	કલમ કોડ	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	કઠિનતા
6	ગણિત	2.6.15	અપૂર્ણાંકનાં સરવાળા અને બાદબાકી કરે છે.	0.36
7	ગણિત	7.7.3	ત્રિકોણનાં બે ખૂણાના માપ આપેલા હોય તો તેના ત્રીજા ખૂણાનું માપ શોધે છે.	0.35
7	ગણિત	7.8	માપન અને ગણન કરે છે.	0.31
7	સામાજિક વિજ્ઞાન	1.7.1	હર્ષવર્ધન અને પુલકેશી બીજાના સમયની ભારતની રાજકીય અને આર્થિક અને સામાજિક પરિસ્થિતિ જણાવી શકશે.	0.33
7	સામાજિક વિજ્ઞાન	3.7.4	વિવિધ અદાલતો અને તેના કાર્યો વિશે જણાવી શકશે.	0.34

ઉપરોક્ત સારણીનું અવલોકન કરતા જણાય છે કે, ધોરણ-6માં ગણિત વિષયમાં એક અધ્યયન નિષ્પત્તિ (2.6.15)કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા 0.36 હતી. જ્યારે ધોરણ-7માં ગણિત વિષયની બે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (7.7.3, 7.8) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા અનુક્રમે 0.35 અને 0.31 હતી. તેમજ ધોરણ -7માં સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં બે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (1.7.1, 3.7.4) કઠિન જણાઈ. જેની કઠિનતા અનુક્રમે 0.33 અને 0.34 હતી.

**GAS-2 સર્વે અંતર્ગત દરેક તાલુકામાંથી અને જિલ્લામાંથી મળેલ વિષયવાર  
સૌથી વધુ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ**

ક્રમ	ધોરણ	વિષય	અધ્યયન નિષ્પત્તિની વિગત
1	4	ગુજરાતી	વાર્તા,ગીતો,કાવ્યો,વર્ણનો,વાતચીત,સંવાદો,નાટકો અને ઉખાણા વાંચી અને સમજી શકે છે.
2	4	ગણિત	ગુણાકાર આધારિત વ્યવાહારિક કોયડાઓ ઉકે છે.
3	6	ગુજરાતી	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત અને સંવાદો સમજી શકે છે.
4	6	ગણિત	ખૂણાના માપના આધારે ત્રિકોણના પ્રકાર જણાવે છે.
5	6	ગણિત	પેટર્ન દ્વારા એકી,બેકી, વિભાજ્ય અને સહ અવિભાજ્ય સંખ્યાઓને ઓળખે છે તથા વિવિધ રીતે વર્ગીકૃત કરે છે.
6	6	વિજ્ઞાન અને ટેકનો.	શીખેલા વૈજ્ઞાનિક ખ્યાલોને રોજિંદા જીવનમાં લાગુ કરે છે.
7	7	ગુજરાતી	પરિચિત કે અપરિચિત પરિસ્થિતિમાં વાતચીત,વક્તવ્યો,ચર્ચા સમજી શકશે.
8	7	ગણિત	દશાંશ સંખ્યાના પૂર્ણ સંખ્યા સાથે ગુણાકાર કરે છે.
9	7	ગણિત	ખૂણાઓના ગુણધર્મોના આધારે વર્ગીકરણ કરી શકે છે. (જેમ કે રૈખિક જોડના ખૂણા, પૂરકકોણ, કોટીકોણ, આસન્નકોણ અને અભિકોણ) તથા એક ખૂણાનું માપ આપેલ હોય તે પરથી અન્ય ખૂણાનું માપ શોધે છે.
10	7	વિજ્ઞાન અને ટેકનો.	આલેખ દોરે છે અને તેનું અર્થઘટન કરે છે.
11	7	સામાજિક વિજ્ઞાન	હર્ષવર્ધન અને પુલકેશી બીજા નાં સમયની ભારતની રાજકીય,આર્થિક અને સામાજિક પરિસ્થિતિ જણાવી શકશે.

ગુજરાત એચિવમેન્ટ સર્વે-૨ અંતર્ગત રાજકોટ જિલ્લાના તમામ તાલુકાની ધો. 4, 6 અને 7 ની ધોરણ અને વિષયવાર તેમજ એકંદર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ

ક્રમ	તાલુકા નું નામ	ધોરણ-4			ધોરણ-6				ધોરણ-7				
		ગુજ.	ગણિત	સરેરાશ	ગુજ.	ગણિત	વિ.ઠટે	સરેરાશ	ગુજ.	ગણિત	વિ.ઠટે	સા.વિ	સરેરાશ
1	ધોરાજી	59.56	51.11	55.33	57.52	37.21	51.04	48.59	49.91	38.55	40.52	50.73	44.92
2	ગોંડલ	64.45	57.61	61.03	57.97	44.66	54.99	52.54	60.24	52.07	53.05	57.25	55.65
3	જસદણ	71.60	54.93	63.26	58.04	41.22	60.58	53.28	54.04	48.16	43.95	51.62	49.44
4	જામકંડોરણા	76.30	70.71	73.50	70.42	46.47	62.00	59.63	62.70	56.57	55.61	61.48	59.09
5	જેતપુર	62.85	55.47	59.16	55.86	36.45	54.28	48.86	57.32	45.87	50.47	53.22	51.72
6	કો.સાં ગાણી	61.75	52.92	57.33	55.66	42.06	53.75	50.49	54.06	42.94	45.87	60.37	50.81
7	લોધિકા	62.33	49.68	56	59.82	36.34	56.92	51.02	58.92	40.92	46.25	53.62	49.92
8	પડધરી	71.90	61.48	66.69	68.14	47.81	62.03	59.32	56.81	45.50	47.42	57.93	51.91
9	રાજકોટ	75.75	66.76	71.25	64.12	42.62	57.88	54.87	65.83	56.56	55.02	60.04	59.36
10	RMC-રાજકોટ	67.96	60.18	64.07	63.13	48.10	58.66	56.63	60.11	46.94	50.43	58.85	54.08
11	ઉપલેટા	71.38	62.35	66.86	65.23	47.23	70.62	61.02	60.27	49.11	54.45	58.17	55.5
12	વિંછીયા	69.91	59.55	64.73	69.74	43.25	62.61	58.83	60.16	51.76	45.74	64.87	55.63

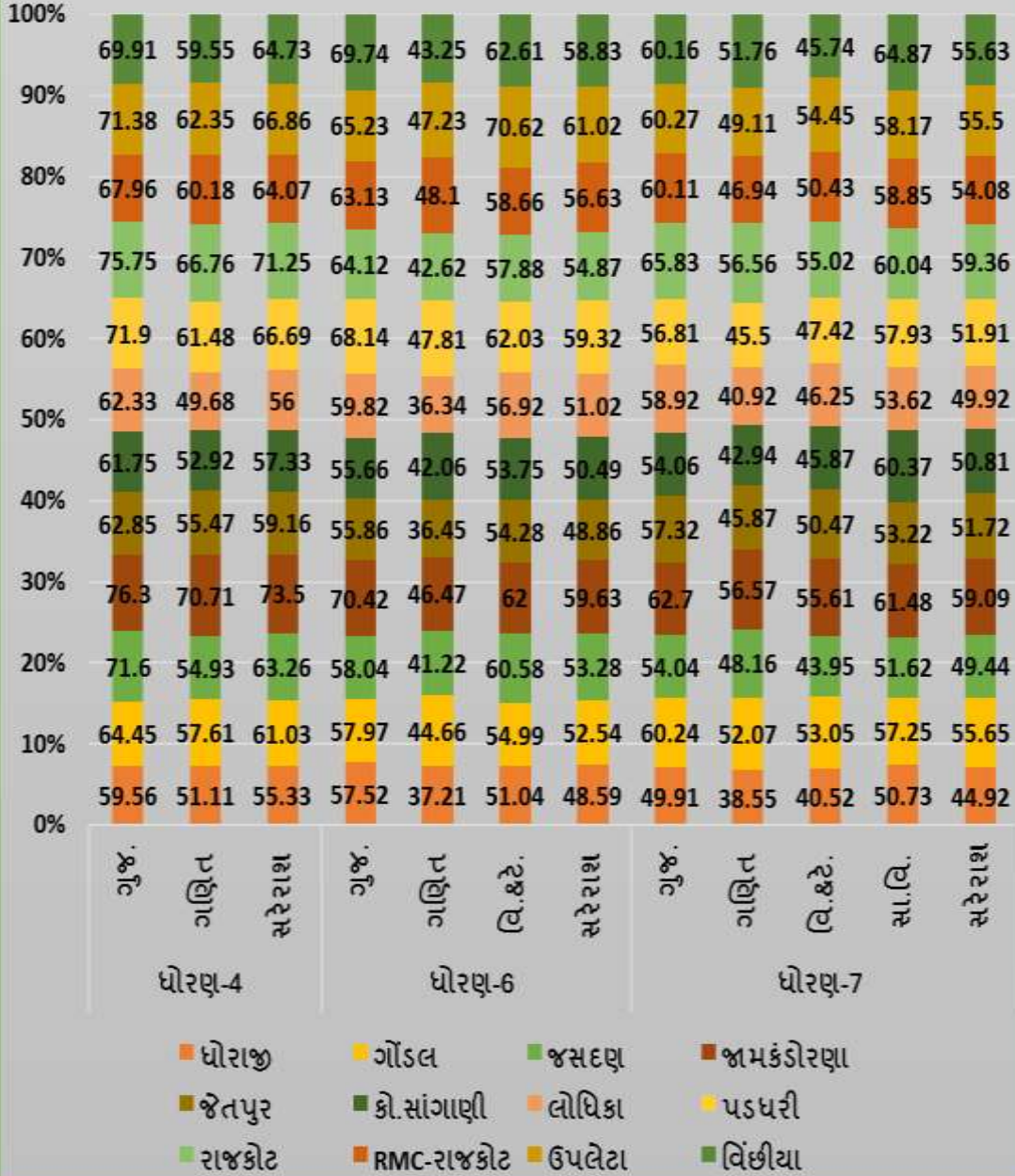
ઉપરોક્ત સારણીનું નિરીક્ષણ કરતા જણાય છે કે,

1. ગુજરાતી વિષયમાં ધોરણ 4માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 76.30 અને સૌથી ઓછી ગુજરાતી વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 59.56 જોવા મળે છે.
2. ગુજરાતી વિષયમાં ધોરણ 6 માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 70.42 અને સૌથી ઓછી ગુજરાતી વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ કોટડાસાંગાણી તાલુકામાં 55.66 જોવા મળે છે.
3. ગુજરાતી વિષયમાં ધોરણ 7માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ રાજકોટ તાલુકામાં 65.83 અને સૌથી ઓછી ગુજરાતી વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 49.91 જોવા મળે છે.
4. ગણિત વિષયમાં ધોરણ 4માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 70.71 અને સૌથી ઓછી ગણિત વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ લોધિકા તાલુકામાં 49.68 જોવા મળે છે.



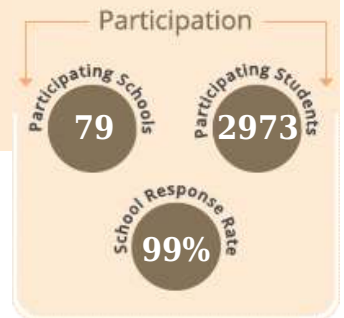
5. ગણિત વિષયમાં ધોરણ 6 માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પડધરી તાલુકામાં 47.81 અને સૌથી ઓછી ગણિત વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ લોધિકા તાલુકામાં 36.34 જોવા મળે છે.
6. ગણિત વિષયમાં ધોરણ 7માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 56.57 અને સૌથી ઓછી ગણિત વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 38.55 જોવા મળે છે.
7. ગણિત વિષયમાં ધોરણ 7માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 56.57 અને સૌથી ઓછી ગણિત વિષયમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 38.55 જોવા મળે છે.
8. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં ધોરણ 6માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઉપલેટા તાલુકામાં 70.62 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં ધોરાજી તાલુકામાં 51.04 જોવા મળે છે.
9. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં ધોરણ 7માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 55.61 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં ધોરાજી તાલુકામાં 40.52 જોવા મળે છે.
10. સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં ધોરણ 7માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ રાજકોટ તાલુકામાં 59.36 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં ધોરાજી તાલુકામાં 44.92 જોવા મળે છે.
11. ધોરણ 4 માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જામકંડોરણા તાલુકામાં 73.50 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 55.33 જોવા મળે છે.
12. ધોરણ 6 માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઉપલેટા તાલુકામાં 61.02 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 48.59 જોવા મળે છે.
13. ધોરણ 7 માં સૌથી વધુ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ રાજકોટ તાલુકામાં 59.36 અને સૌથી ઓછી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ધોરાજી તાલુકામાં 44.92 જોવા મળે છે.

ગુજરાત એચિવમેન્ટ સર્વે-૨ અંતર્ગત રાજકોટ જિલ્લાના તમામ તાલુકાની ધો. 4, 6 અને 7 ની ધોરણ અને વિષયવાર તેમજ એકંદર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ



**DISTRICT REPORT CARD**  
**NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY**  
**CLASS X**  
CYCLE-2 : 2017-18

**GUJARAT**  
**Rajkot**



The District Report Card (DRC) presents the academic achievement of secondary school students at the District Level along with the participation rate of students and schools in the National Achievement Survey (NAS). The DRC communicates the findings of the NAS Class X - Cycle 2, conducted on a representative sample of all types of schools in a district (max. of 80 schools) in five subjects i.e. Mathematics, Science, Social Science, English and Modern Indian Languages (MIL).

**PERFORMANCE OF STUDENTS: SUBJECT WISE**

Subjects	District Average (% correct)	State Average (% correct)	Significant Difference
Mathematics	37.73	32.14	↑
Science	36.40	32.70	↑
Social Science	42.74	37.76	↑
English	35.54	32.28	↑
MIL (Read. Comp.)	58.66	51.07	↑

- ↔ No significant difference between District and State average score.
- ↑ District average score is significantly ABOVE the State average score.
- ↓ District average score is significantly BELOW the State average score.

**DISTRIBUTION OF STUDENTS BY RANGE (PERCENT CORRECT)**

Subjects	Level	0-35 (%)	36-50 (%)	51-75 (%)	76-100 (%)
Mathematics	District	54.78	28.85	13.78	2.59
	State	73.65	17.87	7.21	1.27
Science	District	54.50	34.97	10.36	0.17
	State	68.44	26.39	5.03	0.14
Social Science	District	31.39	42.54	26.07	—
	State	47.82	38.17	13.94	0.07
English	District	60.33	27.44	11.74	0.50
	State	72.39	19.55	7.31	0.75
MIL (Read. Comp.)	District	10.71	21.42	50.60	17.27
	State	20.11	29.43	42.45	8.01

Students at risk

Students need improvement

**PERFORMANCE OF STUDENTS: CONTENT WISE**

Subjects	District Average (% correct)	State Average (% correct)	Significant Difference
<b>Mathematics</b>	<b>37.73</b>	<b>32.14</b>	↑
Algebra	38.50	33.16	↑
Coordinate Geometry	31.66	26.85	↑
Mensuration	37.16	32.91	↑
Geometry	39.49	32.78	↑
Statistics	34.98	31.13	↑
Trigonometry	37.64	31.30	↑
Number System	30.55	26.58	↑
Probability	43.71	35.85	↑
<b>SCIENCE</b>	<b>36.40</b>	<b>32.70</b>	↑
Food	38.51	35.53	↑
Materials	32.97	29.93	↑
The world of living	41.49	36.81	↑
Moving things, people and ideas	37.04	34.19	↑
How things work	34.26	32.91	↔
Natural phenomena	29.16	25.47	↑
Natural resources	43.97	37.32	↑
<b>SOCIAL SCIENCE</b>	<b>42.74</b>	<b>37.76</b>	↑
Political Science	41.81	38.39	↑
History	37.83	34.25	↑
Economics	47.94	40.70	↑
Geography	43.41	37.71	↑
<b>ENGLISH</b>	<b>35.54</b>	<b>32.28</b>	↑
Reading Comprehension	38.21	34.17	↑
Language Element	33.00	30.49	↑
<b>MODERN INDIAN LANGUAGE (MIL)</b>	<b>58.66</b>	<b>51.07</b>	↑
Reading Comprehension	58.66	51.07	↑

### SUBJECT WISE PERFORMANCE: GENDER

Subjects	Boys (% correct)	Girls (% correct)	Significant Difference
Mathematics	38.08	37.26	↔
Science	35.98	36.98	↔
Social Science	42.50	43.10	↔
English	34.85	36.56	↔
MIL (Read. Comp.)	58.21	59.48	↔

Participation	N	%
Boys	1749	58.83
Girls	1222	41.10
Others	2	0.07

### SUBJECT WISE PERFORMANCE: LOCATION

Subjects	Rural (% correct)	Urban (% correct)	Significant Difference
Mathematics	33.81	39.35	↓
Science	34.06	37.37	↓
Social Science	39.88	43.88	↓
English	31.34	37.26	↓
MIL (Read. Comp.)	53.14	60.95	↓

Participation	N	%
Rural	865	29.10
Urban	2108	70.90

### SUBJECT WISE PERFORMANCE: SCHOOL MANAGEMENT

Subjects	Govt. (% correct)	Govt.-Aided (% correct)	Sig. Diff.	Govt. (% correct)	Private (% correct)	Sig. Diff.
Mathematics	28.89	34.62	↓	28.89	42.15	↓
Science	27.25	34.60	↓	27.25	39.36	↓
Social Science	33.55	40.36	↓	33.55	46.45	↓
English	28.38	32.96	↓	28.38	38.94	↓
MIL (Read. Comp.)	48.02	56.59	↓	48.02	62.22	↓

Participation	N	%
Govt.	190	6.39
Govt.-aided	1388	46.69
Private	1395	46.92

### PARTICIPATION OF STUDENTS BY

Social Groups	N	%
Scheduled Caste (SC)	242	8.14
Scheduled Tribe (ST)	46	1.55
Other Backward Classes (OBC)	1366	45.95
Others	1319	44.37

CWSN	
N	9
%	0.30

## HOW TO READ AND UNDERSTAND DRC

Performance of Students: Subject wise	Distribution of Students by Range
The table shows subject-wise average scores of students in the District and the State. The table also depicts whether the differences between the District and State average scores are significant or not.	The table shows subject-wise distribution of students, in different score ranges for the District and the State. The range values represent the percentage of students who have correctly responded to the questions.
Performance of Students: Content wise	Subject wise Performance: Gender, Location and School Management
The table shows content (sub-domain) wise average scores of students in the District and the State. The table also depicts whether the differences between the District and the State average scores are significant or not.	Tables show the sub group wise (Gender, Location and School Management) average scores of students in the District and the State. These tables also depict whether the differences between the sub groups are significant or not.

## SUBJECT CONTENT COVERED IN NAS CLASS-X CYCLE 2

Mathematics	Science	Social Science	English
<p>1. <b>Algebra:</b> patterns using variables, algebraic representation and functions</p> <p>2. <b>Geometry:</b> shapes in two and three dimensions; relationships between shapes such as symmetry and transformations</p> <p>3. <b>Mensuration:</b> measurement for attributes such as capacity, length, area, volume, time, angles, and rates</p> <p>4. <b>Trigonometry:</b> trigonometric ratios; values of ratios and relationship between ratios; trigonometric identities; trigonometric ratios of complementary angles</p> <p>5. <b>Coordinate geometry:</b> Cartesian plane; coordinates of a point; names and terms associated with the coordinate</p> <p>6. <b>Number system:</b> ways to represent, calculate, and estimate numbers</p> <p>7. <b>Statistics:</b> data representation; characteristics of data sets</p> <p>8. <b>Probability:</b> experiments; samples and probability</p>	<p>1. <b>Food:</b> plant and animal breeding; selection for quality improvement; use of fertilizers and manures; protection from pests and diseases; organic farming</p> <p>2. <b>Materials:</b> cooling by evaporation; absorption of heat, all things which occupy space and possess mass; definition of matter; elements, compounds and mixtures; heterogeneous and homogeneous mixtures; colloids and suspensions</p> <p>3. <b>The living world:</b> diversity of plants and animals - basic structure and functions of animal and plant tissues; health and its failure; disease and its causes</p> <p>4. <b>Moving things, people and ideas:</b> motion, force &amp; Newton's Law; work and energy</p> <p>5. <b>How things work:</b> electric circuits, electric motors, magnetic fields and field lines; relationship between P,V,I &amp; R; current</p> <p>6. <b>Natural Phenomena:</b> convergence and divergence of light; images formed by a concave mirror; centre of curvature and principal axis; optical centre, focus and focal length; Laws of Refraction</p> <p>7. <b>Natural Resources:</b> conservation of natural resources and sources of energy</p>	<p>1. <b>History:</b> French Revolution; Nationalist Movement in Indo-China; Nationalism in India; Civil Disobedience Movement</p> <p>2. <b>Geography:</b> India; climate; natural vegetation; population; natural resources; forest and wildlife resources; agriculture; water resources; mineral resources; power resources; manufacturing industries</p> <p>3. <b>Economics:</b> economic story of Palampore; people as resource; poverty as a challenge facing India; food security; story of development; money &amp; financial system; role of service sector in Indian economy; globalization; consumer awareness</p> <p>4. <b>Political Science:</b> democracy in contemporary world; democracy: what &amp; why; designing of democracy in India; electoral politics in democracy; institutions of parliamentary democracy; Citizens' Rights in democracy; working of Democracy; power sharing mechanisms in democracy; competition and contestations in democracy; outcomes of democracy; challenges to democracy</p>	<p>1. <b>Reading comprehension:</b> unseen passages covers different aspects of language; cognitive processes such as location of information, grasping of ideas, interpretation, inference and evaluation were assessed; (comprehension questions remained the same across states)</p> <p>2. <b>Language element:</b> grammar was assessed</p>
			<p><b>MODERN INDIAN LANGUAGE (MIL)</b></p> <p>1. <b>Reading comprehension:</b> unseen passages covers different aspects of language; cognitive processes such as location of information, grasping of ideas, interpretation, inference and evaluation were assessed; (comprehension questions remained the same across states)</p> <p>2. <b>Language Element:</b> grammar was assessed</p>
<p><b>Note:</b> Average scores were computed by calculating the mean percentage of correct responses</p>			

For any information/query please mail us at: [esdhead@gmail.com](mailto:esdhead@gmail.com)

**DISTRICT REPORT CARD**  
**NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY**

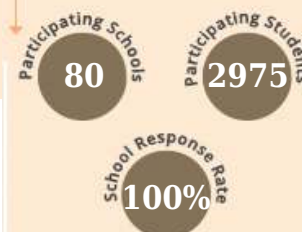
**CLASS X**

CYCLE-2 : 2017-18

**GUJARAT**

**Morbi**

Participation



The District Report Card (DRC) presents the academic achievement of secondary school students at the District Level along with the participation rate of students and schools in the National Achievement Survey (NAS). The DRC communicates the findings of the NAS Class X - Cycle 2, conducted on a representative sample of all types of schools in a district (max. of 80 schools) in five subjects i.e. Mathematics, Science, Social Science, English and Modern Indian Languages (MIL).

**PERFORMANCE OF STUDENTS: SUBJECT WISE**

Subjects	District Average (% correct)	State Average (% correct)	Significant Difference
Mathematics	33.78	32.14	↑
Science	34.87	32.70	↑
Social Science	39.63	37.76	↑
English	33.39	32.28	↑
MIL (Read. Comp.)	51.19	51.07	↔

- ↔ No significant difference between District and State average score.
- ↑ District average score is significantly ABOVE the State average score.
- ↓ District average score is significantly BELOW the State average score.

**DISTRIBUTION OF STUDENTS BY RANGE (PERCENT CORRECT)**

Subjects	Level	0-35 (%)	36-50 (%)	51-75 (%)	76-100 (%)
Mathematics	District	68.75	21.88	7.89	1.48
	State	73.65	17.87	7.21	1.27
Science	District	60.07	31.23	8.02	0.68
	State	68.44	26.39	5.03	0.14
Social Science	District	40.82	41.16	18.03	—
	State	47.82	38.17	13.94	0.07
English	District	68.90	20.46	10.31	0.33
	State	72.39	19.55	7.31	0.75
MIL (Read. Comp.)	District	20.27	25.77	47.77	6.19
	State	20.11	29.43	42.45	8.01

Students at risk  
Students need improvement

**PERFORMANCE OF STUDENTS: CONTENT WISE**

Subjects	District Average (% correct)	State Average (% correct)	Significant Difference
<b>Mathematics</b>	<b>33.78</b>	<b>32.14</b>	↑
Algebra	34.61	33.16	↔
Coordinate Geometry	27.36	26.85	↔
Mensuration	33.66	32.91	↔
Geometry	34.18	32.78	↑
Statistics	34.04	31.13	↑
Trigonometry	33.37	31.30	↑
Number System	26.18	26.58	↔
Probability	42.74	35.85	↑
<b>SCIENCE</b>	<b>34.87</b>	<b>32.70</b>	↑
Food	33.96	35.53	↔
Materials	31.71	29.93	↑
The world of living	39.18	36.81	↑
Moving things, people and ideas	36.82	34.19	↑
How things work	35.19	32.91	↔
Natural phenomena	28.39	25.47	↑
Natural resources	40.61	37.32	↑
<b>SOCIAL SCIENCE</b>	<b>39.63</b>	<b>37.76</b>	↑
Political Science	39.86	38.39	↑
History	35.82	34.25	↑
Economics	43.88	40.70	↑
Geography	38.97	37.71	↔
<b>ENGLISH</b>	<b>33.39</b>	<b>32.28</b>	↑
Reading Comprehension	34.68	34.17	↔
Language Element	32.11	30.49	↑
<b>MODERN INDIAN LANGUAGE (MIL)</b>	<b>51.19</b>	<b>51.07</b>	↔
Reading Comprehension	51.19	51.07	↔



### SUBJECT WISE PERFORMANCE: GENDER

Subjects	Boys (% correct)	Girls (% correct)	Significant Difference
Mathematics	34.18	33.11	↔
Science	34.16	35.93	↔
Social Science	38.59	41.32	↓
English	33.15	33.74	↔
MIL (Read. Comp.)	50.08	53.02	↓

Participation	N	%
Boys	1804	60.64
Girls	1170	39.33
Others	1	0.03

### SUBJECT WISE PERFORMANCE: LOCATION

Subjects	Rural (% correct)	Urban (% correct)	Significant Difference
Mathematics	33.44	34.18	↔
Science	34.47	35.34	↔
Social Science	39.38	39.95	↔
English	33.54	33.21	↔
MIL (Read. Comp.)	50.58	51.93	↔

Participation	N	%
Rural	1618	54.39
Urban	1357	45.61

### SUBJECT WISE PERFORMANCE: SCHOOL MANAGEMENT

Subjects	Govt. (% correct)	Govt.-Aided (% correct)	Sig. Diff.	Govt. (% correct)	Private (% correct)	Sig. Diff.
Mathematics	24.85	30.74	↓	24.85	38.04	↓
Science	30.28	32.92	↔	30.28	37.53	↓
Social Science	33.33	37.14	↓	33.33	42.99	↓
English	27.30	32.65	↓	27.30	34.71	↓
MIL (Read. Comp.)	48.89	48.00	↔	48.89	54.96	↔

Participation	N	%
Govt.	111	3.73
Govt.-aided	1530	51.43
Private	1334	44.84

### PARTICIPATION OF STUDENTS BY

Social Groups	N	%
Scheduled Caste (SC)	295	9.92
Scheduled Tribe (ST)	36	1.21
Other Backward Classes (OBC)	1550	52.10
Others	1094	36.77

CWSN	
N	13
%	0.44

## HOW TO READ AND UNDERSTAND DRC

Performance of Students: Subject wise	Distribution of Students by Range
The table shows subject-wise average scores of students in the District and the State. The table also depicts whether the differences between the District and State average scores are significant or not.	The table shows subject-wise distribution of students, in different score ranges for the District and the State. The range values represent the percentage of students who have correctly responded to the questions.
Performance of Students: Content wise	Subject wise Performance: Gender, Location and School Management
The table shows content (sub-domain) wise average scores of students in the District and the State. The table also depicts whether the differences between the District and the State average scores are significant or not.	Tables show the sub group wise (Gender, Location and School Management) average scores of students in the District and the State. These tables also depict whether the differences between the sub groups are significant or not.

## SUBJECT CONTENT COVERED IN NAS CLASS-X CYCLE 2

Mathematics	Science	Social Science	English
<p>1. <b>Algebra:</b> patterns using variables, algebraic representation and functions</p> <p>2. <b>Geometry:</b> shapes in two and three dimensions; relationships between shapes such as symmetry and transformations</p> <p>3. <b>Mensuration:</b> measurement for attributes such as capacity, length, area, volume, time, angles, and rates</p> <p>4. <b>Trigonometry:</b> trigonometric ratios; values of ratios and relationship between ratios; trigonometric identities; trigonometric ratios of complementary angles</p> <p>5. <b>Coordinate geometry:</b> Cartesian plane; coordinates of a point; names and terms associated with the coordinate</p> <p>6. <b>Number system:</b> ways to represent, calculate, and estimate numbers</p> <p>7. <b>Statistics:</b> data representation; characteristics of data sets</p> <p>8. <b>Probability:</b> experiments; samples and probability</p>	<p>1. <b>Food:</b> plant and animal breeding; selection for quality improvement; use of fertilizers and manures; protection from pests and diseases; organic farming</p> <p>2. <b>Materials:</b> cooling by evaporation; absorption of heat, all things which occupy space and possess mass; definition of matter; elements, compounds and mixtures; heterogeneous and homogeneous mixtures; colloids and suspensions</p> <p>3. <b>The living world:</b> diversity of plants and animals - basic structure and functions of animal and plant tissues; health and its failure; disease and its causes</p> <p>4. <b>Moving things, people and ideas:</b> motion, force &amp; Newton's Law; work and energy</p> <p>5. <b>How things work:</b> electric circuits, electric motors, magnetic fields and field lines; relationship between P,V,I &amp; R; current</p> <p>6. <b>Natural Phenomena:</b> convergence and divergence of light; images formed by a concave mirror; centre of curvature and principal axis; optical centre, focus and focal length; Laws of Refraction</p> <p>7. <b>Natural Resources:</b> conservation of natural resources and sources of energy</p>	<p>1. <b>History:</b> French Revolution; Nationalist Movement in Indo-China; Nationalism in India; Civil Disobedience Movement</p> <p>2. <b>Geography:</b> India; climate; natural vegetation; population; natural resources; forest and wildlife resources; agriculture; water resources; mineral resources; power resources; manufacturing industries</p> <p>3. <b>Economics:</b> economic story of Palampore; people as resource; poverty as a challenge facing India; food security; story of development; money &amp; financial system; role of service sector in Indian economy; globalization; consumer awareness</p> <p>4. <b>Political Science:</b> democracy in contemporary world; democracy: what &amp; why; designing of democracy in India; electoral politics in democracy; institutions of parliamentary democracy; Citizens' Rights in democracy; working of Democracy; power sharing mechanisms in democracy; competition and contestations in democracy; outcomes of democracy; challenges to democracy</p>	<p>1. <b>Reading comprehension:</b> unseen passages covers different aspects of language; cognitive processes such as location of information, grasping of ideas, interpretation, inference and evaluation were assessed; (comprehension questions remained the same across states)</p> <p>2. <b>Language element:</b> grammar was assessed</p> <hr/> <p><b>MODERN INDIAN LANGUAGE (MIL)</b></p> <p>1. <b>Reading comprehension:</b> unseen passages covers different aspects of language; cognitive processes such as location of information, grasping of ideas, interpretation, inference and evaluation were assessed; (comprehension questions remained the same across states)</p> <p>2. <b>Language Element:</b> grammar was assessed</p>
<b>Note:</b> Average scores were computed by calculating the mean percentage of correct responses			

For any information/query please mail us at: [esdhead@gmail.com](mailto:esdhead@gmail.com)

## 9.0 કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.)

પ્રસ્તાવના :-

ગુજરાત રાજ્ય શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (જી.સી.ઇ.આર.ટી), ગાંધીનગર પ્રેરિત અને ડાયેટ ગાઇડ લાઇન મુજબ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો ગુજરાત રાજ્યમાં પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તા સુધારવા માટે સતત પ્રયત્નશીલ છે. જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનો દ્વારા યોજાતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓની સમગ્ર શ્રેણીના આયોજન અને સંચાલન અંગે માર્ગદર્શન અને સલાહ માટે કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ની રચના કરવામાં આવી છે. આ સમિતિની બેઠક વર્ષમાં ઓછામાં ઓછી બે વાર મળે છે. આ સમિતિઓના સભ્યશ્રીઓના માર્ગદર્શક સૂચનો મેળવીને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન તેના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમોનું આયોજન અને અમલીકરણ કરે છે.

કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ શિક્ષણ વિભાગના ઠરાવ ક્રમાંક: જશભ/1093/2826/ન, સચિવાલય, ગાંધીનગર તા. 29-10-1993 થી અમલમાં આવી. પરંતુ શિક્ષણ વિભાગના ઠરાવ ક્રમાંક: જશભ/12/2013/891335/ન. સચિવાલય, ગાંધીનગર, તા.15-01-2014 થી પુનઃ રચના કરવામાં આવેલ છે.

❖ કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ના હેતુઓ :-

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ખાતે મળતી કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિનાં હેતુઓ :-

- આ સમિતિ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનોનાં કાર્યક્રમો ધડવામાં સલાહ આપશે. સને 1989ની ગાઇડલાઇનની ભલામણ મુજબ પીએસી ડાયેટસની પ્રવૃત્તિના પ્રોગ્રામો તૈયાર કરી તેમાં સલાહ સૂચનો અને માર્ગદર્શન આપવા તથા પરસ્પેક્ટીવ એન્ડ એન્યુઅલ પ્લાન તૈયાર કરવા જેવી બાબતોમાં મદદરૂપ થશે.

❖ કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) નાં કાર્યો :-

કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પી.એ.સી.) ના કાર્યો નીચે મુજબ છે.

- Sharing the results of Gunotsav programme and improving the quality level.

- District focus in programmes and activities
- Coordination among institutions
- Promoting innovations
- Ensuring that the States Education Plans are adequately reflected within the district plans
- Efficient use of resources and personal to address education quality and teacher education requirements of the District.
- Gunotsav and Monitoring of District level implementation as per the R.T.E. Act – 2009, Article No. 29.

#### કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (પીએસી) બેઠક

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની આયોજન અને વ્યવસ્થાપન શાખા દ્વારા કાર્યક્રમ સલાહકાર સમિતિ (PAC) ની બેઠક તા. 12-09-2017 નાં રોજ સવારનાં 11.30 કલાકે કલેક્ટર કચેરી, રાજકોટ ખાતે માનનીય કલેક્ટરશ્રી ડૉ. વિકાંત પાંડે સાહેબશ્રીનાં અધ્યક્ષ સ્થાને અને માનનીય જિલ્લા વિકાસ અધિકારીશ્રી જી. ટી. પંડયા સાહેબશ્રીનાં સહ-અધ્યક્ષ સ્થાને કરવામાં આવેલ હતી. આ બેઠકમાં એજન્ડા મુજબ નીચે પ્રમાણે ચર્ચા કરવામાં આવી.

- ડાયટ, રાજકોટનાં પ્રાચાર્યશ્રી ડૉ. ચેતનાબેન સી. વ્યાસ દ્વારા માનનીય કલેક્ટરશ્રી ડૉ. વિકાંત પાંડે સાહેબશ્રી, માનનીય જિલ્લા વિકાસ અધિકારીશ્રી જી. ટી. પંડયા સાહેબશ્રી અને તમામ સભ્યશ્રીઓનું શાબ્દિક સ્વાગત કરવામાં આવેલ તેમજ ડાયટની શાખા દ્વારા કરવામાં આવતી કામગીરી બાબતે માહિતી આપવામાં આવી.
- બેઠકનાં એજન્ડા મુજબ દરેક મુદ્દાની વિગતવાર રજૂઆત કરવામાં આવી. જેમાં ડાયટ, રાજકોટ દ્વારા વર્ષ: 2016-17 માં વિવિધ યોજના અંતર્ગત કરવામાં આવેલ કામગીરીથી વાકેફ કરવામાં આવેલ.

- ડાયટ, રાજકોટ દ્વારા વર્ષ: 2016-17 માં કરેલ નોંધપાત્ર સિદ્ધિથી પણ વાકેફ કરવામાં આવેલ. જેમાં મિત્રશાળાનું ગુણોત્સવ - 7 અંતર્ગત મળેલ પરિણામ, ડી.એલ.એફ. પરિણામ, વર્યુઅલ કલાસરૂમ, ઇનોવેશન વગેરેની ચર્ચા કરવામાં આવી.
- ડાયટ, રાજકોટ દ્વારા ચાલુ નાણાંકીય વર્ષમાં અત્યાર સુધી થયેલ કાર્યક્રમોની અને આગામી સમયમાં થનાર કાર્યક્રમોની ચર્ચા કરવામાં આવી.
- શિક્ષકો દ્વારા જે કંઈ ઇનોવેટીવ કામ થાય છે તે શૈક્ષણિક સહ વર્ગખંડમાં ઉપયોગી બને તે અને શિક્ષકોનું તે પ્રત્યેનું વલણ વધે તે ખૂબ જ જરૂરી છે. આ બાબતનું સૂચન માનનીય કલેક્ટરશ્રી ડૉ. વિકાંત પાંડે સાહેબશ્રી દ્વારા કરવામાં આવેલ. શિક્ષકો માઇન્ડ સેટ, મોટીવેશનથી શિક્ષણમાં સુધાર લાવે તે ખૂબ જરૂરી છે. પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તા અપ લાવવા માટે અન્ય રાજ્ય/દેશનાં શિક્ષણની તાસીરનો અભ્યાસ કરી તે પ્રકારનાં પ્રયત્નો કરવા બાબતે પણ માનનીય કલેક્ટરશ્રી ડૉ. વિકાંત પાંડે સાહેબશ્રી દ્વારા સૂચન કરવામાં આવેલ.
- ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણની શાળા કક્ષાએ અસરકારકતા વધે અને વિદ્યાર્થીઓ સારુ પરિણામ લાવી શકે તે માટેનાં પ્રયત્નો પણ વધારવા પડે, તેવું સૂચન ડૉ. રમેશભાઈ ભાયાણી, નિયામકશ્રી, પ્રાદેશિક લોક વિજ્ઞાન કેન્દ્ર, રાજકોટ દ્વારા કરવામાં આવેલ.

આમ, એજન્ડાનાં તમામ મુદ્દાઓની વિસ્તૃત છણાવટ ડૉ. સંજય મહેતા, સિનીયર લેકચરર અને શ્રી એચ. એચ. કાતડ, લેકચરર, પી. એન્ડ એમ. શાખા, ડાયટ, રાજકોટ દ્વારા સંયુક્ત રીતે કરવામાં આવી.

અંતમા, ડૉ. ચેતનાબેન સી. વ્યાસ, પ્રાચાર્યશ્રી, ડાયટ, રાજકોટ દ્વારા માનનીય કલેક્ટરશ્રી ડૉ. વિકાંત પાંડે સાહેબશ્રી, માનનીય જિલ્લા વિકાસ અધિકારીશ્રી જી. ટી. પંડ્યા સાહેબશ્રી અને તમામ સભ્યશ્રીઓનો આભાર માની બેઠક પૂર્ણ કરવામાં આવી.

## 10.0 ફંકશનવાઇઝ કાર્યક્રમોનું આયોજન

તાલીમ કાર્યક્રમો અને પ્રવૃત્તિઓ 2021-22

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
1	પૂર્વ સેવા શિક્ષક તાલીમ	આઈ ઇન્ટીગ્રેટેડ લર્નિંગ તાલીમ	શિક્ષકો ચિત્ર વિષયની પદ્ધતિ અને પ્રયુક્તિ વિષે જાણે.	જૂન	રાજકોટ	ડી.એલ.એડ. તાલીમાર્થીઓ	2	2	100	6	100000
2	(પી.એસ.ટી.ઈ.)	તાલીમી સંસ્થા સાથે સંકલન બેઠક	તાલીમી સંસ્થા સાથે શૈક્ષણિક આયોજન તૈયાર કરવું.	જુલાઈ	રાજકોટ	અધ્યાપક	2	1	100	6	50000
3		ગણિત મોડેલ નિર્માણ કાર્યશાળા	તાલીમાર્થીઓ ગણિત મોડેલ નિર્માણ કરતા થાય.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	ડી.એલ.એડ. તાલીમાર્થીઓ	2	1	100	6	50000
4	શૈક્ષણિક પ્રોધોગિકી શાખા (ઈ. ટી.)	DIKSHA પોર્ટલ તાલીમ	DIKSHA પોર્ટલમાં થતા વિવિધ કોર્સથી માહિતગાર થાય.	જૂન	રાજકોટ	ટીપીઈઓ, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી, મુખ્ય શિક્ષક	7	1	350	21	175000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
5		વિવિધ વિષયોમાં ICT નાં અનુબંધ અન્વયે તાલીમ	ICT નો વિવિધ વિષયો સાથે અનુબંધ કઇ રીતે થઇ શકે તે જાણે.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	શિક્ષકો	6	1	300	18	150000
6		વર્ગખંડ શિક્ષણમાં ICT ઉપયોગ તાલીમ	ICT નો વર્ગખંડમાં ઉપયોગીતા વિશે જાણે.	સપ્ટેમ્બર	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	2	1	100	6	50000
7		શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કાર્યશાળા	શૈક્ષણિક ફિલ્મ નિર્માણ કરતા થાય.	નવેમ્બર	રાજકોટ	સીઆરસીસી, શિક્ષકો	2	1	100	6	50000
8		વિડીયો કોન્ફરન્સ આયોજન અને વ્યવસ્થાપન અન્વયે તાલીમ	વિડીયો કોન્ફરન્સ આયોજન અને વ્યવસ્થાપન યોગ્ય રીતે કરતા થાય.	જાન્યુઆરી	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
9	પાઠ્યક્રમ સામગ્રી વિકાસ અને મૂલ્યાંકન	SCE અમલીકરણ સ્થિતિ આધારિત આચાર્ય તાલીમ	શાળા કક્ષાએ આચાર્ય દ્વારા SCE અમલીકરણ સ્થિતિ બાબતે જાણવું.	જૂન	રાજકોટ	આચાર્ય	1	1	50	3	25000
10	(સી.એમ.ડી.ઇ.)	SCE અમલીકરણ સ્થિતિ આધારિત શિક્ષક તાલીમ	શાળા કક્ષાએ શિક્ષક દ્વારા SCE અમલીકરણ સ્થિતિ બાબતે જાણવું.	જૂન	રાજકોટ	શિક્ષકો	4	1	200	12	100000
11		માધ્યમિક શાળા કક્ષાએ શિક્ષકોને અધ્યયન નિષ્પત્તિની સમજ માટે એમટી તાલીમ	માધ્યમિક શાળા કક્ષાએ શિક્ષકોને અધ્યયન નિષ્પત્તિની સમજ આપવા માટે એમટી તૈયાર કરવા.	જુલાઈ	રાજકોટ	અધ્યાપક, કે.નિ., બીઆરસીસી	1	1	30	3	15000
12		360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન એમટી તાલીમ	360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન તાલીમ અન્વયે એમટી તૈયાર કરવા.	જુલાઈ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	25	3	25000



ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
13		માધ્યમિક શાળા કક્ષાનાં શિક્ષકો માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિની સમજ માટેની તાલીમ	માધ્યમિક શાળા કક્ષાએ શિક્ષકોને અધ્યયન નિષ્પત્તિની સમજ મેળવે.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	2	1	100	6	50000
14		ઘોરણ 3 થી 8 નિમ્ન અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ કાર્યશાળા	ઘોરણ 3 થી 8 નિમ્ન અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ કરી શાળા કક્ષાએ આપવું.	ઓક્ટોબર	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
15		360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ અને માર્ગદર્શિકા કાર્યશાળા	360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન આધારિત સાહિત્ય નિર્માણ અને માર્ગદર્શિકા તૈયાર કરવું.	ઓક્ટોબર	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	2	100	6	100000
16		360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન શિક્ષક તાલીમ	360 ડિગ્રી મૂલ્યાંકન અન્વયે શિક્ષકો માહિતગાર થાય.	નવેમ્બર	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
17		NAS માટેની તૈયારી અન્વયે તાલીમ	આગામી NAS માટે શિક્ષકોને તૈયાર કરવા.	ડિસેમ્બર	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	1	100	6	50000
18		નીડ બેઇઝડ તાલીમ અને સાહિત્ય નિર્માણ	નીડ બેઇઝડ તાલીમ અને સાહિત્ય નિર્માણ થાય.	એપ્રિલ-માર્ચ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	30	3	30000
19		માધ્યમિક શાળાનાં શિક્ષકોને NEP 2020 ની સમજ અંગેની તાલીમ	માધ્યમિક શાળાનાં શિક્ષકોને NEP 2020 ની સમજ મેળવે.	જાન્યુઆરી	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	1	50	3	25000
20		ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાનાં શિક્ષકોને NEP 2020 ની સમજ અંગેની તાલીમ	ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાનાં શિક્ષકોને NEP 2020 ની સમજ મેળવે.	જાન્યુઆરી	રાજકોટ	ઉચ્ચતર માધ્યમિક શિક્ષકો	1	1	50	3	25000
21		PISA અને NAS માટે HOTQs નિર્માણ કાર્યશાળા	PISA અને NAS માટે HOTQs નિર્માણ કરવા.	ફેબ્રુઆરી	રાજકોટ	એસઆરજી, શિક્ષકો	1	2	30	3	30000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
22	આયોજન અને વ્યવસ્થાપન	શૈક્ષણિક નેતૃત્વ પ્રવૃત્તિ અને રમતો આધારિત કાર્યશાળા	શિક્ષકોમાં નેતૃત્વનાં ગુણનો વિકાસ થાય.	જૂન	રાજકોટ	આચાર્ય	1	1	40	3	20000
23	શાખા (પી. એન્ડ એમ.)	આંતર માનવીય સંબંધોનું વ્યવસ્થાપન	શિક્ષકો અને સીઆરસીસી વચ્ચે આંતર માનવીય સંબંધોનું સ્થાપન થાય.	જુલાઈ	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	40	3	20000
24		સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષા માર્ગદર્શન વર્કશોપ	શાળા કક્ષાએ વધુ વિદ્યાર્થીઓ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષામાં સામેલ થાય.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	સીઆરસીસી	4	1	200	12	100000
25		પીએસી બેઠક	ડાયટના આયોજનથી વાકેફ થાય અને માર્ગદર્શન મેળવવું.	ઓગસ્ટ/ ફેબ્રુઆરી	રાજકોટ	સભ્યશ્રીઓ	2	1	50	6	15000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
26		જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ તાલીમ	જૂથ સંસાધન ક્ષેત્રે સીઆરસીસી સક્ષમ રીસોર્સીસ અને ગવર્નન્સ પ્રાપ્ત કરાવી શકે.	સપ્ટેમ્બર	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
27		શાળા શિક્ષણ માટેનાં સિદ્ધાંતો અને પ્રમાણિકરણ અન્વયે કાર્યશાળા	શાળા શિક્ષણ માટેનાં સિદ્ધાંતો અને પ્રમાણિકરણ બાબતે જાણકારી મેળવે.	ઓક્ટોબર	રાજકોટ	સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
28		NEP 2020 નાં વિઝન અને સિદ્ધાંત અન્વયે કાર્યશાળા	NEP 2020 નાં વિઝન અને સિદ્ધાંત અન્વયે કાર્યશાળા બાબતે અવગત થાય.	નવેમ્બર	રાજકોટ	ટીપીઇઓ, બીઆરસીસી, સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
29		NEP 2020 અમલીકરણ તાલીમ	શાળા કક્ષાએ NEP 2020 અમલીકરણ કરતા થાય.	ડિસેમ્બર	રાજકોટ	આચાર્ય	1	1	50	3	25000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
30		વાર્ષિક આયોજન અને વાર્ષિક અહેવાલ અન્વયે સંકલન બેઠક	ડાયટ કક્ષાએ કરવાનાં થતાં વાર્ષિક કાયકમોનું વાર્ષિક આયોજન તૈયાર કરવું તેમજ કરેલ કામનો અહેવાલ તૈયાર કરવો.	ડિસેમ્બર	રાજકોટ	અધ્યાપક	1	1	20	3	7000
31	કાર્યાનુભવ શાખા (ડબલ્યુ. ઇ.)	આંગણવાડી કાર્યકર માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	આંગણવાડી કાર્યકર NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	જૂન	રાજકોટ	આંગણવાડી કાર્યકર	1	2	50	3	50000
32		બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા આયોજન અને અમલીકરણ બેઠક	બાળમેળા અને લાઇફસ્કીલ મેળા અમલીકરણ માટેનું આયોજન તૈયાર કરવું.	જૂન	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
33		ઘોરણ 1 અને 2 માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	ઘોરણ 1 અને 2 નાં શિક્ષકો NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	જુલાઈ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
34		ઘોરણ 3 થી 5 માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	ઘોરણ 3 થી 5 નાં શિક્ષકો NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	જુલાઈ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
35		ઘોરણ 6 થી 8 માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	ઘોરણ 6 થી 8 નાં શિક્ષકો NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
36		ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક - સંકલન બેઠક	ઇન્સ્પાયર એવોર્ડ માનાંક પ્રક્રિયા બાબતે અવગત થાય.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	બીઆરસીસી, સીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
37		ગણિત, વિજ્ઞાન અને પર્યાવરણ પ્રદર્શન સંકલન બેઠક	ગણિત, વિજ્ઞાન અને પર્યાવરણ પ્રદર્શનનું આયોજન તૈયાર થાય.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	ડીઇઓ, ડીપીઇઓ, બીઆરસીસી	1	1	50	3	25000
38		ઘોરણ 9 થી 10 માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	શિક્ષકો NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	સપ્ટેમ્બર	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
39		ઘોરણ 11 થી 12 માટે NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓની કાર્યશાળા	શિક્ષકો NEP 2020 અન્વયે અનુભવજન્ય શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે કાર્યક્ષમ બને.	ઓક્ટોબર	રાજકોટ	ઉચ્ચતર માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	50	3	50000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
40		વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શિક્ષકો માટે રમકડાં નિર્માણ કાર્યશાળા	વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શિક્ષકો રમકડાં નિર્માણ કરતા થાય.	નવેમ્બર	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
41		વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શાળાનાં બાળકો માટે પ્રવૃત્તિઓ માટેની કાર્યશાળા	વ્યાવસાયિક શિક્ષણ સંદર્ભે માધ્યમિક શાળાનાં બાળકો માટે પ્રવૃત્તિઓ કરાવવા માટે શિક્ષકો તૈયાર થાય.	ડિસેમ્બર	રાજકોટ	માધ્યમિક શિક્ષકો	1	2	50	3	50000
42		NEP 2020 અન્વયે ક્રાફ્ટ સ્કીલ તાલીમ	NEP 2020 અન્વયે શિક્ષકોમાં ક્રાફ્ટ સ્કીલ નિર્માણ થાય.	જાન્યુઆરી	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	50	3	25000
43	જિલ્લા સંસાધન એકમ	જેન્ડર સેન્સિટાઇઝેશન કાર્યશાળા	શાળા કક્ષાએ જેન્ડર સેન્સિટાઇઝેશન વધે.	જુલાઇ	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	2	50	3	50000



ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
44	(ડી.આર.યુ.)	આંગણવાડી કાર્યકર માટે પૂર્વ પ્રારંભિક શિક્ષણ અન્વયે કેઆરપી અને એમટી તાલીમ	આંગણવાડી કાર્યકર માટે પૂર્વ પ્રારંભિક શિક્ષણ તાલીમ માટે કેઆરપી અને એમટી તૈયાર કરવા.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	આંગણવાડી કાર્યકર, શિક્ષકો	3	3	165	9	248000
45		ઘોરણ 3 અને 4 માં પ્રથમ ભાષાની વાંચન અને સંક્ષેપ્તિકરણ ક્ષમતા માટે કેઆરપી અને એમટી તાલીમ	ઘોરણ 3 અને 4 માં પ્રથમ ભાષાની વાંચન અને સંક્ષેપ્તિકરણ ક્ષમતા તાલીમ માટે કેઆરપી અને એમટી તૈયાર કરવા.	સપ્ટેમ્બર	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	3	69	6	103000
46		ઘોરણ 3 અને 4 માં પ્રથમ ભાષાની વાંચન અને સંક્ષેપ્તિકરણ ક્ષમતા શિક્ષક તાલીમ	ઘોરણ 3 અને 4 માં પ્રથમ ભાષાની વાંચન અને સંક્ષેપ્તિકરણ ક્ષમતા વધે તે માટે શિક્ષકો માહિતગાર થશે.	ઓક્ટોબર	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	2	100	6	100000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
47		શિક્ષણમાં સમાવેશન કાર્યશાળા	શિક્ષણ પ્રક્રિયામાં વિદ્યાર્થીઓનું સમાવેશન માટે થયેલ પ્રયાસો અને અનુકાર્ય જાણવું.	ડિસેમ્બર	રાજકોટ	શિક્ષકો	1	1	50	3	25000
48		શાળા સર્વાંગી વિકાસ રીવ્યુ કાર્યશાળા	શાળા સર્વાંગી વિકાસ રીવ્યુ મેળવવો.	જાન્યુઆરી	રાજકોટ	એસ.આઇ.	1	1	24	3	12000
49	સેવા અંતર્ગત કાર્યક્રમો, ક્ષેત્રીય આંતરક્રિયા	ઘોરણ 7 અને 8 સામાજિક વિજ્ઞાન એમટી તાલીમ	ઘોરણ 7 અને 8 સામાજિક વિજ્ઞાન શિક્ષક તાલીમ માટે એમટી તૈયાર કરવા.	જૂન	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	3	100	6	150000
50	અને નાવીન્ય	ઘોરણ 5 પર્યાવરણ તાલીમ	નવા પાઠ્યપુસ્તકથી માહિતગાર થાય.	જુલાઈ	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	3	100	6	150000
51	સંકલન શાખા (આઇ.એફ. આઇ.સી.)	ઘોરણ 7 અને 8 સામાજિક વિજ્ઞાન શિક્ષક તાલીમ	ઘોરણ 7 અને 8 નાં સામાજિક વિજ્ઞાનનાં શિક્ષકો નવા પુસ્તકથી અધ્યાપન અન્વયે માહિતગાર થશે.	ઓગસ્ટ	રાજકોટ	શિક્ષકો	2	3	100	6	150000

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	હેતુઓ	સંભવિત માસ	સ્થળ	લાભાર્થી જૂથ	તાલીમ વર્ગની સંખ્યા	તાલીમનાં દિવસો	લાભાર્થીની સંખ્યા	તજજ સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
52		સંકલન બેઠક	વિવિધ કાર્યક્રમો અન્વયે આયોજન કરવું.	જૂન, ઓક્ટોબર, જાન્યુઆરી	રાજકોટ	ડીઇઓ, ડીપીઇઓ, અધ્યાપક, બીઆરસીસી	3	1	50	9	25000
<b>કુલ</b>							<b>87</b>	<b>79</b>	<b>4023</b>	<b>261</b>	<b>3000000</b>

સંશોધન પ્રવૃત્તિ કાર્યક્રમો

ક્રમ	શાખાનું નામ (સંશોધકનું નામ)	પ્રવૃત્તિની વિગત/સંશોધનનું શીર્ષક	હેતુઓ	સંશોધનનું લક્ષ્યજૂથ	સંખ્યા/ સંશોધન માટેનો નમૂનો (સંખ્યા)	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
1	સીએમડીઇ	ક્રિયાત્મક સંશોધન માટે શિક્ષકોને માર્ગદર્શન કાર્યશાળા	શિક્ષકોને ક્રિયાત્મક સંશોધન કરવા બાબતે માર્ગદર્શન મળે.	શિક્ષકો	50	100000
2	સીએમડીઇ	ક્રિયાત્મક સંશોધન માટે ઓરિએન્ટેશન વર્કશોપ	શિક્ષકોને ક્રિયાત્મક સંશોધન અહેવાલ લેખન કરવા બાબતે માર્ગદર્શન મળે.	શિક્ષકો	50	100000
3	તમામ અધ્યાપક	બાળકો દ્વારા બાલ્યાવસ્થામાં બોલાતા શબ્દોનો અભ્યાસ	બાળકો દ્વારા બાલ્યાવસ્થામાં બોલાતા શબ્દોનો અભ્યાસ કરવો અને શિક્ષકોને માર્ગદર્શન આપવું.	શિક્ષકો	1	50000
4	તમામ અધ્યાપક	GAS 3.0 માં મળેલ નિમ્ન અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત સંશોધન	GAS 3.0 માં મળેલ નિમ્ન અધ્યયન નિષ્પત્તિ આધારિત સાહિત્ય તૈયાર કરી તેનો શાળા કક્ષાએ અમલ કરવો.	શિક્ષકો/ બાળકો	1	50000
5	તમામ અધ્યાપક	શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનાં અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ	શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનાં અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરી તે અંગે શિક્ષકોને માર્ગદર્શન આપવું.	આચાર્ય/ શિક્ષકો	1	25000

ક્રમ	શાખાનું નામ (સંશોધકનું નામ)	પ્રવૃત્તિની વિગત/સંશોધનનું શીર્ષક	હેતુઓ	સંશોધનનું લક્ષ્યજૂથ	સંખ્યા/ સંશોધન માટેનો નમૂનો (સંખ્યા)	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
6	તમામ અધ્યાપક	ધોરણ ૩ નાં બાળકોનાં પાયાનું શિક્ષણ અને અંકજ્ઞાનની સ્થિતિનો અભ્યાસ	ધોરણ ૩ નાં બાળકોનાં પાયાનું શિક્ષણ અને અંકજ્ઞાનની સ્થિતિનો અભ્યાસ	શિક્ષકો/ વિદ્યાર્થીઓ	1	25000
7	તમામ અધ્યાપક	બાળકોનાં સર્વાંગી વિકાસ માટે શાળા કક્ષાએ થયેલ પ્રયત્નોનો અભ્યાસ	બાળકોનાં સર્વાંગી વિકાસ માટે શાળા કક્ષાએ થયેલ પ્રયત્નોનો અભ્યાસને આધારે અન્ય શિક્ષકોને માર્ગદર્શિત કરી શકાય.	શિક્ષકો/ વિદ્યાર્થીઓ	1	50000
8	સીએમડીઈ	જિલ્લા કક્ષાનો સંશોધન પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનાર	જિલ્લા કક્ષાનાં સંશોધકો દ્વારા થયેલ સંશોધનનાં પરિણામનાં શેરીંગ થાય.	શિક્ષકો	100	50000
9	સીએમડીઈ	રીસર્ચ એબ્સ્ટ્રેક્ટ વોલ્યુમ	જિલ્લા કક્ષાનાં સંશોધકો દ્વારા થયેલ સંશોધનનાં સારાંશ વોલ્યુમનો ભવિષ્યનાં સંશોધકોને ઉપયોગી બને.	શિક્ષકો	1	50000
					<b>કુલ</b>	<b>500000</b>

ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ

ક્રમ	શાખાનું નામ	કાર્યક્રમનું નામ	સંસ્થાનું નામ	હેતુઓ	અધ્યાપકોની સંખ્યા	અંદાજિત ખર્ચ (રૂ.)
1	પી. એન્ડ એમ.	કેપેસિટી ડેવલપમેન્ટ કાર્યક્રમ	જીસીઇઆરટી	વ્યવસાયિક સજ્જતામાં વધારો થાય.	20	40000
2	આઇ.એફ.આઇ.સી.	જિલ્લાની શ્રેષ્ઠ શૈક્ષણિક સંસ્થાની મુલાકાત	સ્પીપા, રાજકોટ	શૈક્ષણિક અને વહીવટી સજ્જતામાં વધારો થાય.	10	5000
3	આઇ.એફ.આઇ.સી.	શૈક્ષણિક મુલાકાત	એસ.સી.ઇ.આર.ટી., કેરાલા	શિક્ષણનાં નુતન પ્રવાહોથી વાકેફ થાય.	8	64000
4	આઇ.એફ.આઇ.સી.	આંતર ડાયટ મુલાકાત	ભૂજ	ડાયટ અને જિલ્લાની શૈક્ષણિક સંસ્થાઓની કાર્યપદ્ધતિથી વાકેફ થાય.	9	9000
5	આઇ.એફ.આઇ.સી.	શૈક્ષણિક મુલાકાત	NCERT, NUEPA, CIET, SCERT - Delhi	શિક્ષણનાં નુતન પ્રવાહોથી વાકેફ થાય.	9	72000
6	સી.એમ.ડી.ઇ.	રીસર્ચ પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનાર	જિલ્લા/રાજ્ય/રાષ્ટ્રીય	ડાયટનાં અધ્યાપકો રીસર્ચ પેપર પ્રેઝન્ટેશન સેમીનારમાં નોમીનેટ થાય.	5	10000
<b>કુલ</b>					<b>61</b>	<b>200000</b>

### 11.0 ફંકશનવાઇઝ પ્રોગ્રામ સમરી

ફંકશન અને બ્રાંચ	રીસર્ચ એન્ડ એક્શન રીસર્ચ	ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ્સ	ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ	ટોટલ પ્રોગ્રામ
પી.એસ.ટી.ઇ.	-	6	0	<b>6</b>
ઇ.ટી.		18	0	<b>18</b>
સી.એમ.ડી.ઇ.	4	19	1	<b>24</b>
પી.એન્ડ એમ.	-	13	1	<b>14</b>
ડબ્લ્યુ.ઇ.		12	0	<b>12</b>
ડી.આર.યુ.		10	0	<b>10</b>
આઇ.એફ.આઇ.સી.		9	4	<b>13</b>
<b>કુલ</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>97</b>

12.0 ફંકશનવાઇઝ બજેટ સમરી

ફંકશન અને બ્રાંચ	રીસર્ચ એન્ડ એક્શન રીસર્ચ	ટ્રેનીંગ પ્રોગ્રામ્સ	ફેકલ્ટી ડેવલોપમેન્ટ કાર્યક્રમ	ટોટલ એક્સપેન્ડીચર્સ
પી.એસ.ટી.ઇ.	-	200000	0	200000
ઇ.ટી.		450000	0	450000
સી.એમ.ડી.ઇ.	500000	575000	10000	1085000
પી.એન્ડ એમ.	-	262000	40000	302000
ડબ્લ્યુ.ઇ.		500000	0	500000
ડી.આર.યુ.		538000	0	538000
આઇ.એફ.આઇ.સી.		475000	150000	625000
કુલ		<b>500000</b>	<b>3000000</b>	<b>200000</b>